

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehreinheit Anglistik
Prüfungsjahrgang 2021

INHALTE

Einleitende Informationen	2
A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation	7
B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf	20
C. Vor dem Studium	29
D. Studienverlauf	33
E. Studienbedingungen	38
F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	56
G. Die Situation nach Studienabschluss.....	82
H. Beschäftigungssuche	87
I. Vorbereitungsdienst.....	91
K. Wissenserwerb und Fertigkeiten.....	94
L. Zufriedenheit mit dem Beruf	109
M. Angaben zur Person.....	118

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2022/23 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehreinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehreinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehreinheit Anglistik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2020 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Tabelle 52	Art der Studienberechtigung (Prozent)		
	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Art der Studienberechtigung			
Allgemeine Hochschulreife	94	96	90
Fachhochschulreife	3	2	6
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	2
Sonstiges	3	2	2
Gesamt	100	100	100
Anzahl	35	56	745

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Vollständige Formulierung der Frage

Prozentsätze der verschiedenen Antworten

Kumulierte Prozentsätze

Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 969 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1023 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 54 (5 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage C8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 58 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 53 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	1,6	1,6	2,2
Median	1,5	1,5	2,2
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	,9	,9	,9
Maximum	3,1	3,1	3,8
Anzahl	35	56	734

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt *s* einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	0	0	34
2	0	0	21
3	38	40	12
4	13	10	6
5 Gar nicht	50	50	27
Gesamt	100	100	100
Anzahl	8	10	155
Zusammengefasste Werte			
1,2	0	0	55
3	38	40	12
4,5	63	60	34
Mittelwert	4,1	4,1	2,7
Standardabw.	1,0	1,0	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage C4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage C5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben

(s. Tab. 75 bis 78). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 75 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,3	2,3	2,7
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,7	2,8	4,0
Anzahl	32	52	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 76 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,0	1,3
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,0	1,7
Anzahl	32	52	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	65	64	56
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	40	40	37
Anzahl	32	52	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 78 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	16	15	18
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	13	16	34
Anzahl	32	52	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-7733; Email: judith.rickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-7730; Email: thomas.staufenbiel@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Ang (2FB)	Anglistik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Ang (BEU)	Anglistik (Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht)
Ang (MGr)	Anglistik (Master Lehramt an Grundschulen)
Ang (MGym)	Anglistik (Master Lehramt an Gymnasien)
Ang (LE)	Anglistik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 1 **Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation						
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	47	36	7	31	34	42
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	7	87	69	30	21
Ich bin im Berufsankennungsjahr	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	10	0	7	0	6	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	29	14	0	15	18	12
Ich absolviere ein Praktikum	4	0	0	0	2	3
Ich bin Trainee	2	0	0	0	1	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	4	0	7	0	3	2
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	90	79	0	0	56	43
Ich promoviere	2	0	0	0	2	7
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	0	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	0	0	0	0	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	0	8	2	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	8	1	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	7	0	0	1	1
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	1
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0
Gesamt	188	143	107	131	155	142
Anzahl	49	14	15	13	101	948

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 2 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	4	7	7	38	9	26
erwerbstätig und Promotion	2	0	0	0	1	2
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	1	4
erwerbstätig und Studium	69	36	7	0	40	26
Ausschließlich Studium	24	43	0	0	19	19
Ausschließlich Ausbildung	0	14	87	62	29	20
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	0	0	1	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	49	14	15	13	102	956

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 3 **Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung						
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	88	71	7	25	49	61
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	12	0	7	0	6	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	14	87	75	44	32
Volontariat	0	0	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	14	0	0	1	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	7	15	12	68	622

Frage A2: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 4 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung						
Angestellte*r	32	60	0	67	36	63
Beamt*in	0	0	50	33	6	4
Arbeiter*in	8	0	0	0	6	1
Wissenschaftliche Hilfskraft	12	0	0	0	8	10
Werkstudent*in	16	0	0	0	11	9
Selbständige*r in freien Berufen	12	0	50	0	11	6
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	20	40	0	0	22	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	5	2	3	36	432

Frage A3: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 5 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung						
bis 09/20	54	0	7	0	22	15
10/2020 bis 03/2021	8	17	0	0	6	10
04/2021 bis 09/2021	8	0	33	64	24	27
10/2021 bis 03/2022	4	0	40	27	22	27
04/2022 bis 09/2022	8	50	13	9	14	14
10/2022 und später	17	33	7	0	11	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	6	15	11	63	594

Frage A7: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 6 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche						
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	5	0	0	33	6	21
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	5	0	0	33	6	9
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	0	0	0	0	13
Nichts davon	95	100	100	67	94	72
Gesamt	105	100	100	133	106	114
Anzahl	22	5	1	3	32	400

Frage A8: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 7 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform						
Unbefristet	50	40	100	100	56	52
Befristet	50	60	0	0	44	48
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	22	5	1	3	32	402

Frage A9: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 8 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)						
Arithm. Mittelwert	12,6	15,5	28,0	22,8	14,4	26,5
Median	10	10	28	24	12	27
Standardabw.	9,1	14,4	-	2,6	10,1	12,9
Minimum	3	3	28	20	3	3
Maximum	40	40	28	25	40	48
Anzahl	20	5	1	3	30	412
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)						
Arithm. Mittelwert	12,5	14,3	6,0	21,5	13,0	28,2
Median	8	10	6	22	10	30
Standardabw.	9,0	13,2	-	4,9	9,6	14,7
Minimum	3	3	6	18	3	1
Maximum	40	40	6	25	40	60
Anzahl	21	6	1	2	31	424

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 9 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ja	5	20	0	0	7	43
Nein	95	80	100	100	93	57
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	5	1	3	30	412

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 10 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung						
Bis zu 250 €	13	0	0	0	9	4
251 - 500 €	46	33	0	0	40	12
501 - 750 €	17	50	100	0	23	8
751 - 1.000 €	8	0	0	0	6	5
1.001 - 1.250 €	4	0	0	33	6	7
1.251 - 1.500 €	0	17	0	33	6	6
1.501 - 1.750 €	0	0	0	0	0	4
1.751 - 2.000 €	4	0	0	0	3	3
2.001 - 2.250 €	4	0	0	0	3	5
2.251 - 2.500 €	0	0	0	0	0	4
2.501 - 2.750 €	0	0	0	0	0	4
2.751 - 3.000 €	0	0	0	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	0	0	5
3.251 - 3.500 €	4	0	0	0	3	5
3.501 - 3.750 €	0	0	0	0	0	5
3.751 - 4.000 €	0	0	0	0	0	4
4.001 - 4.250 €	0	0	0	0	0	5
4.251 - 4.500 €	0	0	0	33	3	5
4.501 - 4.750 €	0	0	0	0	0	3
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	0	1
5.001 - 5.250 €	0	0	0	0	0	1
5.251 - 5.500 €	0	0	0	0	0	1
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0	0	0
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	6	1	3	35	445
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige						
Arithm. Mittelwert	3375,5	625,5	-	-	2000,5	3644,2
Standardabw.	-	-	-	-	1944,5	1091,1
Median	3376	626	-	-	2001	3626
Anzahl	1	1	0	0	2	174

Frage A12: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Brutto-Einkommen vor Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen (inkl. Sonderzahlungen und Überstunden)? Bitte schätzen Sie in Ihrer selbständigen Beschäftigung Ihren monatlichen Gewinn vor Steuern. (Brutto)

Tabelle 11 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung						
In Deutschland	95	100	100	67	94	97
In einem anderen Land	5	0	0	33	6	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	21	5	1	3	31	441

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 12 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung						
Baden-Württemberg	5	0	0	0	3	2
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	4
Brandenburg	0	0	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	0	0	1
Hamburg	5	0	0	0	3	4
Hessen	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	74	80	0	67	69	58
Nordrhein-Westfalen	11	20	100	0	17	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	1
Thüringen	0	0	0	0	0	0
Ausland	5	0	0	33	7	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	5	1	3	29	424

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 13 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)						
Hochschulstandort	74	60	0	33	62	41
Region der Hochschule	5	20	100	0	10	17
Deutschland	16	20	0	33	21	39
Ausland	5	0	0	33	7	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	5	1	3	29	424

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 14 Wirtschaftszweig bzw. Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)						
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0	0	1
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	25	0	0	4	6
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	26	25	0	0	27	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	0	2
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	21	0	0	0	15	13
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	0	100	0	4	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	0	0	6
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	0	0	6
Erziehung und Unterricht	26	0	0	100	23	19
Hochschulen o.ä.	26	25	0	0	23	18
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	0	5
Vereine und Verbände	0	25	0	0	4	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	4	1	1	26	374

Frage A14: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 15 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung					
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	65	20	0	52	43
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	30	60	50	37	44
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	5	20	50	11	12
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	5	2	27	408

Frage A15: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 16 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss					
Lehre, Unterricht, Ausbildung	24	20	50	25	20
Forschung, Entwicklung	18	20	0	17	19
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	0	50	4	5
Gesundheitsdienste	0	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	29	60	0	33	23
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	0	3
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	6	0	0	4	14
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	12	0	0	8	2
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	12	0	0	8	1
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	17	5	2	24	357

Frage A16: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 17 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt					
1 bis 9	29	25	50	29	10
10 bis 49	21	50	0	29	22
50 bis 99	14	0	0	10	10
100 bis 249	7	25	50	14	14
250 bis 999	0	0	0	0	12
1000 oder mehr Beschäftigte	29	0	0	19	32
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	4	2	21	322

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 18 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort					
1 bis 9	14	0	100	17	15
10 bis 49	57	67	0	58	31
50 bis 99	14	33	0	17	18
100 bis 249	14	0	0	8	14
250 bis 999	0	0	0	0	10
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	0	0	12
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	7	3	1	12	273

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Standort.

Tabelle 19 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation						
Im lokalen Bereich	31	40	0	50	32	23
Im regionalen Bereich	25	40	100	50	32	31
Im nationalen Bereich	6	0	0	0	8	23
Im internationalen Bereich	38	20	0	0	28	24
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	5	1	2	25	395

Frage A18: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 20 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,9	3,3	1,9	1,8	2,2	2,0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	2,7	2,5	2,1	1,9	2,2	1,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,7	2,2	1,9	2,0	2,2	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,3	2,2	1,1	1,0	1,6	1,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,7	1,8	1,9	1,2	2,0	1,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	2,4	2,3	1,1	1,1	1,7	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,1	1,8	1,4	1,3	1,7	1,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,5	2,7	2,0	2,2	2,3	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,4	2,8	2,1	1,7	2,1	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	3,3	2,3	1,1	1,0	1,9	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,4	2,2	1,4	1,0	1,7	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,7	2,5	1,8	1,4	2,1	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,3	1,8	2,1	2,2	2,1	2,0
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	3,1	1,5	1,6	2,0	2,2	2,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,6	1,8	1,4	1,1	1,8	1,7
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,9	2,7	1,7	1,6	2,2	2,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,5	1,7	1,3	1,1	1,4	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,4	2,5	1,4	1,4	1,9	1,8
Anzahl	15	6	14	9	50	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 21 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,6	1,4	,9	,7	1,3	1,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,4	1,4	,6	1,3	1,2	1,1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	1,5	,7	1,5	1,3	1,1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,4	,8	,3	,0	1,0	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,4	,8	,8	,4	1,2	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,4	1,2	,3	,3	1,2	1,0
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,3	1,6	,6	,5	1,0	1,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,8	1,6	1,1	1,6	1,5	1,1
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,4	1,6	1,3	1,3	1,3	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	1,5	,4	,0	1,4	1,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,0	1,2	,9	,0	1,0	1,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,6	,8	,9	,5	1,2	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,4	1,3	,8	1,2	1,2	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,5	,8	,9	1,1	1,3	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	1,3	,6	,3	1,0	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,3	1,6	,6	1,0	1,2	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,7	1,2	,5	,3	,7	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,6	1,6	,6	,5	1,2	1,0
Anzahl	15	6	14	9	50	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 22 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	40	33	71	89	64	74
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	47	67	79	78	68	81
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	47	83	79	78	70	80
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	67	67	100	100	86	80
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	53	83	79	100	76	78
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	53	50	100	100	78	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	73	83	93	100	86	80
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	53	50	71	67	60	75
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	47	33	64	89	62	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	33	67	100	100	74	66
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	57	67	86	100	78	72
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	57	33	71	100	65	61
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	64	67	64	67	65	70
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	29	83	86	67	61	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	43	67	93	100	76	84
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	36	50	93	89	67	69
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	93	83	100	100	94	95
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	57	67	93	100	80	81
Anzahl	15	6	14	9	50	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 23 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	40	33	0	0	16	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	27	17	0	22	16	10
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	33	17	0	22	18	9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	20	0	0	0	6	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	33	0	0	0	12	7
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	27	17	0	0	12	8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	20	17	0	0	8	7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	33	33	14	33	24	11
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	33	33	14	11	20	53
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	60	17	0	0	20	15
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	14	17	7	0	8	10
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	36	0	0	0	12	19
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	29	17	0	22	16	12
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	50	0	7	11	18	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	14	17	0	0	6	6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	36	33	0	11	16	12
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	17	0	0	2	3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	29	33	0	0	12	9
Anzahl	15	6	14	9	50	521

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 24 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben						
1 In sehr hohem Maße	12	0	0	0	8	11
2	24	40	0	0	25	28
3	18	20	100	0	21	30
4	12	0	0	100	13	19
5 Gar nicht	35	40	0	0	33	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	5	1	1	24	368
Zusammengefasste Werte						
1,2	35	40	0	0	33	40
3	18	20	100	0	21	30
4,5	47	40	0	100	46	30
Arithmetischer Mittelwert	3,4	3,4	3,0	4,0	3,4	2,9
Standardabw.	1,5	1,5	-	-	1,4	1,2

Frage B1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 25 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation						
1 In sehr hohem Maße	18	0	0	0	11	14
2	27	40	0	0	28	36
3	27	20	100	0	28	30
4	9	20	0	100	17	14
5 Gar nicht	18	20	0	0	17	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	5	1	1	18	355
Zusammengefasste Werte						
1,2	45	40	0	0	39	50
3	27	20	100	0	28	30
4,5	27	40	0	100	33	20
Arithmetischer Mittelwert	2,8	3,2	3,0	4,0	3,0	2,6
Standardabw.	1,4	1,3	-	-	1,3	1,1

Frage B2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 26 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	3,2	4,0	1,0	3,0	3,3	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,8	3,2	1,0	4,0	2,9	2,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	3,4	3,2	1,0	5,0	3,3	2,7
Anzahl	11	5	1	1	18	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 27 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,8	1,4	-	-	1,7	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,7	1,3	-	-	1,6	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,8	1,8	-	-	1,8	1,4
Anzahl	11	5	1	1	18	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 28 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	36	20	100	0	33	60
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	45	40	100	0	44	64
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	36	40	100	0	39	51
Anzahl	11	5	1	1	18	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 29 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	55	60	0	0	50	22
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	36	40	0	100	39	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	55	40	0	100	50	29
Anzahl	11	5	1	1	18	350

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 30 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben						
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	27	25	0	0	24	26
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	27	25	100	100	35	48
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	18	0	0	0	12	13
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	27	50	0	0	29	13
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	4	1	1	17	346

Frage B4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 31 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung						
Promotion	9	0	0	0	6	4
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	18	50	100	0	29	45
Bachelor	27	0	0	0	18	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	45	50	0	100	47	21
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	4	1	1	17	348

Frage B5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 32 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben						
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	27	0	100	0	24	36
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	27	50	0	0	29	33
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	27	0	0	0	18	19
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	18	50	0	100	29	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	4	1	1	17	347

Frage B6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 33 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung						
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	45	50	100	0	47	42
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	18	0	0	100	18	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	0	0	7
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	9	25	0	0	12	7
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	25	0	0	6	16
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	9	0	0	0	6	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	18	0	0	100	18	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	9	25	0	100	18	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	0	0	0	0	7
Sonstiges:	27	25	0	100	29	14
Gesamt	136	150	100	400	153	186
Anzahl	11	4	1	1	17	325

Frage B7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 34 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,2	2,5	3,4	2,6	3,0	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,4	2,5	2,7	2,8	2,8	2,7
Anzahl	9	2	14	10	42	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 35 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	,8	,7	,9	,8	1,0	1,1
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,7	,7	,8	1,1	1,0	,9
Anzahl	9	2	14	10	42	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 36 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	56	50	14	40	29	37
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	44	50	43	40	40	43
Anzahl	9	2	14	10	42	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 37 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	0	43	10	27	22
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	0	7	20	12	15
Anzahl	9	2	14	10	42	531

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 38 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt						
1 Sehr zufrieden	20	10	7	9	13	16
2	49	40	57	55	47	43
3	20	50	21	18	29	27
4	9	0	14	18	10	12
5 Sehr unzufrieden	3	0	0	0	1	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	10	14	11	79	811
Zusammengefasste Werte						
1,2	69	50	64	64	59	59
3	20	50	21	18	29	27
4,5	11	0	14	18	11	14
Arithmetischer Mittelwert	2,3	2,4	2,4	2,5	2,4	2,4
Standardabw.	1,0	,7	,9	,9	,9	1,0

Frage B9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 39 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,2	1,9	1,9	1,7	2,1	2,1
... dieselbe Hochschule wählen?	2,0	2,0	1,7	2,0	2,1	2,1
... wieder studieren?	1,7	2,1	1,9	1,5	1,8	1,5
Anzahl	35	10	14	11	79	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 40 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,3	1,2	1,2	,9	1,2	1,3
... dieselbe Hochschule wählen?	1,1	1,2	1,0	1,2	1,1	1,2
... wieder studieren?	1,1	1,7	1,2	,9	1,2	1,0
Anzahl	35	10	14	11	79	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 41 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	74	80	86	91	78	70
... dieselbe Hochschule wählen?	69	60	79	80	68	68
... wieder studieren?	83	70	79	91	80	87
Anzahl	35	10	14	11	79	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 42 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	17	20	14	9	16	17
... dieselbe Hochschule wählen?	14	10	7	20	15	13
... wieder studieren?	11	20	7	9	13	6
Anzahl	35	10	14	11	79	811

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 43 Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück						
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	47	60	15	18	38	39
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	65	30	0	9	36	25
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	21	50	0	18	19	25
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	9	30	0	0	8	23
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	21	20	0	9	14	15
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	0	0	9
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3	10	0	9	4	7
Kontakte zu Lehrenden	26	60	0	18	25	27
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	71	70	62	91	69	74
Sonstige Kontakte:	9	10	8	0	6	2
Nichts davon	6	10	31	9	14	11
Gesamt	276	350	115	182	234	257
Anzahl	34	10	13	11	77	799

Frage B11: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 44 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	2,8	2,9	2,2	2,8	2,6	2,6
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	3,0	2,9	2,3	2,0	2,6	2,4
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,5	2,9	3,2	2,6	3,2	2,9
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,5	3,1	2,6	1,9	3,0	3,0
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,1	3,4	2,8	2,9	2,9	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,1	3,0	2,8	2,7	2,9	2,9
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,5	3,5	3,5	2,7	3,4	3,2
Kontakte zu Lehrenden	3,4	3,6	2,4	2,4	3,0	3,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3,7	3,9	2,8	3,3	3,4	3,3
Anzahl	32	8	12	10	71	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 45 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,9	,6	1,1	1,5	1,1	1,1
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,7	,4	1,3	1,2	1,0	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	,9	,6	1,5	1,6	1,2	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	,9	,8	1,6	1,4	1,3	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	,8	,5	1,4	1,8	1,2	1,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	,9	1,1	1,5	1,7	1,2	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	,9	,8	1,4	1,7	1,2	1,3
Kontakte zu Lehrenden	,7	,7	1,1	1,2	1,0	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	,7	,6	1,2	1,1	1,0	1,0
Anzahl	32	8	12	10	71	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 46 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	28	25	50	44	37	35
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	16	13	45	63	31	41
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	13	25	27	40	24	31
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	13	13	45	78	32	29
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	19	0	30	44	27	21
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	17	13	30	44	27	27
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	16	0	18	56	22	23
Kontakte zu Lehrenden	9	0	40	44	21	23
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	0	0	30	10	9	12
Anzahl	32	8	12	10	71	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 47 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	22	13	10	22	16	18
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	13	0	18	13	10	8
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	52	13	36	20	40	29
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	45	13	27	11	31	32
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	25	38	30	33	28	36
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	27	13	20	33	23	26
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	53	38	64	33	50	43
Kontakte zu Lehrenden	47	50	10	22	34	29
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	53	75	20	40	46	41
Anzahl	32	8	12	10	71	741

Frage B12: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 48 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung						
In Deutschland	100	100	100	100	99	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	1	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	9	74	741

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 49 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland						
Ja	24	22	57	0	30	45
Nein	76	78	43	100	70	55
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	8	73	715

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 50 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung						
Baden-Württemberg	3	0	0	0	1	2
Bayern	0	0	0	0	0	2
Berlin	0	0	0	0	0	1
Brandenburg	0	0	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0	1	1
Hamburg	0	11	0	0	1	1
Hessen	0	0	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	1	0
Niedersachsen	76	78	43	100	70	55
Nordrhein-Westfalen	18	11	50	0	21	29
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	1
Schleswig-Holstein	3	0	7	0	3	2
Thüringen	0	0	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	1	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	8	73	715

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

C. Vor dem Studium

Tabelle 51 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)						
Hochschulstandort	12	22	21	0	14	14
Region der Hochschule	18	11	36	0	18	19
Deutschland	71	67	43	100	67	64
Ausland	0	0	0	0	1	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	8	73	715

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 52 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung						
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	100	100	100	99	90
Fachhochschulreife	0	0	0	0	0	6
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	0	0	2
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	1	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	9	74	745

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 53 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote						
Arithm. Mittelwert	2,2	2,7	2,5	2,3	2,3	2,2
Median	2,3	3,0	2,5	2,1	2,3	2,2
Standardabw.	,6	,7	,4	,4	,6	,6
Minimum	1,0	1,6	2,0	1,8	1,0	,9
Maximum	3,3	3,7	3,3	3,1	3,7	3,8
Anzahl	34	9	14	9	74	734

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 54 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium						
Ja	3	11	21	22	12	21
Nein	97	89	79	78	88	79
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	9	74	740

Frage C4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium						
1 In sehr hohem Maße	0	0	33	0	11	34
2	0	0	33	0	33	21
3	0	0	33	0	11	12
4	0	0	0	50	11	6
5 Gar nicht	100	100	0	50	33	27
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	1	3	2	9	155
Zusammengefasste Werte						
1,2	0	0	67	0	44	55
3	0	0	33	0	11	12
4,5	100	100	0	100	44	34
Arithmetischer Mittelwert	5,0	5,0	2,0	4,5	3,2	2,7
Standardabw.	-	-	1,0	,7	1,6	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 56 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium						
Ja	47	22	50	50	46	46
Nein	53	78	50	50	54	54
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	14	10	74	734

Frage C6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 57 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium						
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	81	100	57	80	74	60
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	6	0	29	20	15	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	31	0	29	20	26	47
Gesamt	119	100	114	120	115	124
Anzahl	16	2	7	5	34	331

Frage C7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 58 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück						
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	24	11	15	13	17	17
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	36	33	54	50	39	39
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	6	0	0	0	4	5
Durch Gespräche mit Lehrer*innen	6	0	0	13	4	11
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	0	0	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	30	22	23	25	26	22
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	30	11	31	0	21	16
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	18	22	8	0	13	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	82	78	62	88	77	71
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	6	11	0	13	6	6
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	3	11	8	0	4	5
Über die Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	6	0	0	0	3	3
Mittels Karriereratgebern	3	0	0	0	1	2
Über Hochschulrankings	18	0	0	0	9	14
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	9	11	0	0	6	5
Sonstiges:	0	0	8	0	3	6
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	3	0	0	13	3	2
Gesamt	282	211	208	213	236	236
Anzahl	33	9	13	8	70	725

Frage C8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 59 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl						
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	74	89	100	50	78	51
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	18	0	0	40	14	27
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	3	0	0	0	1	5
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	6	11	0	10	7	17
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	9	13	10	73	732

Frage C9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

D. Studienverlauf

Tabelle 60 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2021 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Abschlussart						
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	7
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	0	0	47	20
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	0	2	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	14	7
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	21
Master Lehramt an Grundschulen	0	0	100	0	15	5
Master Lehramt an Haupt- und Realschulen	0	0	0	0	5	2
Master Lehramt an berufsbildenden Schulen	0	0	0	0	3	7
Master Lehramt an Gymnasien	0	0	0	100	13	7
Master (andere)	0	0	0	0	1	17
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	49	15	16	13	104	969

Frage D1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2020/21 oder im Sommersemester 2021 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 61 Erstes Studienfach (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach						
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	12	0	0	8	7	3
Geschichte	10	7	0	0	6	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	6	0	0	8	4	2
Kunstgeschichte	2	0	0	0	1	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	2
Soziologie	2	0	0	0	1	0
Textiles Gestalten	0	0	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	2	1
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	6	0	1	1
Islamische Theologie	0	7	0	0	1	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	4	0	0	0	2	1
Metalltechnik	0	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	6	0	0	0	3	1
Musikerziehung	0	0	6	0	1	1
Ökotoxikologie	0	0	0	0	1	1
Sachunterricht	0	0	13	0	2	1
Sozialpädagogik	0	0	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	23	3	1
Theologie und Kultur	0	0	0	0	0	0
Physik	2	0	0	0	1	2
Biologie/Biowissenschaften	6	0	0	8	4	6
Chemie	0	0	0	0	0	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	0	0	3
Mathematik	0	0	0	0	0	4
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	1
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	41	67	75	46	51	5
English and American Studies	0	0	0	0	1	0
Französisch	2	0	0	0	1	1
Germanistik/Deutsch	6	20	0	8	7	9
Italienisch	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	1
Spanisch	0	0	0	0	0	1
Sprache in Europa	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	7
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	2	4
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	2

Kosmetologie	0	0	0	0	0	3
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	0	4
Philosophie	0	0	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	2
Economics	0	0	0	0	0	1
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	1
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	7
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	3
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	49	15	16	13	104	969

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 62 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach						
Geographie/Erdkunde	2	0	0	8	2	1
Geschichte	6	13	0	0	6	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	8	1	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	0
Soziologie	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	19	0	3	2
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	13	6	0	3	8
Islamische Theologie	0	7	0	0	1	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	7	19	0	5	8
Metalltechnik	0	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	2	0	0	0	1	1
Musikerziehung	0	0	0	0	0	1
Sachunterricht	0	7	19	0	4	5
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	8	3	6
Physik	0	0	0	0	0	0
Biologie/Biowissenschaften	2	0	0	8	3	12
Chemie	0	0	0	0	0	3
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0
Informatik	2	0	0	0	1	0
Mathematik	0	7	0	0	1	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	59	33	25	54	49	9
Französisch	10	0	0	8	6	2
Germanistik/Deutsch	6	13	13	0	7	16
Italienisch	0	0	0	0	0	0
Latein	2	0	0	0	1	2
Spanisch	8	0	0	8	5	5
Philosophie	0	0	0	0	0	1
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	49	15	16	13	103	527

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 63 **Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion						
Ja, in Deutschland	9	0	8	10	7	4
Ja, im Ausland	25	11	25	40	23	13
Nein	66	89	67	50	70	83
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	32	9	12	10	70	714

Frage D3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 64 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)						
Arithm. Mittelwert	2,0	2,2	1,6	1,5	1,8	1,9
Median	2,0	2,3	1,7	1,4	1,8	1,9
Standardabw.	,5	,2	,4	,3	,5	,5
Minimum	1,1	1,9	1,1	1,1	1,1	1,0
Maximum	2,9	2,4	2,2	2,0	2,9	4,0
Anzahl	25	7	10	8	57	661

Frage D4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 65 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester						
Arithm. Mittelwert	7,4	8,6	5,0	7,7	7,4	7,5
Median	7	8	4	6	7	7
Standardabw.	2,8	2,2	2,1	3,9	3,0	2,7
Minimum	1	6	3	4	1	1
Maximum	16	13	10	16	16	22
Anzahl	30	9	9	9	64	684

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2020/21 oder Sommersemester 2021 abgeschlossen haben?

Tabelle 66 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester						
Arithm. Mittelwert	9,2	9,6	10,1	13,0	10,6	10,3
Median	9	10	11	12	10	10
Standardabw.	3,3	3,2	2,6	3,5	3,7	3,6
Minimum	0	6	4	9	0	0
Maximum	16	14	13	19	21	28
Anzahl	28	7	9	10	61	669

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

E. Studienbedingungen

Tabelle 67 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,2	2,3	2,7	2,2	2,3	2,4
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,3	2,4	2,9	2,2	2,4	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,2	2,8	2,9	1,8	2,4	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,2	2,5	2,7	2,2	2,4	2,4
Aufbau und Struktur des Studiums	2,3	2,5	3,1	2,6	2,5	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,6	2,6	1,7	2,2	2,6	2,5
Training von mündlicher Präsentation	2,4	1,9	2,9	1,8	2,3	2,9
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,2	2,3	2,7	2,2	2,3	2,4
Aktualität der vermittelten Methoden	2,4	2,1	3,1	2,4	2,5	2,5
Didaktische Qualität der Lehre	2,6	2,8	3,4	2,0	2,8	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	1,8	1,4	2,3	1,4	1,8	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,3	1,6	3,6	1,8	2,4	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,8	1,9	3,4	2,4	2,8	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,2	2,6	2,6	2,2	2,3	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	1,9	1,6	2,1	2,0	2,0	1,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,4	2,4	2,7	2,0	2,5	2,5
Anzahl	29	8	7	5	56	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,9	1,0	,5	,8	,9	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,1	1,1	,9	,4	1,0	1,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,0	1,3	1,1	,8	1,0	1,1
System und Organisation von Prüfungen	,9	,9	1,3	,8	,9	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	,9	,9	1,1	,9	,9	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	,9	,8	,4	1,0	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,2	1,0	1,2	,8	1,1	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,0	,8	,9	,5	1,0	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,9	1,0	,9	,9	,9	1,0
Didaktische Qualität der Lehre	1,1	1,5	1,1	,7	1,2	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,8	,5	1,4	,5	,9	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	,5	,8	,8	1,1	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,8	1,0	1,3	1,7	1,1	1,0
Kontakte zu Lehrenden	,9	,9	1,0	,8	,9	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,8	,9	1,1	,7	,9	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,0	,9	,5	,7	1,0	1,0
Anzahl	29	8	7	5	56	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	69	63	29	60	59	59
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	55	50	43	80	54	67
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	66	50	29	80	55	58
System und Organisation von Prüfungen	72	50	43	60	60	60
Aufbau und Struktur des Studiums	66	50	29	60	54	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	41	38	86	80	46	55
Training von mündlicher Präsentation	59	88	57	80	64	41
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	52	63	57	100	54	47
Aktualität der vermittelten Methoden	66	50	29	40	53	56
Didaktische Qualität der Lehre	46	63	14	80	45	48
Fachliche Qualität der Lehre	83	100	71	100	84	80
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	54	100	0	80	55	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	28	63	29	60	34	47
Kontakte zu Lehrenden	66	38	43	60	55	56
Kontakte zu Mitstudierenden	79	75	71	80	71	75
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	52	38	29	80	45	52
Anzahl	29	8	7	5	56	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	10	13	0	0	11	15
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	21	13	29	0	18	17
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	10	25	29	0	14	19
System und Organisation von Prüfungen	7	13	14	0	9	12
Aufbau und Struktur des Studiums	10	13	29	20	14	17
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	17	13	0	0	18	19
Training von mündlicher Präsentation	21	13	29	0	18	35
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	21	0	0	0	18	25
Aktualität der vermittelten Methoden	17	0	43	0	15	15
Didaktische Qualität der Lehre	29	25	29	0	25	19
Fachliche Qualität der Lehre	3	0	14	0	4	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	11	0	43	0	15	17
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	14	0	43	20	20	20
Kontakte zu Lehrenden	10	13	14	0	9	19
Kontakte zu Mitstudierenden	3	0	14	0	7	9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	15	0	0	0	13	14
Anzahl	29	8	7	5	56	641

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	2,4	2,5	2,6	1,8	2,4	3,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	2,1	2,3	2,3	1,4	2,2	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	3,7	3,5	2,7	4,4	3,7	4,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3,8	3,3	2,7	4,2	3,7	4,0
Anzahl	28	6	6	5	52	607

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,3	1,8	1,7	1,1	1,4	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,3	1,6	1,5	,9	1,4	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,2	1,5	1,6	1,3	1,3	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,3	1,4	1,6	1,3	1,3	1,1
Anzahl	28	6	6	5	52	607

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	67	50	40	60	60	28
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	63	50	67	80	63	31
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	12	17	50	20	16	9
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	15	17	50	20	18	10
Anzahl	28	6	6	5	52	607

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	22	33	20	0	22	48
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	19	17	17	0	18	48
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	58	50	33	80	55	68
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	58	50	33	80	55	68
Anzahl	28	6	6	5	52	607

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,4	3,0	3,3	2,4	2,7	2,7
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,9	3,3	4,0	2,6	3,2	3,1
Betreuung der Abschlussarbeit	4,7	4,4	4,3	5,8	4,6	3,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	5,1	4,6	4,3	5,4	4,9	4,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	4,4	4,4	4,7	5,2	4,5	4,0
Anzahl	28	7	7	5	53	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,3	1,5	1,5	,9	1,4	1,3
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,5	1,5	1,4	,9	1,5	1,5
Betreuung der Abschlussarbeit	1,8	2,1	2,3	,5	1,9	2,0
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,5	2,1	1,9	,9	1,6	1,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,0	2,1	1,2	1,3	1,8	1,7
Anzahl	28	7	7	5	53	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	78	33	50	40	61	56
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	58	29	0	60	43	45
Betreuung der Abschlussarbeit	45	33	67	0	43	64
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	27	67	25	0	29	21
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	67	0	0	36	37
Anzahl	28	7	7	5	53	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 78 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	11	0	33	0	14	18
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	31	43	20	20	33	28
Betreuung der Abschlussarbeit	18	0	33	100	19	17
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	55	33	75	100	58	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	43	33	75	50	46	34
Anzahl	28	7	7	5	53	577

Frage E3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 79 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,3	2,1	3,1	2,8	2,5	2,5
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,0	2,3	2,0	2,4	2,2	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,0	1,7	2,1	2,2	2,1	2,1
Anzahl	29	7	7	5	54	600

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 80 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,1	,9	1,1	,8	1,1	1,0
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,0	1,2	,5	,9	,9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	,8	,9	,8	1,0	,9
Anzahl	29	7	7	5	54	600

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 81 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	61	57	29	40	49	52
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	76	71	71	60	67	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	71	86	57	60	64	71
Anzahl	29	7	7	5	54	600

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 82 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	11	0	29	20	15	17
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	7	14	14	0	7	8
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	7	0	0	0	8	7
Anzahl	29	7	7	5	54	600

Frage E4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 83 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,8	3,0	3,4	3,8	3,1	2,7
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,0	2,8	3,4	3,3	3,2	3,0
Vorbereitung auf den Beruf	3,4	3,4	3,9	4,0	3,6	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,0	3,8	4,7	3,8	4,1	4,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,7	3,0	4,0	3,8	3,7	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,8	3,8	4,4	3,5	3,9	3,6
Lehrende aus der Praxis	3,0	3,2	2,3	2,5	3,0	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,0	3,2	3,1	3,5	3,2	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,6	3,0	3,0	3,0	3,5	3,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,5	2,5	2,5	3,5	2,7	2,8
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,8	2,7	3,2	3,3	3,0	2,9
Anzahl	26	6	7	4	48	555

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 84 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	,8	1,7	1,0	1,0	1,1	1,1
Verknüpfung von Theorie und Praxis	,9	1,6	1,0	1,7	1,1	1,2
Vorbereitung auf den Beruf	1,2	1,8	1,2	,8	1,2	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,1	1,9	,8	1,0	1,1	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,0	1,8	,9	1,0	1,0	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,2	1,8	,9	,6	1,2	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,2	1,6	1,5	1,3	1,3	1,2
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,0	1,6	1,7	1,7	1,2	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,0	1,9	1,4	1,4	1,2	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,2	1,4	1,4	1,7	1,3	1,2
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,1	1,4	1,2	1,3	1,2	1,1
Anzahl	26	6	7	4	48	555

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 85 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	31	50	14	0	27	50
Verknüpfung von Theorie und Praxis	31	33	14	25	25	35
Vorbereitung auf den Beruf	27	40	14	0	21	22
Unterstützung bei der Stellensuche	8	25	0	0	7	7
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	8	50	0	0	9	14
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	8	20	0	0	7	17
Lehrende aus der Praxis	38	33	50	50	37	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	23	33	29	25	25	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	8	60	33	50	22	29
Pflichtpraktika / Praxissemester	52	67	67	50	56	43
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	33	50	33	25	33	35
Anzahl	26	6	7	4	48	555

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 86 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	15	33	43	50	31	20
Verknüpfung von Theorie und Praxis	27	33	43	50	38	36
Vorbereitung auf den Beruf	42	60	57	75	55	49
Unterstützung bei der Stellensuche	60	75	83	50	68	67
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	46	50	67	50	51	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	48	60	80	50	58	51
Lehrende aus der Praxis	27	33	33	25	33	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	31	33	43	75	40	37
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	52	40	33	25	49	39
Pflichtpraktika / Praxissemester	16	17	17	50	22	27
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	29	17	33	25	33	28
Anzahl	26	6	7	4	48	555

Frage E5: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 87 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,2	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,9	2,6	2,6	2,7	2,2	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,3	2,6	3,0	3,5	2,6	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,6	3,0	3,2	3,0	2,7	2,5
Verfügbarkeit von Laborplätzen	5,3	4,8	6,0	6,0	5,1	4,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	5,3	4,8	6,0	6,0	5,1	4,0
Anzahl	28	5	7	3	48	544

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 88 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,0	,9	1,0	,6	1,0	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	1,1	1,5	1,2	1,1	1,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,0	1,1	1,1	,7	1,2	1,3
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,0	1,4	1,3	1,0	1,1	1,1
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,7	2,5	,0	-	1,7	1,9
Apparative Ausstattung der Laborplätze	1,7	2,5	,0	-	1,8	2,0
Anzahl	28	5	7	3	48	544

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 89 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	71	40	57	67	60	67
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	75	40	57	67	63	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	70	40	33	0	52	53
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	56	20	50	33	48	52
Verfügbarkeit von Laborplätzen	50	100	0	0	40	53
Apparative Ausstattung der Laborplätze	50	100	0	0	40	61
Anzahl	28	5	7	3	48	544

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 90 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	11	0	14	0	10	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	7	20	29	33	17	11
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	11	20	17	50	18	23
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	7	20	50	33	17	18
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	0	20	15
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	0	0	9
Anzahl	28	5	7	3	48	544

Frage E6: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 91 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,9	2,0	1,9	2,2	2,0	2,1
Lernplattform Stud.IP	1,6	1,8	2,0	1,6	1,7	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	2,4	2,3	2,4	2,4	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,9	2,5	2,4	2,0	2,2	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	1,7	1,8	1,7	1,4	1,8	2,1
Universitätsbibliothek	1,9	1,4	1,9	2,0	1,9	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	1,9	2,3	2,0	1,6	2,1	2,0
International Office	1,9	2,3	1,8	2,5	2,1	2,2
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,6	2,4	2,3	2,0	2,6	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,8	2,4	2,1	1,4	1,9	2,4
Career Service	2,3	2,0	-	4,0	2,5	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,4	2,0	-	5,0	2,6	2,6
Gleichstellungsbüro	2,1	2,0	-	4,0	2,3	2,5
Familien-Service	2,1	2,0	-	4,0	2,3	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,8	1,5	2,3	2,0	2,0	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,7	2,0	1,0	1,0	1,8	2,1
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,3	2,0	-	-	2,2	2,6
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,3	2,0	-	-	2,5	2,6
Anzahl	28	5	7	5	50	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 92 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,0	,7	,7	1,1	,9	,8
Lernplattform Stud.IP	,6	,4	,6	,5	,7	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	,9	1,0	,9	1,0	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,8	1,3	1,5	,0	1,0	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	,7	,4	,5	,5	,7	,8
Universitätsbibliothek	,8	,5	,7	,7	,7	,7
Angebote des Sprachenzentrums	,7	1,2	1,0	,5	,9	,9
International Office	,9	1,0	,8	1,7	1,0	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,1	1,1	,8	,8	1,0	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,7	,9	,7	,5	,7	1,0
Career Service	,9	1,4	-	-	1,0	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	,9	1,4	-	-	1,2	,9
Gleichstellungsbüro	,9	1,4	-	-	1,0	,9
Familien-Service	,9	1,4	-	-	1,0	,8
Angebote des Hochschulsports	,6	,7	1,0	1,0	,7	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,6	1,4	,0	-	,8	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	1,0	1,4	-	-	,9	,8
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,0	1,4	-	-	1,2	,9
Anzahl	28	5	7	5	50	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 93 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	85	80	86	80	80	75
Lernplattform Stud.IP	93	100	86	100	90	82
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	70	40	67	40	58	68
Zentrale Studienberatung (ZSB)	79	50	80	100	71	57
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	86	100	100	100	84	73
Universitätsbibliothek	79	100	86	80	82	84
Angebote des Sprachenzentrums	81	33	67	100	69	70
International Office	86	50	80	75	71	63
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	46	60	50	75	47	40
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	82	40	71	100	76	55
Career Service	44	50	0	0	40	36
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	38	50	0	0	38	39
Gleichstellungsbüro	57	50	0	0	55	47
Familien-Service	57	50	0	0	55	36
Angebote des Hochschulsports	89	100	50	67	74	76
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	91	50	100	100	78	65
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	43	50	0	0	50	38
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	43	50	0	0	36	35
Anzahl	28	5	7	5	50	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 94 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	7	0	0	20	6	5
Lernplattform Stud.IP	0	0	0	0	2	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	19	0	17	0	15	10
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	25	20	0	11	10
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	0	0	0	5
Universitätsbibliothek	4	0	0	0	2	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	0	3	4
International Office	10	0	0	25	11	5
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	27	20	0	0	20	18
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	0	0	0	0	0	10
Career Service	0	0	0	100	13	9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	0	100	15	8
Gleichstellungsbüro	0	0	0	100	9	8
Familien-Service	0	0	0	100	9	8
Angebote des Hochschulsports	0	0	0	0	0	3
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	0	0	0	4
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	0	0	4
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	0	9	8
Anzahl	28	5	7	5	50	534

Frage E7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 95 Diskriminierungserfahrungen im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Diskriminierungserfahrungen im Studium						
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	8	0	0	0	4	3
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	0	0	1
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	4	0	0	20	4	4
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	0	0	0	0	0	0
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z. B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	0	0	0	0	0	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	0	0	0	0	0	0
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	0	0	0	0	0
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z. B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	0	0	0	0	0	2
Aufgrund der sozialen Position (z. B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	0	0	0	0	0	2
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z. B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	0	0	0	0	0	0
Aus einem anderen Grund	4	0	0	0	2	1
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	88	100	100	80	91	90
Gesamt	104	100	100	100	102	105
Anzahl	26	5	6	5	47	501

Frage E8: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 96 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	3,7	5,0	4,0	4,6
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	3,7	5,0	4,0	4,6
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	3,3	5,0	3,8	3,7
in Prüfungssituationen	3,3	5,0	3,8	4,1
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	3,3	3,0	3,3	3,9
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	3,3	3,0	3,3	3,6
bei Nachteilsausgleichen	3,7	5,0	4,0	4,6
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	3,7	5,0	4,0	3,7
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	2,0	5,0	2,8	4,4
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	3,0	5,0	3,5	4,4
Anzahl	3	1	4	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 97 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	2,3	-	2,0	1,1
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	2,3	-	2,0	,9
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	2,1	-	1,9	1,2
in Prüfungssituationen	2,1	-	1,9	1,2
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	2,1	-	1,7	1,3
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	2,1	-	1,7	1,2
bei Nachteilsausgleichen	2,3	-	2,0	,9
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	2,3	-	2,0	1,4
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	1,0	-	1,7	1,1
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	2,0	-	1,9	1,2
Anzahl	3	1	4	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 98 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	33	0	25	9
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	33	0	25	2
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	33	0	25	20
in Prüfungssituationen	33	0	25	11
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	33	0	25	20
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	33	0	25	20
bei Nachteilsausgleichen	33	0	25	7
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	33	0	25	27
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	67	0	50	9
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	33	0	25	11
Anzahl	3	1	4	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 99 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	67	100	75	89
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	67	100	75	86
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	67	100	75	55
in Prüfungssituationen	67	100	75	73
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	67	0	50	68
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z. B. Sprechstunde etc.)	67	0	50	54
bei Nachteilsausgleichen	67	100	75	91
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	67	100	75	60
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z. B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	0	100	25	84
in sozialen Belangen (z. B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	33	100	50	84
Anzahl	3	1	4	48

Frage E9: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 100 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Studienabschluss in der Regelstudienzeit						
Ja	37	0	63	20	33	33
Nein	63	100	38	80	67	67
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	8	5	51	547

Frage F1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 101 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit						
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	24	60	0	25	31	13
Nicht bestandene Prüfungen	41	20	0	25	31	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	0	0	0	0	7
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	0	6	4
Hohe Anforderungen im Studiengang	35	0	0	25	25	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	29	40	0	50	28	20
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	6	60	0	25	16	9
Hochschulwechsel	12	20	0	25	13	3
Abschlussarbeit	24	0	50	25	22	41
Auslandsaufenthalt(e)	71	40	0	75	59	23
Erwerbstätigkeit(en)	12	20	0	25	19	15
Zusätzliche Praktika	12	0	0	0	6	10
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	6	0	0	0	3	6
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	12	0	0	25	9	15
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	0	0	0	0	4
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	12	0	0	0	6	11
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	12	20	0	0	9	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	35	40	0	75	34	28
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	0	0	25	3	9
Krankheit	18	0	0	25	13	9
Sonstiges:	0	0	50	25	6	9
Gesamt	359	320	100	475	341	292
Anzahl	17	5	2	4	32	338

Frage F2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 102 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs						
Ja	36	40	0	0	29	21
Nein	64	60	100	100	71	79
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	5	8	5	52	548

Frage F3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 103 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch				
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	20	0	29	23
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	50	0	50	49
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	3
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	10	50	21	20
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	20	0	14	15
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	40	50	43	42
Studieren war generell nichts für mich	40	50	36	8
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	10	50	21	18
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	0	0	7
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	10	0	14	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel, etc.)	10	0	7	11
Schwangerschaft	0	0	0	2
Gesundheitliche Gründe	40	0	29	14
Corona-Pandemie	0	0	0	0
Gesamt	250	200	264	220
Anzahl	10	2	14	105

Frage F4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 104 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,9	2,0	1,8	1,6	1,8	1,5
Gruppenarbeit	1,9	2,2	2,4	2,2	2,1	2,4
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,4	3,4	4,1	4,0	4,1	3,9
Praktika und Praxisphasen	2,9	3,2	3,1	2,8	3,1	3,2
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	4,0	3,4	3,4	3,8	3,8	3,5
Schriftliche Arbeiten	1,5	1,4	1,6	1,6	1,5	1,9
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,9	1,8	1,8	2,0	1,9	2,3
E-Learning	2,9	2,8	3,0	3,4	3,0	3,3
Selbst-Studium	2,3	3,0	1,9	2,0	2,2	2,1
Anzahl	28	5	8	5	51	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 105 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,8	1,0	,7	,9	,8	,8
Gruppenarbeit	,9	1,1	,8	1,3	,9	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,7	1,3	,8	1,2	,9	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,0	,4	,8	,8	1,0	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,9	1,5	1,2	,8	1,0	1,1
Schriftliche Arbeiten	,6	,5	,7	,9	,6	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,8	,8	,7	1,0	,8	1,1
E-Learning	1,2	,8	1,2	1,5	1,1	1,2
Selbst-Studium	1,0	1,2	1,2	,7	1,0	1,1
Anzahl	28	5	8	5	51	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 106 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorlesungen	86	60	88	80	82	88
Gruppenarbeit	79	80	43	60	70	58
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	40	0	20	6	9
Praktika und Praxisphasen	44	0	25	40	34	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	4	40	38	0	12	17
Schriftliche Arbeiten	96	100	88	80	94	74
Mündliche Präsentationen von Studierenden	81	80	88	60	80	63
E-Learning	39	40	38	20	33	26
Selbst-Studium	61	40	71	80	62	70
Anzahl	28	5	8	5	51	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 107 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorlesungen	4	0	0	0	2	3
Gruppenarbeit	7	20	0	20	8	18
Teilnahme an Forschungsprojekten	86	60	75	80	76	69
Praktika und Praxisphasen	37	20	38	20	36	40
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	75	40	63	60	63	52
Schriftliche Arbeiten	0	0	0	0	0	11
Mündliche Präsentationen von Studierenden	4	0	0	0	2	16
E-Learning	32	20	50	60	37	46
Selbst-Studium	7	20	14	0	8	12
Anzahl	28	5	8	5	51	542

Frage F5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 108 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,9	1,6	1,6	1,6	1,8	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,6	2,8	3,4	3,4	2,9	2,7
Theorien und Paradigmen	1,9	1,8	2,3	2,2	2,0	1,9
Anzahl	28	5	8	5	51	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 109 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,8	,9	1,1	,9	,9	,9
Anwendungsorientiertes Wissen	1,0	1,6	,5	,9	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	1,0	,4	1,0	,8	,9	,9
Anzahl	28	5	8	5	51	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 110 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Faktenwissen	79	80	88	80	78	79
Anwendungsorientiertes Wissen	46	60	0	20	37	43
Theorien und Paradigmen	74	100	63	60	74	80
Anzahl	28	5	8	5	51	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Faktenwissen	4	0	13	0	6	4
Anwendungsorientiertes Wissen	18	40	38	60	29	21
Theorien und Paradigmen	7	0	13	0	6	4
Anzahl	28	5	8	5	51	534

Frage F6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen						
Arithm. Mittelwert	17,4	12,4	14,7	13,0	15,7	15,2
Median	18	15	15	14	16	15
Standardabw.	4,2	6,6	5,3	2,4	4,9	6,4
Minimum	9	5	8	10	5	0
Maximum	25	20	20	15	25	40
Anzahl	27	5	6	4	46	422
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)						
Arithm. Mittelwert	8,8	6,6	5,5	12,3	8,6	10,2
Median	8	4	5	12	8	8
Standardabw.	6,0	5,3	3,7	6,4	5,8	7,7
Minimum	2	4	2	6	2	0
Maximum	25	16	10	20	25	40
Anzahl	27	5	6	4	46	407
Vorbereitung von Prüfungen						
Arithm. Mittelwert	6,2	7,0	6,8	6,8	6,9	9,0
Median	5	8	5	6	5	5
Standardabw.	4,6	2,4	6,7	7,0	5,8	9,0
Minimum	0	4	1	0	0	0
Maximum	20	10	20	15	30	60
Anzahl	26	5	6	4	45	391
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)						
Arithm. Mittelwert	7,3	9,6	6,0	5,8	7,7	8,6
Median	6	8	7	6	7	8
Standardabw.	6,5	8,0	3,8	2,6	6,1	7,0
Minimum	0	0	0	3	0	0
Maximum	20	20	10	8	20	50
Anzahl	21	5	5	4	39	344
Familiäre Verpflichtungen						
Arithm. Mittelwert	4,1	4,7	4,0	4,3	4,2	6,5
Median	4	3	1	5	4	4
Standardabw.	5,2	4,7	7,3	4,0	5,0	10,2
Minimum	0	1	0	0	0	0
Maximum	18	10	15	8	18	70
Anzahl	15	3	4	3	26	246
Sonstiges						
Arithm. Mittelwert	6,0	,0	-	-	3,6	4,2
Median	8	0	-	-	2	5
Standardabw.	3,5	-	-	-	4,1	4,0
Minimum	2	0	-	-	0	0
Maximum	8	0	-	-	8	15
Anzahl	3	1	0	0	5	29
Summe der Studienaktivitäten						
Arithm. Mittelwert	40,8	38,4	34,7	41,0	40,3	43,1
Median	39	30	29	40	37	40
Standardabw.	13,2	19,0	19,6	11,4	14,9	18,2
Minimum	18	24	17	29	17	4

Maximum	70	70	73	55	73	95
Anzahl	27	5	6	4	46	417

Frage F7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 113 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen						
Arithm. Mittelwert	,5	1,0	1,5	1,7	,8	1,4
Median	0	0	0	0	0	0
Standardabw.	1,2	2,2	3,0	2,9	1,7	4,8
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	5	5	6	5	6	40
Anzahl	22	5	4	3	37	329
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)						
Arithm. Mittelwert	7,0	5,8	4,4	13,5	7,2	7,1
Median	5	7	4	13	5	4
Standardabw.	7,2	4,3	3,5	9,3	6,8	9,0
Minimum	0	0	1	3	0	0
Maximum	25	10	10	25	25	60
Anzahl	23	4	5	4	39	331
Vorbereitung von Prüfungen						
Arithm. Mittelwert	11,3	3,5	10,4	4,0	10,8	12,9
Median	9	4	4	2	7	10
Standardabw.	10,7	3,1	16,9	5,3	11,4	12,0
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	40	7	40	10	40	60
Anzahl	24	4	5	3	39	348
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)						
Arithm. Mittelwert	10,9	20,0	15,8	27,0	14,4	12,8
Median	6	20	9	30	10	10
Standardabw.	13,1	16,3	16,3	14,1	14,1	11,3
Minimum	0	0	5	8	0	0
Maximum	40	40	40	40	40	52
Anzahl	19	4	4	4	34	294
Familiäre Verpflichtungen						
Arithm. Mittelwert	6,5	20,5	7,8	8,3	8,6	9,6
Median	6	21	1	10	6	5
Standardabw.	7,2	27,6	14,8	7,6	10,7	12,3
Minimum	0	1	0	0	0	0
Maximum	20	40	30	15	40	70
Anzahl	15	2	4	3	25	226
Sonstiges						
Arithm. Mittelwert	10,3	,0	-	-	8,2	11,7
Median	8	0	-	-	8	8
Standardabw.	8,7	-	-	-	7,7	12,3
Minimum	3	0	-	-	0	0
Maximum	20	0	-	-	20	40
Anzahl	3	1	0	0	5	28
Summe der Studienaktivitäten						
Arithm. Mittelwert	28,8	40,8	34,8	51,0	34,8	36,2
Median	26	28	18	51	28	33
Standardabw.	17,8	41,1	33,9	23,0	23,7	21,6

Minimum	2	7	8	28	2	1
Maximum	65	100	88	75	100	100
Anzahl	23	4	5	4	39	350

Frage F7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 114 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle						
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	64	50	43	60	56	53
Unterstützung durch die*den (Ehe-)Partner*in	0	25	0	0	4	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	4	0	14	20	8	19
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	11	0	29	0	12	14
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	7	0	0	0	4	2
Stipendium	0	0	0	0	0	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	7	0	0	0	4	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	7	25	14	20	12	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	4	7	5	50	501

Frage F8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 115 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium						
Ja, Pflichtpraktika/um	89	100	100	100	92	74
Ja, freiwillige/s Praktika/um	14	0	17	20	12	15
Nein, kein Praktikum	11	0	0	0	8	21
Gesamt	114	100	117	120	112	110
Anzahl	28	4	6	5	49	519

Frage F9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 116 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika						
Arithm. Mittelwert	2,0	2,0	1,4	2,6	2,0	1,9
Median	2	2	1	3	2	2
Standardabw.	1,0	,8	,5	1,5	1,0	1,1
Minimum	1	1	1	1	1	1
Maximum	4	3	2	4	4	13
Anzahl	25	4	5	5	44	382
Anzahl der freiwilligen Praktika						
Arithm. Mittelwert	1,8	-	-	2,0	1,8	1,3
Median	2	-	-	2	2	1
Standardabw.	,5	-	-	-	,4	,6
Minimum	1	-	-	2	1	1
Maximum	2	-	-	2	2	4
Anzahl	4	0	0	1	5	74
Anzahl der Praktika während des Studiums						
Arithm. Mittelwert	2,3	2,0	1,4	3,0	2,2	2,0
Median	2	2	1	3	2	2
Standardabw.	1,1	,8	,5	2,1	1,2	1,2
Minimum	1	1	1	1	1	1
Maximum	4	3	2	6	6	13
Anzahl	25	4	5	5	44	408

Frage F10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 117 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	9,2	9,5	8,0	10,8	8,9	9,8
Median	9	9	9	12	9	10
Standardabw.	4,0	5,4	2,3	5,2	4,0	6,0
Minimum	5	5	5	5	4	2
Maximum	19	16	10	17	19	57
Anzahl	25	4	5	5	44	373
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	10,3	-	-	12,0	10,6	14,0
Median	10	-	-	12	12	12
Standardabw.	4,6	-	-	-	4,1	16,3
Minimum	6	-	-	12	6	1
Maximum	16	-	-	12	16	128
Anzahl	4	0	0	1	5	71
Dauer der Praxissemester (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	-	27,0	15,0	-	18,0	18,2
Median	-	18	18	-	18	18
Standardabw.	-	18,2	7,3	-	11,7	9,4
Minimum	-	15	2	-	2	2
Maximum	-	48	19	-	48	52
Anzahl	0	3	5	0	10	40
Dauer aller Praktika während des Studiums						
Arithm. Mittelwert	10,8	9,5	8,0	13,2	10,1	11,7
Median	10	9	9	12	9	10
Standardabw.	5,1	5,4	2,3	8,6	5,3	9,9
Minimum	5	5	5	5	4	2
Maximum	25	16	10	26	26	137
Anzahl	25	4	5	5	44	399

Frage F11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 118 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform						
Studentische Hilfskraft	36	0	13	40	29	35
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	0	0	7
Werkstudent*in	25	20	13	60	27	19
Minijob	57	80	88	100	67	56
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	4	0	25	0	8	10
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	4	0	0	0	2	4
Keine Erwerbstätigkeit	21	20	0	0	13	16
Gesamt	146	120	138	200	146	147
Anzahl	28	5	8	5	52	545

Frage F12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 119 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums						
Ja	61	40	75	80	62	26
Nein	39	60	25	20	38	74
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	5	8	5	52	528

Frage F13: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 120 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts						
Auslandssemester	71	50	40	75	67	60
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	0	2
Pflichtpraktikum	12	0	40	25	17	15
Freiwilliges Praktikum	6	50	0	0	7	9
Erwerbstätigkeit	6	0	0	0	3	1
Sprachkurs	0	0	0	0	0	3
Längere Reise	0	0	0	0	0	4
Sonstiges	6	0	20	0	7	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	2	5	4	30	131

Frage F14: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 121 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise						
Ja	76	50	60	75	67	62
Teilweise	12	0	20	0	17	16
Nein	12	50	20	25	17	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	2	5	4	30	130

Frage F14: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 122 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)						
Median	17	13	13	17	13	17
Anzahl	7	1	5	3	18	81

Frage F14: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 123 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm						
Ja	88	50	50	50	71	77
Nein	12	50	50	50	29	23
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	2	6	4	31	132

Frage F15: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 124 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms						
DAAD-Stipendium	20	0	0	50	18	26
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	27	0	0	0	18	7
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	0	5
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	33	0	5	7
Socrates/Erasmus/Erasmus+	53	100	67	50	59	63
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	50	5	3
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	0	1
Sonstiges:	7	0	0	0	5	4
Gesamt	107	100	100	150	109	116
Anzahl	15	1	3	2	22	101

Frage F16: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 125 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2021 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja	92	87	91	83
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	6	0	5	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	2	13	5	13
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	49	15	66	536

Frage F17: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 126 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2021 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Andauern des Masterstudiums				
Dauert an	94	92	94	90
Abgebrochen	2	0	2	1
Unterbrochen seit	0	0	0	0
Abgeschlossen	4	8	5	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	48	12	62	461

Frage F18: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 127 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2021 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja, mit dem Ziel eines weiteren Bachelorabschlusses	75	0	50	15
Ja, mit dem Ziel ein Staatsexamen zu erlangen	0	0	0	9
Ja, mit einem sonstigen Ziel und zwar:	0	0	0	2
Nein	25	100	50	74
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	2	6	93

Frage F19: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 128 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss				
Bereits vor dem Bachelorstudium	82	91	84	63
Im Laufe des Bachelorstudiums	12	9	11	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	4	0	3	8
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	2	0	2	5
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	49	11	62	476

Frage F20: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 129 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,7	2,4	1,8	2,0
Fachliches Interesse	2,4	3,0	2,5	1,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	3,0	3,3	3,0	2,4
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,6	4,0	3,6	3,2
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,6	3,3	2,7	2,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	2,1	3,3	2,3	1,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3,8	4,0	3,8	3,7
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,7	4,8	4,7	4,6
Forschung an einem interessanten Thema	3,8	3,3	3,7	3,7
Um später promovieren zu können	3,9	3,8	3,9	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,2	3,3	2,4	2,3
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,3	4,3	4,3	3,6
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,2	1,5	1,2	2,2
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,4	3,3	3,4	3,0
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,6	3,8	4,4	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,5	3,8	4,4	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,7	4,5	4,7	4,6
Sonstiges:	1,0	1,0	1,0	2,1
Anzahl	27	5	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 130 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,3	1,7	1,3	1,3
Fachliches Interesse	1,4	1,9	1,5	1,1
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,5	2,1	1,5	1,3
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,6	1,4	1,5	1,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,5	2,1	1,5	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,2	2,1	1,3	1,0
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,5	1,4	1,5	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,6	,5	,6	,9
Forschung an einem interessanten Thema	1,4	2,1	1,5	1,4
Um später promovieren zu können	1,5	1,5	1,5	1,4
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,3	2,1	1,4	1,4
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,0	1,5	1,1	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	,5	,6	,5	1,5
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,6	2,1	1,6	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	,9	1,5	1,1	1,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,1	1,5	1,1	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	,9	1,0	,9	,9
Sonstiges:	,0	-	,0	1,8
Anzahl	27	5	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 131 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	80	60	77	73
Fachliches Interesse	64	60	63	75
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	48	50	48	64
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	25	25	25	41
Bessere Verdienstmöglichkeiten	52	50	52	64
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	68	50	66	78
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	21	25	21	25
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	6
Forschung an einem interessanten Thema	17	50	21	24
Um später promovieren zu können	17	25	18	21
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	63	50	61	70
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4	25	7	29
Konkretes angestrebtes Berufsbild	96	100	97	67
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	35	50	37	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4	25	7	14
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	9	25	11	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	5	0	4	6
Sonstiges:	100	100	100	75
Anzahl	27	5	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 132 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	12	20	13	15
Fachliches Interesse	16	40	20	9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	36	50	38	21
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	67	75	68	46
Bessere Verdienstmöglichkeiten	28	50	31	25
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	8	50	14	7
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	71	75	71	62
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	91	100	93	87
Forschung an einem interessanten Thema	63	50	61	60
Um später promovieren zu können	67	50	64	63
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	17	50	21	19
Aufrechterhalten des Status als Student*in	83	75	81	56
Konkretes angestrebtes Berufsbild	0	0	0	22
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	52	50	52	40
Ratschlag von Eltern/Verwandten	91	50	85	74
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	87	50	81	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	95	75	92	85
Sonstiges:	0	0	0	25
Anzahl	27	5	32	270

Frage F21: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 133 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	1,0	,8	1,0	1,0
Standardabw.	1,0	,5	,9	,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	4,0	1,0	4,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	23	4	27	231
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,9	,8	,9	1,0
Standardabw.	,7	,5	,7	,6
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	1,0	3,0	6,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	23	4	27	217

Frage F22: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 134 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	1,2	,3	1,0	3,0
Standardabw.	2,5	,5	2,3	4,6
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	10,0	1,0	10,0	30,0
Median	,0	,0	,0	2,0
Anzahl	18	4	22	189
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,8	,3	,7	1,6
Standardabw.	1,5	,5	1,4	2,0
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	6,0	1,0	6,0	14,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	17	4	21	185

Frage F22: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 135 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss				
Ja, an eine Universität	4	0	3	27
Ja, an eine Fachhochschule	7	0	6	3
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	4	0	3	2
Nein	85	100	88	69
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	27	5	32	275

Frage F23: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 136 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	3,0	3,6	3,1	2,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,2	4,4	3,4	3,1
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	3,1	3,6	3,2	2,3
Attraktivität der Stadt/Region	2,6	3,0	2,6	2,5
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,8	4,4	3,9	3,7
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,4	3,6	3,4	3,0
Nähe zu Partner*in, Familie	2,7	2,0	2,5	2,6
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,7	2,8	2,7	2,6
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	3,4	3,2	3,4	3,6
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,4	1,4	2,2	2,7
Günstige Bewerbungsfristen	3,3	4,4	3,5	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,3	5,0	4,4	4,5
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,1	5,0	4,3	4,1
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,4	5,0	4,5	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,5	5,0	4,6	4,3
Sonstiges:	-	-	-	2,3
Anzahl	27	5	32	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 137 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium
(Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr
2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,7	1,9	1,7	1,4
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,5	1,3	1,5	1,4
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,6	1,9	1,6	1,5
Attraktivität der Stadt/Region	1,6	1,9	1,6	1,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,5	1,3	1,4	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,4	1,9	1,5	1,5
Nähe zu Partner*in, Familie	1,6	1,7	1,6	1,6
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,5	1,5	1,5	1,5
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,4	1,8	1,4	1,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,7	,5	1,6	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,5	1,3	1,5	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	1,3	,0	1,2	1,1
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,3	,0	1,2	1,2
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,0	,0	1,0	1,2
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,1	,0	1,0	1,2
Sonstiges:	-	-	-	2,0
Anzahl	27	5	32	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 138 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	44	40	44	71
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	38	20	35	40
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	44	40	44	65
Attraktivität der Stadt/Region	48	60	50	58
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	22	20	22	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	30	40	31	43
Nähe zu Partner*in, Familie	58	80	61	59
Soziale Kontakte, Freundeskreis	50	40	48	56
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	31	40	32	27
Verbleib am bisherigen Wohnort	65	100	71	55
Günstige Bewerbungsfristen	30	20	28	31
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	12	0	10	9
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	11	0	9	14
Keine oder niedrige Studiengebühren	11	0	10	13
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	12	0	10	14
Sonstiges:	0	0	0	67
Anzahl	27	5	32	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 139 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	37	60	41	22
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	42	80	48	40
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	41	60	44	24
Attraktivität der Stadt/Region	26	40	28	25
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	63	80	66	61
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	48	60	50	38
Nähe zu Partner*in, Familie	35	20	32	32
Soziale Kontakte, Freundeskreis	27	20	26	29
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	46	40	45	55
Verbleib am bisherigen Wohnort	27	0	23	38
Günstige Bewerbungsfristen	41	80	47	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	76	100	80	83
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	70	100	75	69
Keine oder niedrige Studiengebühren	81	100	84	70
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	88	100	90	75
Sonstiges:	0	0	0	33
Anzahl	27	5	32	258

Frage F24: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 140 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2021 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium				
Nein	81	100	84	80
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	7	0	6	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	0	0	3
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	7	0	6	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	0	0	0	6
Ja, sonstige:	4	0	3	2
Gesamt	100	100	100	104
Anzahl	27	5	32	265

Frage F25: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 141 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Promotion				
Ja	0	0	3	13
Nein	100	100	97	87
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	13	37	366

Frage F27: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

G. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 142 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	1,4	1,6	1,2	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,6	1,8	2,0	1,4	1,7	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,5	1,4	1,9	1,4	1,6	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,0	2,0	2,3	3,0	2,1	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,1	2,2	2,4	2,6	2,2	2,1
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	2,2	2,0	2,4	1,9	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,9	2,0	1,4	1,8	1,8	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,7	1,6	1,4	1,4	1,6	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,3	1,8	1,1	1,2	1,3	2,6
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,6	1,8	1,9	2,0	1,7	1,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	2,0	2,1	2,2	2,0	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,1	2,2	2,1	2,2	2,1	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,9	2,2	1,7	2,4	2,0	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,3	2,4	2,9	2,2	2,4	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,9	2,2	1,9	2,4	2,0	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,3	2,0	2,4	2,4	2,3	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,5	1,8	1,7	1,4	1,6	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,0	2,2	2,0	1,8	2,0	2,2
Anzahl	27	5	7	5	48	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,6	,5	,5	,4	,6	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,8	,4	,6	,5	,7	,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,8	,5	,4	,9	,7	,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,2	,7	,8	,7	1,0	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,1	,4	,8	1,3	1,0	,9
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,9	1,1	,8	,5	,9	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,7	,5	,8	,7	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,7	,5	,8	,5	,7	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,4	,8	,4	,4	,5	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,6	,8	,9	1,2	,8	,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,7	,7	1,3	,9	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	,8	,7	1,3	,8	,9
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,8	,4	,8	1,1	,8	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	,9	,7	1,1	,9	1,0
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,9	,4	,7	1,1	,9	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,0	,7	,8	,9	,9	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,8	,8	,5	,7	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,9	1,1	,0	,4	,7	,8
Anzahl	27	5	7	5	48	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	96	100	100	100	96	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	93	100	86	100	94	91
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	93	100	100	80	94	86
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	78	80	57	20	69	63
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	67	80	43	60	63	71
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	89	80	71	60	83	80
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	78	80	100	80	81	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	85	100	86	100	88	83
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	100	80	100	100	98	50
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	93	80	71	80	85	79
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	70	80	71	60	73	66
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	70	60	71	60	69	69
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	81	80	86	60	79	77
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	59	80	29	80	56	53
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	70	80	86	60	71	70
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	67	80	71	40	65	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	93	80	86	100	90	91
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	74	80	100	100	83	71
Anzahl	27	5	7	5	48	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	7	0	0	0	4	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	4	0	0	0	2	3
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	11	0	0	20	8	9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	11	0	0	40	10	6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	7	20	0	0	6	6
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	0	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	0	0	0	0	27
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	20	2	4
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	7	0	0	20	6	7
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	0	20	2	8
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	4	0	0	20	6	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	11	20	14	20	13	18
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	4	0	0	20	4	6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	19	0	14	0	13	9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	2
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	4	20	0	0	4	6
Anzahl	27	5	7	5	48	501

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln						
1 In sehr hohem Maße	16	40	0	0	13	16
2	56	40	38	0	45	43
3	28	20	25	20	26	30
4	0	0	25	40	9	5
5 Gar nicht	0	0	13	40	9	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	5	8	5	47	468
Zusammengefasste Werte						
1,2	72	80	38	0	57	59
3	28	20	25	20	26	30
4,5	0	0	38	80	17	11
Arithmetischer Mittelwert	2,1	1,8	3,1	4,2	2,6	2,4
Standardabw.	,7	,8	1,1	,8	1,1	1,0

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium						
... außerhalb Deutschlands studiert?	15	0	0	0	8	7
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	4	40	13	0	10	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	4	0	0	20	4	7
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	4	0	0	0	2	2
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	0	0	1
Nichts davon	73	60	88	80	76	83
Gesamt	100	100	100	100	100	105
Anzahl	26	5	8	5	49	495

Frage G3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 148 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)						
Arithm. Mittelwert	1,5	1,8	1,4	2,2	1,6	1,5
Median	2	2	1	2	2	1
Standardabw.	,9	,8	,5	,8	,8	,8
Minimum	0	1	1	1	0	0
Maximum	3	3	2	3	3	6
Anzahl	21	5	8	5	44	431

Frage G4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

H. Beschäftigungssuche

Tabelle 149 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche						
Ja.	12	40	63	60	33	44
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	69	60	0	0	44	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	4	0	13	0	4	5
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	0	0	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	15	20	0	40	17	12
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	4	0	0	0	2	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	0	0	0
Nein, aus folgendem Grund:	8	0	25	0	8	6
Gesamt	112	120	100	100	108	105
Anzahl	26	5	8	5	48	502

Frage H1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 150 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche						
Vor Studienabschluss	100	0	40	33	44	42
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	50	60	33	44	30
Nach Studienabschluss	0	50	0	33	13	28
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	3	2	5	3	16	220

Frage H2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 151 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen						
Arithm. Mittelwert	5,0	1,0	1,4	3,3	5,6	9,3
Median	5	1	1	3	2	3
Standardabw.	3,0	,0	,5	1,5	10,5	16,6
Minimum	2	1	1	2	1	0
Maximum	8	1	2	5	44	150
Anzahl	3	2	5	3	16	216

Frage H3: Mit wie vielen Arbeitgeber*innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 152 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	0	20	67	44	70
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	33	100	0	33	31	38
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	5
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	50	80	67	44	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	33	0	0	33	13	12
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	33	0	0	0	13	24
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	0	1
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	6	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	6	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	67	0	0	33	19	17
Sonstiges:	0	0	0	0	6	4
Gesamt	267	150	100	233	181	201
Anzahl	3	2	5	3	16	218

Frage H4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 153 Dauer der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Dauer der Suche für die erste Beschäftigung						
Weniger als 1 Monat	33	0	25	0	20	13
1 bis 3 Monate	33	100	75	0	47	56
4 bis 6 Monate	33	0	0	100	27	21
7 bis 12 Monate	0	0	0	0	7	9
Mehr als 12 Monate	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	3	2	4	3	15	207

Frage H5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 154 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	0	25	33	33	48
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	50	0	0	13	12
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	50	75	33	33	23
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	0
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	2
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	7	0
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	0	33	7	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	0	7	4
Sonstiges	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	3	2	4	3	15	215

Frage H6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 155 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren					
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	0	6
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	0	10
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	0	0	0	57
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	0	0	0	50
Keine Änderungen	100	100	100	100	31
Gesamt	100	100	100	100	156
Anzahl	1	1	1	3	108

Frage H7: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 156 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	9
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	5
Nichts davon	100	100	100	90
Gesamt	100	100	100	110
Anzahl	4	1	5	94

Frage H8: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 157 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung						
Ja	63	100	75	60	65	74
Nein	38	0	25	40	35	26
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	8	3	4	5	23	278

Frage H9: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

I. Vorbereitungsdienst

Tabelle 158 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen				
Ja	100	80	94	91
Nein	0	20	6	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	5	17	90

Frage I1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 159 Platz an bevorzugtem Studienseminar (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar				
Ja	88	75	81	78
Nein	13	25	19	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	4	16	82

Frage I2: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrer*innenbildung erhalten?

Tabelle 160 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule				
Ja	29	50	47	58
Nein	71	50	53	42
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	4	15	81

Frage I3: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 161 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes				
Berufsfachschule	0	0	0	2
Berufskolleg	0	0	0	6
Berufsschule	0	0	6	15
Berufliches Gymnasium	0	0	0	1
Gesamtschule	0	25	13	4
Gymnasium	0	50	13	31
Grundschule	100	0	50	30
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	25	6	2
Oberschule	0	0	0	2
Realschule	0	0	6	4
Sonstiges	0	0	6	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	4	16	81

Frage I4: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 162 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	13,0	10,8	16,4	17,1
Median	13	10	13	13
Standardabw.	,9	1,5	10,6	10,6
Minimum	12	10	10	0
Maximum	14	13	40	50
Anzahl	6	4	13	74
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	27,2	56,3	41,8	41,8
Median	18	55	45	43
Standardabw.	19,0	11,1	19,8	18,1
Minimum	12	45	12	11
Maximum	60	70	70	80
Anzahl	6	4	13	76

Frage I5: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 163 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes				
Ja	0	0	0	5
Nein	100	100	100	95
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	4	16	82

Frage I6: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 164 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst				
Ja	100	75	94	95
Nein	0	25	6	5
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	4	16	78

Frage I8: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

K. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 165 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	1,7	1,5	1,8	1,9
Theorievergleiche	2,2	3,3	3,0	2,9	2,6
Theoriegeschichte	2,2	2,6	3,0	2,7	2,6
Anwendungsbeispiele	2,8	3,4	4,0	3,3	2,9
Forschungsmethoden	2,2	3,1	3,5	2,8	3,0
Fachdidaktik	2,2	3,0	3,0	2,8	2,9
Anzahl	5	7	2	16	138

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 166 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,5	,7	,6	,8
Theorievergleiche	,8	1,4	,0	1,1	1,0
Theoriegeschichte	,8	1,1	,0	1,1	1,2
Anwendungsbeispiele	1,8	1,1	1,4	1,3	1,2
Forschungsmethoden	1,1	,4	2,1	1,0	1,1
Fachdidaktik	1,3	,8	1,4	1,0	1,2
Anzahl	5	7	2	16	138

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 167 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	80	100	100	94	85
Theorievergleiche	60	14	0	25	52
Theoriegeschichte	60	57	0	44	52
Anwendungsbeispiele	40	14	0	19	39
Forschungsmethoden	40	0	50	25	30
Fachdidaktik	60	29	50	38	40
Anzahl	5	7	2	16	138

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 168 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	0	3
Theorievergleiche	0	29	0	19	18
Theoriegeschichte	0	29	0	19	22
Anwendungsbeispiele	40	71	50	56	35
Forschungsmethoden	0	14	50	13	30
Fachdidaktik	20	29	50	25	36
Anzahl	5	7	2	16	138

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 169 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	3,1	2,5	2,5	2,3
Theorievergleiche	2,6	4,3	4,0	3,6	3,3
Theoriegeschichte	2,6	4,3	4,5	3,8	3,6
Anwendungsbeispiele	1,6	1,6	1,0	1,5	1,4
Forschungsmethoden	2,6	4,1	3,0	3,4	3,2
Fachdidaktik	1,0	1,4	1,0	1,2	1,3
Anzahl	5	7	2	17	136

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 170 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	1,2	,7	1,1	1,2
Theorievergleiche	1,1	,8	,0	1,1	1,2
Theoriegeschichte	1,8	,8	,7	1,4	1,2
Anwendungsbeispiele	,9	,8	,0	,7	,7
Forschungsmethoden	1,5	,9	1,4	1,3	1,2
Fachdidaktik	,0	,5	,0	,4	,7
Anzahl	5	7	2	17	136

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 171 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	80	43	50	59	68
Theorievergleiche	40	0	0	12	29
Theoriegeschichte	60	0	0	18	17
Anwendungsbeispiele	80	86	100	88	92
Forschungsmethoden	40	0	50	24	28
Fachdidaktik	100	100	100	100	96
Anzahl	5	7	2	17	136

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 172 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	43	0	18	19
Theorievergleiche	20	86	100	59	47
Theoriegeschichte	40	86	100	71	56
Anwendungsbeispiele	0	0	0	0	2
Forschungsmethoden	40	71	50	53	41
Fachdidaktik	0	0	0	0	3
Anzahl	5	7	2	17	136

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 173 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,6	1,4	1,8	1,7	2,0
Theorievergleiche	2,4	1,9	2,8	2,3	2,4
Theoriegeschichte	2,2	2,3	2,5	2,4	2,7
Anwendungsbeispiele	2,2	2,9	3,0	2,8	2,9
Forschungsmethoden	2,4	2,0	2,5	2,5	2,6
Allgemeine Didaktik	2,0	1,6	2,0	2,0	2,4
Anzahl	5	7	4	19	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 174 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,9	,5	1,0	1,0	,8
Theorievergleiche	1,1	,7	1,3	1,2	,9
Theoriegeschichte	1,3	1,0	1,0	1,1	1,1
Anwendungsbeispiele	1,3	1,2	1,4	1,3	1,0
Forschungsmethoden	1,3	1,0	1,3	1,3	1,0
Allgemeine Didaktik	1,2	,8	,8	1,1	1,0
Anzahl	5	7	4	19	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 175 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	80	100	75	84	76
Theorievergleiche	60	86	25	63	57
Theoriegeschichte	60	43	25	47	48
Anwendungsbeispiele	60	43	50	42	38
Forschungsmethoden	40	57	50	47	51
Allgemeine Didaktik	80	86	75	79	60
Anzahl	5	7	4	19	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 176 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	5	4
Theorievergleiche	20	0	25	16	12
Theoriegeschichte	20	0	0	11	24
Anwendungsbeispiele	20	43	25	32	27
Forschungsmethoden	20	0	25	21	17
Allgemeine Didaktik	20	0	0	11	15
Anzahl	5	7	4	19	138

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 177 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,2	3,0	2,6	2,5
Theorievergleiche	3,8	4,3	4,0	3,5
Theoriegeschichte	4,3	4,5	4,3	3,9
Anwendungsbeispiele	1,2	2,5	1,8	1,6
Forschungsmethoden	3,3	4,0	3,4	3,4
Allgemeine Didaktik	1,3	2,3	1,6	1,5
Anzahl	6	4	14	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 178 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,5	1,4	1,5	1,3
Theorievergleiche	,8	,5	,7	1,1
Theoriegeschichte	,8	,6	,8	1,1
Anwendungsbeispiele	,4	1,9	1,3	,9
Forschungsmethoden	1,4	,8	1,3	1,2
Allgemeine Didaktik	,5	1,3	,8	,8
Anzahl	6	4	14	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 179 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	83	50	64	62
Theorievergleiche	0	0	0	17
Theoriegeschichte	0	0	0	12
Anwendungsbeispiele	100	50	79	89
Forschungsmethoden	17	0	21	24
Allgemeine Didaktik	100	75	93	91
Anzahl	6	4	14	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 180 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	17	25	21	21
Theorievergleiche	67	100	77	53
Theoriegeschichte	83	100	79	67
Anwendungsbeispiele	0	25	14	7
Forschungsmethoden	50	75	50	49
Allgemeine Didaktik	0	25	7	3
Anzahl	6	4	14	76

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 181 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,1	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,8	1,3	1,7	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,7	1,0	1,5	1,3
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,0	1,5	1,9	1,7
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,5	1,0	1,6	1,6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,8	1,0	1,6	1,4
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,8	1,5	1,9	1,5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,0	1,3	1,9	1,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,2	1,0	1,3	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,8	1,5	1,8	1,5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,7	1,0	1,9	2,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,3	1,3	1,4	1,5
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,7	2,0	2,4	2,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,7	1,3	1,6	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,8	2,5	2,4	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,8	2,3	2,2	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,7	1,8	1,6	1,4
Anzahl	6	4	14	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 182 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,3	,2
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,3	,5	1,0	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,0	,0	,8	,6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,9	,6	,7	,8
...Normen und Werte zu vermitteln.	,8	,0	,9	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,0	,0	,8	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,8	,6	,7	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,1	,5	,9	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,4	,0	,5	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,8	,6	,7	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,8	,0	1,1	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,5	,5	,5	,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,0	,8	,9	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,8	,5	,6	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,0	1,0	1,0	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,4	1,0	1,0	1,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,5	1,0	,7	,7
Anzahl	6	4	14	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 183 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100	100
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	67	100	77	92
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	67	100	85	95
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	67	100	79	82
...Normen und Werte zu vermitteln.	83	100	71	85
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	67	100	79	90
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	83	100	79	88
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	100	64	85
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	100	95
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	83	100	86	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	83	100	79	60
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	100	100	100	90
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	33	75	50	68
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	83	100	93	88
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	67	25	43	68
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	100	50	69	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	75	86	90
Anzahl	6	4	14	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 184 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	17	0	8	1
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	1
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	0	0
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	0	3
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	0
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	0	1
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	3
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	14	17
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	0	1
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	17	0	7	10
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	5
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	7	5
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	15	12
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	0	0
Anzahl	6	4	14	78

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,7	2,3	1,8	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,8	2,0	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,2	2,5	2,3	2,2
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,5	3,0	2,4	2,4
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,0	2,5	2,2	2,0
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,2	1,8	1,8	1,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,5	2,3	2,2	2,1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	3,2	3,3	3,0	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,3	2,5	2,3	2,1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,5	2,5	2,5	2,2
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,5	3,3	3,2	3,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,3	1,8	2,2	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,8	2,0	2,6	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,3	2,5	2,5	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,0	2,8	2,3	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,0	2,8	2,3	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,0	3,3	2,4	2,3
Anzahl	6	4	13	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 186 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,3	1,1	,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,8	,8	,7	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,4	1,0	,6	,9
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,5	1,2	1,0	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,6	1,0	,8	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,5	,7	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,5	1,0	,7	1,0
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,0	1,0	1,1	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,6	,5	,8
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,5	1,0	,7	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,5	1,5	1,0	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,2	1,0	1,0	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,2	,8	1,2	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,5	1,3	,9	1,0
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,6	,5	,6	,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,9	,5	,8	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,1	1,3	1,2	1,0
Anzahl	6	4	13	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	67	75	69	76
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	83	75	77	79
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	83	75	77	71
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	50	50	62	60
...Normen und Werte zu vermitteln.	83	75	77	79
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	67	100	85	82
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	50	50	62	70
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	33	25	38	58
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	67	50	69	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	50	25	46	64
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	25	23	30
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	50	75	62	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	33	75	54	58
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	67	50	62	71
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	83	25	62	70
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	67	25	54	53
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	83	25	62	62
Anzahl	6	4	13	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 188 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	25	8	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	25	8	12
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	50	15	12
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	25	8	4
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	3
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	10
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	50	46	19
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	7
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	50	75	54	47
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	17	0	8	1
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	33	0	23	22
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	25	15	14
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	0	4
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	0	12
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	17	25	15	12
Anzahl	6	4	13	73

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 189 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,7	2,3	2,6	2,7
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	2,1	1,0	1,7	1,7
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,7	1,0	1,4	1,6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,7	1,0	1,5	1,7
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,0	3,3	2,3	2,4
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,6	3,8	2,8	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,6	2,0	1,6	2,0
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	2,8	4,0	3,1	3,6
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	3,3	4,3	3,4	3,6
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	2,9	4,8	3,2	3,4
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	2,7	3,5	2,6	2,9
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,3	4,3	3,8	3,6
... Prüfungen?	1,4	1,3	1,4	1,7
Anzahl	7	4	14	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 190 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	1,1	1,0	1,1	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,9	,0	,8	,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,1	,0	,9	,9
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,8	,0	,7	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	,9	1,0	1,0	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,1	,5	1,3	1,3
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,1	,8	,9	1,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	1,0	,8	1,4	1,3
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,7	1,0	1,7	1,2
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,3	,5	1,6	1,2
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,3	1,7	1,5	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,8	1,0	1,3	1,3
... Prüfungen?	,8	,5	,6	,9
Anzahl	7	4	14	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 191 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	43	50	43	42
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	57	100	79	83
... kurzfristigen Zeitdruck?	86	100	93	84
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	86	100	93	87
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	67	25	62	61
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	29	0	29	35
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	86	75	86	75
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	50	0	38	22
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	29	0	29	17
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	43	0	36	23
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	43	25	50	39
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	0	15	20
... Prüfungen?	86	100	93	81
Anzahl	7	4	14	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 192 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	29	0	21	23
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	0	4
... kurzfristigen Zeitdruck?	14	0	7	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	0	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	0	50	15	27
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	14	75	36	43
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	14	0	7	16
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	33	75	46	58
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	57	75	57	61
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	29	100	50	56
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	14	75	29	36
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	83	75	62	58
... Prüfungen?	0	0	0	5
Anzahl	7	4	14	77

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

L. Zufriedenheit mit dem Beruf

Tabelle 193 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,8	1,3	2,3	2,0	1,9	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,4	2,0	4,5	3,0	3,3	3,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,3	1,7	1,7	2,5	2,0	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,9	1,3	2,3	1,3	1,8	1,9
Arbeitsplatzsicherheit	1,6	1,0	2,0	1,8	1,6	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,0	2,0	2,0	3,0	2,6	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,9	1,7	1,5	1,8	1,7	1,9
Gutes Betriebsklima	1,5	1,3	1,2	1,3	1,3	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,3	2,0	2,7	2,5	2,3	1,9
Hohes Einkommen	2,4	2,0	2,7	2,5	2,4	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,8	1,3	2,3	3,5	2,5	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,5	1,3	2,0	1,8	2,1	2,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,2	2,3	3,7	3,0	3,0	2,6
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,3	2,0	3,8	3,0	3,2	2,8
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,8	1,0	2,2	1,3	1,7	2,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,0	1,0	2,2	1,8	1,9	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,2	1,0	1,7	1,3	1,8	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,7	1,3	1,5	1,5	1,6	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,4	2,0	4,0	3,5	3,3	2,7
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,4	3,3	5,0	4,3	4,2	4,3
Anzahl	10	3	6	4	27	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 194 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,6	,6	1,0	,8	,8	,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,4	1,0	,5	1,2	1,4	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,9	1,2	,5	,6	,8	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,9	,6	,5	,5	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,7	,0	,9	1,0	,7	,9
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,3	1,0	1,1	1,4	1,2	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,9	1,2	,5	,5	,7	,9
Gutes Betriebsklima	,8	,6	,4	,5	,6	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,3	1,7	,8	1,3	1,2	,9
Hohes Einkommen	1,2	1,0	,8	1,3	1,0	1,0
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,3	,6	,8	1,3	1,2	1,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,2	,6	,6	1,0	1,0	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,5	1,2	1,2	1,4	1,4	1,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,2	1,0	,8	,0	1,1	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,9	,0	,4	,5	,7	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,1	,0	1,6	1,5	1,3	1,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,2	,0	,5	,5	,9	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,8	,6	,5	,6	,6	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,4	1,0	,9	1,0	1,3	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,1	2,1	,0	1,5	1,4	1,2
Anzahl	10	3	6	4	27	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 195 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	90	100	67	75	85	84
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	20	67	0	50	33	31
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	60	67	100	50	74	73
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	70	100	67	100	81	81
Arbeitsplatzsicherheit	90	100	67	75	85	85
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	30	67	50	50	48	58
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	70	67	100	100	85	77
Gutes Betriebsklima	80	100	100	100	93	98
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	50	67	50	50	56	79
Hohes Einkommen	60	67	17	50	52	64
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	40	100	50	25	56	54
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	70	100	83	75	78	76
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	30	33	17	50	37	51
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	30	67	0	0	26	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	70	100	83	100	85	75
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	70	100	67	75	74	75
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	60	100	100	100	81	81
Interessante Arbeitsinhalte	80	100	100	100	93	95
Beruflich weit nach vorne zu kommen	20	67	0	0	22	41
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	10	33	0	25	19	11
Anzahl	10	3	6	4	27	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 196 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	17	0	4	4
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	60	0	100	50	56	47
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	10	0	0	0	4	6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	0	0	4
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	0	0	3
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	40	0	0	25	19	14
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	0	0	5
Gutes Betriebsklima		100	100	100	100	100
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	20	33	17	25	22	6
Hohes Einkommen	10	0	0	25	7	8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	30	0	0	50	19	18
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	20	0	0	0	7	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	40	0	50	25	30	21
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	40	0	67	0	37	24
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	0	0	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	10	0	17	25	15	12
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	20	0	0	0	7	4
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	60	0	67	25	44	24
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	80	67	100	75	78	80
Anzahl	10	3	6	4	27	337

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 197 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,2	2,0	4,0	1,6	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,7	5,0	5,0	3,3	3,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,0	2,0	2,0	2,0	2,4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,7	1,0	4,0	1,9	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,0	5,0	2,0	2,4	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,3	5,0	3,0	2,8	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,2	5,0	2,0	2,5	2,4
Gutes Betriebsklima	1,5	2,0	2,0	1,6	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,7	3,0	5,0	2,3	2,4
Hohes Einkommen	3,1	5,0	5,0	3,6	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,3	5,0	5,0	3,8	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,2	5,0	5,0	2,9	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,8	4,0	5,0	2,5	3,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,0	4,0	2,0	3,0	3,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,3	4,0	2,0	2,5	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,5	4,0	4,0	2,9	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,5	2,0	1,0	2,3	2,4
Interessante Arbeitsinhalte	1,8	3,0	4,0	2,3	2,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,0	5,0	5,0	3,5	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,3	4,0	2,0	4,0	4,1
Anzahl	7	1	1	9	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 198 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,4	-	-	1,1	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,5	-	-	1,7	1,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,1	-	-	,9	1,1
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,0	-	-	1,2	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,3	-	-	1,5	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,2	-	-	1,4	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,2	-	-	1,4	1,1
Gutes Betriebsklima	,8	-	-	,7	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,2	-	-	1,6	1,3
Hohes Einkommen	1,2	-	-	1,3	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,5	-	-	1,5	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,3	-	-	1,7	1,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,6	-	-	1,9	1,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,7	-	-	1,5	1,3
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,2	-	-	1,2	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,5	-	-	1,5	1,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,0	-	-	1,0	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	1,0	-	-	1,2	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,9	-	-	1,9	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,6	-	-	1,6	1,3
Anzahl	7	1	1	9	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 199 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	0	88	74
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	50	0	0	38	28
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	83	100	100	88	61
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	67	100	0	63	61
Arbeitsplatzsicherheit	67	0	100	63	69
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	50	0	0	38	55
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	67	0	100	63	58
Gutes Betriebsklima	83	100	100	88	83
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	83	0	0	63	60
Hohes Einkommen	14	0	0	11	29
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	17	0	0	13	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	50	0	0	38	68
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	83	0	0	63	34
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	0	100	50	35
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	50	0	100	50	53
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	50	0	0	38	59
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	50	100	100	63	61
Interessante Arbeitsinhalte	67	0	0	50	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	50	0	0	38	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	17	0	100	25	17
Anzahl	7	1	1	9	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 200 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	100	13	8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	50	100	100	63	55
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	17	0	0	13	16
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	100	13	15
Arbeitsplatzsicherheit	17	100	0	25	16
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	17	100	0	25	16
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	17	100	0	25	16
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	17	0	100	25	20
Hohes Einkommen	29	100	100	44	38
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	100	100	50	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	17	100	100	38	12
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	17	100	100	38	40
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	100	0	38	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	17	100	0	25	24
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	17	100	100	38	18
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	17	0	0	13	17
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	100	13	6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	50	100	100	63	35
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	83	100	0	75	74
Anzahl	7	1	1	9	203

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 201 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt						
1 Sehr zufrieden	22	33	0	25	14	17
2	44	33	43	25	43	51
3	22	33	29	50	29	23
4	11	0	29	0	11	7
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	0	4	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	9	3	7	4	28	345
Zusammengefasste Werte						
1,2	67	67	43	50	57	67
3	22	33	29	50	29	23
4,5	11	0	29	0	14	10
Arithmetischer Mittelwert	2,2	2,0	2,9	2,3	2,5	2,3
Standardabw.	1,0	1,0	,9	1,0	1,0	,9

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 202 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale					
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	0	0	8
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	0	0	0	0	10
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	14	0	0	10	17
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	14	0	0	10	13
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	14	0	0	10	41
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	0	0	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	0	13
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	86	100	100	90	49
Gesamt	129	100	100	120	159
Anzahl	7	2	1	10	186

Frage L4: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben? Mehrfachnennungen möglich.

M. Angaben zur Person

Tabelle 203 Geschlecht (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Geschlecht						
Männlich	19	40	0	25	21	30
Weiblich	81	60	100	75	77	70
Divers	0	0	0	0	2	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	4	48	516

Frage M1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 204 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss						
Arithm. Mittelwert	23,6	25,4	25,1	26,6	25,0	25,9
Median	23	26	25	26	25	25
Standardabw.	1,9	1,5	1,3	2,9	3,2	3,9
Minimum	21	23	23	23	21	20
Maximum	29	27	27	30	40	66
Anzahl	27	5	7	5	49	510

Frage M2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 205 Geburtsland (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Geburtsland						
In Deutschland	96	100	100	100	96	94
In einem anderen Land	4	0	0	0	4	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	517

Frage M3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 206 Wohnort (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes						
In Deutschland	93	100	100	100	96	95
In einem anderen Land	7	0	0	0	4	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	508

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 207 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes						
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	3
Brandenburg	0	0	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0	0	1
Hamburg	0	20	0	0	2	3
Hessen	0	0	0	0	0	1
Niedersachsen	74	80	86	100	80	61
Nordrhein-Westfalen	19	0	14	0	14	19
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0
Ausland	7	0	0	0	4	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	491

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 208 Region des Wohnortes (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)						
Hochschulstandort	63	80	14	40	51	40
Region der Hochschule	15	0	0	20	12	16
Deutschland	15	20	86	40	33	39
Ausland	7	0	0	0	4	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	491

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 209 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1						
In Deutschland	93	80	100	100	90	87
In einem anderen Land:	7	20	0	0	10	13
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	514

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 210 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2						
In Deutschland	93	40	100	100	88	83
In einem anderen Land:	7	60	0	0	12	17
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	511

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 211 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit						
Die deutsche Staatsangehörigkeit	96	100	100	100	96	96
Eine andere Staatsangehörigkeit:	4	20	0	0	8	7
Gesamt	100	120	100	100	104	103
Anzahl	27	5	7	5	49	517

Frage M6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 212 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Lebenssituation						
Ledig, ohne Partner*in	41	0	14	60	31	35
Ledig, mit Partner*in	52	80	57	20	53	52
Verheiratet	7	20	29	20	12	12
Sonstiges	0	0	0	0	4	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	514

Frage M7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 213 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ja	4	0	0	0	2	6
Nein	96	100	100	100	98	94
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	7	5	49	515

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 214 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,6
Median	1	1	1
Standardabw.	-	-	,8
Minimum	1	1	1
Maximum	1	1	4
Anzahl	1	1	31

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 215 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Ang (2FB)	Ang (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder			
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	52
Mein*e Partner*in	100	100	35
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	6
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	0	61
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	0	0	35
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	10
Sonstiges:	0	0	3
Gesamt	200	200	203
Anzahl	1	1	31

Frage M9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 216 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1						
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	15	40	50	0	21	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	15	20	0	20	13	15
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	12	20	17	0	11	13
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Fachhochschule	8	0	17	0	11	11
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	20	2	2
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	38	0	0	60	32	25
Promotion	4	0	0	0	2	4
Keinen beruflichen Abschluss	4	20	0	0	4	3
Nicht bekannt	4	0	17	0	4	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	5	6	5	47	503

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 217 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2						
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	22	40	33	0	23	29
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	30	20	33	0	26	26
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	11	0	17	0	9	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	11	0	17	25	15	11
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	22	20	0	75	21	21
Promotion	0	0	0	0	2	2
Habilitation	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	4	20	0	0	4	6
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	6	4	47	495

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 218 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1						
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	12	20	0	0	9	19
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	27	40	33	0	24	26
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	62	20	33	100	59	50
Keinen Schulabschluss	0	0	17	0	2	2
Nicht bekannt	0	20	17	0	7	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	5	6	4	46	492

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 219 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	Ang (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2						
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	11	0	17	0	11	13
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	33	40	50	25	36	37
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	52	40	33	75	47	47
Keinen Schulabschluss	4	0	0	0	2	1
Nicht bekannt	0	20	0	0	4	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	27	5	6	4	47	489

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).