

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehreinheit Anglistik
Prüfungsjahrgang 2019

INHALTE

Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	11
B2. Master	15
B3. Promotion.....	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	16
D1. Studienbedingungen.....	28
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	43
E. Die Situation nach Studienabschluss	52
F. Beschäftigungssuche	57
G. Vorbereitungsdienst	63
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten	68
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	83
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	97
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	102
O. Angaben zur Person.....	110
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	115

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2020/21 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Anglistik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2018 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellenüberschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	92
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	5
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	845

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 845 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 975 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 130 (13 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 **Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,3
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	4,0
Anzahl	12	35	840

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s**, die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer **s**, desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt **s** einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Abs-vent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	42
2	17	18	19
3	0	0	11
4	0	0	7
5 Gar nicht	67	45	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	171
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	61
3	0	0	11
4,5	67	45	29
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,6

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 56 bis 59). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,3
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	2,9
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,0
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,2
Anzahl	11	27	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	64
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	39
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	13
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	30
Anzahl	11	29	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Ang (2FB)	Anglistik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Ang (BEU)	Anglistik (Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht)
Ang (MG)	Anglistik (Master of Education Grundschule)
Ang (MGym)	Anglistik (Master of Education Gymnasium)
Anglistik (LE)	Anglistik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung						
In Deutschland	88	96	92	100	94	97
In einem anderen Land	12	4	8	0	6	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	24	12	19	88	844

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland						
Ja	32	46	50	47	40	48
Nein	68	54	50	53	60	52
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	24	12	17	85	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung						
Baden-Württemberg	0	0	0	12	2	3
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	4	0	0	0	1	1
Brandenburg	0	0	0	0	0	0
Bremen	0	4	0	6	2	1
Hamburg	0	4	0	0	1	1
Hessen	0	0	8	0	1	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	4	0	0	1	0
Niedersachsen	68	54	50	53	60	52
Nordrhein-Westfalen	16	29	25	24	22	30
Rheinland-Pfalz	0	0	8	0	1	1
Sachsen	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	6	1	3
Thüringen	0	0	0	0	0	0
Ausland	12	4	8	0	6	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	24	12	17	85	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung						
Hochschulstandort	24	25	17	18	25	16
Region der Hochschule	40	46	17	35	35	31
Deutschland	24	25	58	47	34	50
Ausland	12	4	8	0	6	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	24	12	17	85	801

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung						
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	96	100	100	97	92
Fachhochschulreife	0	4	0	0	3	5
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	0	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturrenprüfung')	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirte [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	845

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote						
Arithm. Mittelwert	2,2	2,5	2,5	2,2	2,4	2,3
Median	2,2	2,6	2,7	2,1	2,4	2,3
Standardabw.	,5	,5	,4	,4	,5	,6
Minimum	1,1	1,0	1,4	1,4	1,0	,8
Maximum	3,1	3,2	3,0	3,2	3,2	4,0
Anzahl	25	24	12	19	88	840

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium						
Ja	12	21	0	11	18	20
Nein	88	79	100	89	82	80
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	844

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium					
1 In sehr hohem Maße	33	0	50	25	42
2	33	20	0	25	19
3	0	20	0	13	11
4	0	0	0	0	7
5 Gar nicht	33	60	50	38	22
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	3	5	2	16	171
Zusammengefasste Werte					
1,2	67	20	50	50	61
3	0	20	0	13	11
4,5	33	60	50	38	29
Arithmetischer Mittelwert	2,7	4,0	3,0	3,0	2,5
Standardabw.	2,1	1,4	2,8	1,7	1,6

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium						
Ja	54	67	17	37	52	49
Nein	46	33	83	63	48	51
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	844

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium						
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	79	75	100	57	70	60
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	14	13	0	0	9	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	21	50	0	43	39	48
Gesamt	114	138	100	100	117	125
Anzahl	14	16	2	7	46	405

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück						
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	19	17	17	26	19	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	38	46	33	47	38	33
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	0	8	0	0	3	5
Durch Gespräche mit LehrerInnen	4	8	0	5	6	8
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	0	0	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	12	29	17	21	18	17
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	31	25	8	26	22	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	12	4	8	11	9	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	65	83	58	84	73	82
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	0	0	5	1	4
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	0	0	0	5	1	5
Über die Agentur für Arbeit	0	8	0	5	3	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	0	0	0	0	2
Mittels Karriereratgebern	4	0	0	5	2	2
Über Hochschulrankings	4	0	0	16	4	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	0	4	0	0	1	5
Sonstiges:	0	0	0	0	1	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	8	0	25	5	7	3
Gesamt	196	233	167	263	210	225
Anzahl	26	24	12	19	89	812

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl						
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	73	92	83	74	79	47
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	4	8	17	21	13	31
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	8	0	0	0	2	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	15	0	0	5	6	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	811

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2019 (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Abschlussart						
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	4
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	0	0	29	19
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	0	4	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	27	6
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	26
Master of Education Grundschulen	0	0	100	0	13	3
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	0	0	1
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	0	0	4	5
Master of Education Gymnasien	0	0	0	100	21	9
Master (andere)	0	0	0	0	0	21
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	845

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2018/19 oder im Sommersemester 2019 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach						
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	2
Europäische Studien	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	4	0	0	0	1	3
Geschichte	0	0	0	5	1	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	8	0	0	11	4	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0	0	1
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	1
Soziologie	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	8	0	1	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	2
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	4	0	0	0	1	3
Evangelische Theologie, -Religionslehre	4	0	0	0	1	1
Islamische Theologie	0	0	0	0	0	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	4	0	0	0	1	1
Metalltechnik	0	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	4	0	0	0	1	1
Musikerziehung	0	4	8	5	3	2
Ökotoxikologie	0	0	0	0	0	0
Sachunterricht	0	4	8	0	2	0
Sport/Sportwissenschaft	15	8	0	0	7	2
Theologie und Kultur	0	0	0	0	0	0
Materialwissenschaften/Nanosciences	0	0	0	0	0	0
Physik	0	0	0	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	0	0	7
Chemie	0	0	0	0	0	1
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	5	1	3
Mathematik	0	8	0	0	2	3
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	1
Anglistik/Englisch	54	67	75	74	60	6
Französisch	0	0	0	0	0	1
Germanistik/Deutsch	0	8	0	0	2	7
Latein	0	0	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0
Spanisch	4	0	0	0	1	1
Sprache in Europa	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	3	3
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	3
Kosmetologie	0	0	0	0	2	3
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	3	3
Philosophie	0	0	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	2

Economics	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	4
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	845

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 Zweites Studienfach (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach						
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	4	0	0	5	2	2
Geschichte	4	17	0	11	8	5
Kunst/Kunstpädagogik	8	0	0	5	3	2
Kunstgeschichte	4	0	0	0	1	1
Politikwissenschaft/Politologie	4	0	0	0	1	1
Soziologie	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	8	0	0	2	1
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	8	8	5	4	7
Islamische Theologie	4	0	0	0	1	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	4	17	17	0	8	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	33	0	4	3
Sport/Sportwissenschaft	0	4	8	16	6	6
Physik	0	0	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	0	4	0	5	2	10
Chemie	0	0	0	0	0	4
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	0	0	2
Mathematik	0	0	8	0	1	5
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	46	33	25	26	40	9
Französisch	4	0	0	5	2	3
Germanistik/Deutsch	8	8	0	16	8	15
Italienisch	4	0	0	0	1	0
Latein	0	0	0	0	0	2
Spanisch	8	0	0	5	3	4
Philosophie	0	0	0	0	0	2
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	409

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 16 Hochschulwechsel im Verlauf des im Prüfungsjahr 2019 abgeschlossenen Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während des Studiums/der Promotion						
Ja, in Deutschland	0	8	17	5	6	5
Ja, im Ausland	35	17	33	37	29	15
Nein	65	75	50	58	65	80
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	840

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)						
Arithm. Mittelwert	2,1	2,1	1,6	1,5	1,9	1,9
Median	2,1	2,1	1,5	1,4	2,0	1,9
Standardabw.	,4	,3	,3	,4	,4	,5
Minimum	1,2	1,3	1,1	1,0	1,0	1,0
Maximum	2,7	2,7	2,0	2,5	2,7	3,7
Anzahl	24	22	11	16	81	804

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester						
Arithm. Mittelwert	7,5	8,5	7,6	9,1	8,0	7,2
Median	7	7	10	7	7	6
Standardabw.	1,8	4,0	3,4	4,9	3,5	2,8
Minimum	5	4	1	3	1	1
Maximum	12	22	12	20	22	22
Anzahl	26	24	12	19	89	842

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2018/19 oder Sommersemester 2019 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester						
Arithm. Mittelwert	8,1	10,2	11,4	13,5	10,6	10,2
Median	8	10	11	14	10	10
Standardabw.	2,8	4,5	1,5	4,3	4,0	3,8
Minimum	0	4	10	4	0	0
Maximum	13	22	14	20	22	34
Anzahl	26	24	12	19	89	832

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

B2. Master

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja	85	100	93	84
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	8	0	4	5
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	8	0	4	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	26	24	54	480

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Status des Masterstudiums				
Dauert an	95	83	86	90
Abgebrochen	0	0	2	2
Unterbrochen	0	0	0	1
Abgeschlossen	5	17	12	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	22	24	50	401

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

B3. Promotion

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Promotion						
Ja	0	0	0	0	0	7
Nein	100	100	100	100	100	93
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	843

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit						
Ja	36	21	42	16	31	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	0	13	8	0	6	4
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	64	67	50	84	64	64
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	24	12	19	88	837

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit						
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	19	40	33	25	27	12
Nicht bestandene Prüfungen	19	33	0	13	18	19
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	6	7	17	13	9	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	7	0	0	2	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	31	20	0	13	18	22
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	25	53	33	50	40	18
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	25	27	0	13	18	9
Hochschulwechsel	6	13	0	6	7	3
Abschlussarbeit	44	33	0	19	27	36
Auslandsaufenthalt(e)	31	53	83	56	49	23
Erwerbstätigkeit(en)	6	20	17	19	15	23
Zusätzliche Praktika	6	13	0	0	5	14
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	7	0	19	7	8
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	13	13	17	25	16	17
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	0	0	6	2	6
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	0	0	13	4	10
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	25	20	0	19	20	19
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	13	7	0	0	5	12
Krankheit	6	13	33	25	16	9
Sonstiges:	13	20	17	31	22	13
Gesamt	288	400	250	363	329	278
Anzahl	16	15	6	16	55	503

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs						
Ja	27	29	8	32	24	20
Nein	73	71	92	68	76	80
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	26	24	12	19	89	835

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,4	2,1	1,9	2,3	2,2	1,7
Gruppenarbeit	1,9	2,0	2,0	2,5	2,0	2,6
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,2	4,3	3,8	4,2	4,1	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,2	3,0	2,5	3,3	3,1	3,3
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,8	3,8	3,6	4,2	3,8	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,2	1,7	1,7	1,5	1,5	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,4	1,9	1,4	1,8	1,7	2,3
E-Learning	3,9	3,8	3,8	4,4	3,9	4,1
Selbst-Studium	3,0	3,0	2,5	2,8	2,8	2,3
Anzahl	25	24	12	19	88	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,8	,8	,7	,8	,8	,9
Gruppenarbeit	,9	,8	1,0	1,1	,9	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,7	,8	,8	,7	,8	1,0
Praktika und Praxisphasen	,7	,8	,8	,9	,8	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,9	,7	,9	,8	,8	1,0
Schriftliche Arbeiten	,6	,9	,9	,7	,8	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,7	1,1	,5	1,0	,9	1,1
E-Learning	,9	1,0	1,1	,8	,9	1,0
Selbst-Studium	1,3	1,2	1,1	1,6	1,3	1,2
Anzahl	25	24	12	19	88	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	56	71	83	63	66	79
Gruppenarbeit	84	79	58	53	74	48
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	4	0	0	3	10
Praktika und Praxisphasen	16	25	50	16	23	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	4	0	8	5	6	13
Schriftliche Arbeiten	96	83	92	89	91	69
Mündliche Präsentationen von Studierenden	88	75	100	74	83	59
E-Learning	8	13	8	0	7	7
Selbst-Studium	40	38	58	47	45	63
Anzahl	25	24	12	19	88	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	4	4	0	5	3	6
Gruppenarbeit	8	4	0	21	8	24
Teilnahme an Forschungsprojekten	84	83	58	83	78	71
Praktika und Praxisphasen	40	25	8	47	32	41
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	60	63	50	89	65	60
Schriftliche Arbeiten	4	4	8	0	3	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	0	13	0	5	6	18
E-Learning	68	67	75	84	72	76
Selbst-Studium	40	29	25	32	31	16
Anzahl	25	24	12	19	88	828

Frage C4: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	2,0	2,0	1,7	2,1	2,0	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,9	2,8	2,8	3,3	2,9	2,7
Theorien und Paradigmen	2,0	2,0	1,8	2,1	2,0	1,9
Anzahl	25	24	12	19	88	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,8	,9	,8	1,0	,9	,9
Anwendungsorientiertes Wissen	1,0	1,0	,9	1,2	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	,9	,8	,8	,9	,8	,9
Anzahl	25	24	12	19	88	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	76	75	83	79	76	77
Anwendungsorientiertes Wissen	40	42	50	26	39	43
Theorien und Paradigmen	64	71	75	68	68	76
Anzahl	25	24	12	19	88	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	4	8	0	5	6	5
Anwendungsorientiertes Wissen	36	33	25	47	33	26
Theorien und Paradigmen	0	0	0	5	1	4
Anzahl	25	24	12	19	88	827

Frage C5: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen						
Arithm. Mittelwert	14,6	14,1	18,4	14,8	15,9	15,8
Median	15	14	17	15	15	15
Standardabw.	4,6	4,2	9,9	5,4	7,3	7,4
Minimum	7	2	6	7	2	0
Maximum	26	20	30	25	45	76
Anzahl	23	21	10	14	76	689
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)						
Arithm. Mittelwert	9,3	6,7	10,6	10,6	9,2	9,3
Median	5	6	7	10	7	8
Standardabw.	7,1	4,2	12,3	5,3	7,2	6,9
Minimum	2	1	1	3	1	0
Maximum	30	15	42	20	42	50
Anzahl	23	20	10	14	74	671
Vorbereitung von Prüfungen						
Arithm. Mittelwert	6,5	6,1	5,2	5,6	6,5	8,2
Median	4	5	5	5	5	5
Standardabw.	7,0	4,9	3,7	5,0	6,2	9,3
Minimum	0	0	1	0	0	0
Maximum	33	20	10	20	33	84
Anzahl	23	20	10	14	74	663
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)						
Arithm. Mittelwert	9,5	6,6	7,7	6,9	8,1	8,5
Median	9	7	8	7	8	8
Standardabw.	7,9	5,5	6,0	5,4	6,5	7,0
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	25	20	20	16	26	40
Anzahl	22	20	10	14	73	658
Familiäre Verpflichtungen						
Arithm. Mittelwert	6,2	3,5	4,6	3,0	4,5	5,5
Median	4	3	5	2	4	2
Standardabw.	9,3	3,5	4,1	3,2	5,8	11,1
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	40	14	10	8	40	99
Anzahl	17	19	8	9	60	558
Summe der Studienaktivitäten						
Arithm. Mittelwert	44,5	35,8	46,6	40,8	42,9	45,8
Median	41	36	39	40	40	44
Standardabw.	16,3	12,0	24,2	14,3	17,8	20,5
Minimum	19	11	15	22	11	8
Maximum	89	53	90	71	97	176
Anzahl	23	21	10	14	76	690

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungszeit.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen						
Arithm. Mittelwert	,9	,5	2,2	1,1	1,0	1,9
Median	0	0	0	0	0	0
Standardabw.	1,8	,9	3,9	4,0	2,6	6,1
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	5	3	12	15	15	96
Anzahl	23	20	9	14	74	636
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)						
Arithm. Mittelwert	6,4	7,2	4,2	9,4	7,2	6,6
Median	5	3	2	5	5	4
Standardabw.	6,4	9,6	4,4	10,1	8,7	8,8
Minimum	0	0	1	0	0	0
Maximum	25	40	15	30	40	90
Anzahl	23	21	9	13	73	617
Vorbereitung von Prüfungen						
Arithm. Mittelwert	10,2	7,0	11,0	7,7	8,5	13,4
Median	6	3	6	6	5	10
Standardabw.	11,6	10,8	12,4	8,8	10,5	13,8
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	50	40	40	30	50	84
Anzahl	23	21	9	14	74	625
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)						
Arithm. Mittelwert	14,6	11,3	16,2	15,0	13,8	12,6
Median	10	8	10	9	10	10
Standardabw.	13,8	10,4	14,2	15,6	12,8	11,1
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	40	40	40	40	40	60
Anzahl	21	19	9	14	69	615
Familiäre Verpflichtungen						
Arithm. Mittelwert	5,9	6,4	6,5	5,2	6,2	7,8
Median	5	5	8	5	5	5
Standardabw.	4,1	5,5	4,7	3,6	4,9	12,8
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	14	20	12	10	20	99
Anzahl	16	20	8	9	59	532
Summe der Studienaktivitäten						
Arithm. Mittelwert	35,6	31,0	40,6	38,7	35,3	40,8
Median	31	26	45	28	32	35
Standardabw.	22,8	20,6	11,7	30,5	22,1	26,6
Minimum	9	6	20	12	6	1
Maximum	84	66	58	130	130	266
Anzahl	23	21	9	14	74	645

Frage C6: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 36 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle						
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	70	73	60	40	59	49
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	0	1	2
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	13	14	30	27	18	20
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	9	5	0	13	10	14
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	0	5	10	7	5	3
Stipendium	0	0	0	0	0	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	0	0	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	9	5	0	13	6	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	23	22	10	15	78	745

Frage C7: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 37 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium						
Ja, Pflichtpraktika/um	96	96	100	94	95	67
Ja, freiwillige/s Praktika/um	17	35	9	12	21	20
Nein, kein Praktikum	4	0	0	6	4	25
Gesamt	117	130	109	112	120	111
Anzahl	23	23	11	17	82	782

Frage C8: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 38 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika						
Arithm. Mittelwert	1,9	2,0	1,9	3,0	2,1	1,9
Median	2	2	2	3	2	2
Standardabw.	1,2	,8	,8	,7	1,0	1,0
Minimum	1	1	1	2	1	1
Maximum	5	4	3	4	5	10
Anzahl	22	22	11	16	78	521
Anzahl der freiwilligen Praktika						
Arithm. Mittelwert	1,0	2,1	2,0	1,0	1,6	1,4
Median	1	2	2	1	1	1
Standardabw.	,0	1,7	-	,0	1,3	,9
Minimum	1	1	2	1	1	1
Maximum	1	6	2	1	6	7
Anzahl	4	8	1	2	17	154
Anzahl der Praktika während des Studiums						
Arithm. Mittelwert	2,1	2,6	2,1	3,1	2,4	2,1
Median	2	2	2	3	2	2
Standardabw.	1,2	1,4	,8	,9	1,2	1,2
Minimum	1	1	1	2	1	1
Maximum	5	6	3	5	6	10
Anzahl	22	23	11	16	79	587

Frage C9: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 39 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	9,6	11,5	18,7	15,1	12,8	12,0
Median	6	9	20	14	10	10
Standardabw.	7,5	6,7	5,7	6,1	7,6	9,4
Minimum	4	4	9	5	4	2
Maximum	30	26	26	31	32	104
Anzahl	21	22	11	16	77	512
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)						
Arithm. Mittelwert	9,8	9,1	14,0	6,5	9,9	13,3
Median	8	7	14	7	8	12
Standardabw.	8,7	7,4	-	6,4	7,1	11,5
Minimum	2	3	14	2	2	1
Maximum	21	25	14	11	25	60
Anzahl	4	8	1	2	17	154
Dauer aller Praktika während des Studiums						
Arithm. Mittelwert	11,4	14,2	20,0	15,9	14,8	14,2
Median	9	12	20	14	14	12
Standardabw.	8,2	8,5	6,9	6,4	8,4	11,2
Minimum	4	4	9	5	4	2
Maximum	30	34	32	31	34	104
Anzahl	21	23	11	16	78	578

Frage C10: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 40 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform						
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	73	79	83	95	81	75
Werkstudent*in	15	17	8	16	15	20
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	12	21	8	16	15	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	8	8	5	6	3
Keine Erwerbstätigkeit	12	17	17	5	11	13
Gesamt	112	142	125	137	127	124
Anzahl	26	24	12	19	89	843

Frage C11: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 41 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft						
Ja fachnah	35	30	45	47	39	41
Ja fachfremd	4	0	0	0	1	3
Nein	61	70	55	53	60	57
Gesamt	100	100	100	100	100	101
Anzahl	23	23	11	17	82	772

Frage C14: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 42 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums						
Ja	64	74	64	71	68	29
Nein	36	26	36	29	32	71
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	22	23	11	17	81	773

Frage C15: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 43 Zweck des 1. Auslandsaufenthalts während des Studiums (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts						
Auslandssemester	50	47	71	55	54	57
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	0	5
Pflichtpraktikum	29	35	14	9	26	19
Freiwilliges Praktikum	14	12	14	0	9	9
Erwerbstätigkeit	0	6	0	18	6	1
Sprachkurs	0	0	0	0	0	2
Längere Reise	0	0	0	0	0	4
Sonstiges	7	0	0	18	6	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	17	7	11	54	222

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 44 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anerkennung des Auslandsaufenthalts						
Ja	57	53	71	64	59	60
Teilweise	21	18	14	18	19	16
Nein	21	29	14	18	22	23
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	17	7	11	54	220

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 45 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)						
Median	17	17	15	20	17	17
Anzahl	13	17	6	10	51	215

Frage C16: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Angabe in Wochen)

Tabelle 46 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts während des Studiums durch ein Förderprogramm						
Ja	64	59	43	64	63	69
Nein	36	41	57	36	37	31
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	17	7	11	54	224

Frage C17: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 47 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms						
DAAD-Stipendium	0	10	33	29	15	23
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	20	0	0	6	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	11	10	0	0	9	4
Andere Studienförderung aus Deutschland	11	10	0	0	9	15
Socrates/Erasmus	67	60	67	57	59	58
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	0	3
Sonstiges:	22	0	0	43	15	10
Gesamt	111	110	100	129	112	116
Anzahl	9	10	3	7	34	153

Frage C18: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 48 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,5	2,6	2,7	2,3	2,6	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,4	2,5	2,6	2,6	2,6	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,0	2,5	2,1	2,3	2,2	2,3
System und Organisation von Prüfungen	2,2	2,5	2,4	2,5	2,4	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,3	2,7	2,8	2,4	2,5	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,4	2,4	2,3	2,3	2,4	2,4
Training von mündlicher Präsentation	2,1	3,0	2,7	1,9	2,4	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,5	2,6	2,7	2,3	2,6	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,5	2,8	2,6	2,3	2,5	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,9	2,8	2,0	2,7	2,7	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,0	2,1	2,0	1,7	2,0	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,5	2,6	3,1	2,5	2,6	2,6
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,7	2,9	3,0	2,7	2,8	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,1	2,4	2,3	2,6	2,3	2,3
Kontakte zu Mitstudierenden	2,0	2,0	1,7	2,4	2,1	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,0	2,2	2,2	2,5	2,2	2,2
Anzahl	21	23	10	15	76	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,9	,7	,7	,7	,8	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,0	,8	1,0	1,0	,9	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	,7	1,0	,7	,7	,8	1,0
System und Organisation von Prüfungen	,8	,7	1,0	,8	,9	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	,8	1,0	,9	,9	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,1	1,1	,9	1,0	1,1	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,0	1,3	1,1	,9	1,2	1,3
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	,9	1,2	1,2	,8	1,1	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,9	,9	,5	,9	,8	,9
Didaktische Qualität der Lehre	1,1	1,1	,9	1,0	1,1	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,7	1,1	,5	,7	,9	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	,8	,9	,7	,9	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,8	1,0	,9	1,2	1,0	1,0
Kontakte zu Lehrenden	1,1	,9	1,2	1,1	1,1	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,9	1,1	,7	1,1	1,0	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,9	,9	,6	1,2	,9	1,0
Anzahl	21	23	10	15	76	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	33	39	40	73	43	62
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	57	52	50	47	49	68
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	76	59	70	67	67	61
System und Organisation von Prüfungen	67	43	50	60	54	65
Aufbau und Struktur des Studiums	62	48	30	50	51	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	62	57	60	60	57	57
Training von mündlicher Präsentation	62	30	30	80	54	38
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	62	52	40	80	57	48
Aktualität der vermittelten Methoden	43	39	40	60	47	56
Didaktische Qualität der Lehre	38	52	80	33	49	49
Fachliche Qualität der Lehre	76	77	89	87	80	85
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	55	45	10	40	43	50
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	38	32	30	47	36	48
Kontakte zu Lehrenden	52	57	60	53	55	61
Kontakte zu Mitstudierenden	76	70	90	53	70	79
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	75	65	70	47	67	65
Anzahl	21	23	10	15	76	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	5	4	10	7	9	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	14	9	20	20	17	14
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	0	14	0	7	5	13
System und Organisation von Prüfungen	5	4	10	13	8	10
Aufbau und Struktur des Studiums	5	13	20	7	13	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	14	17	10	13	18	16
Training von mündlicher Präsentation	10	35	20	7	17	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	10	22	30	0	17	27
Aktualität der vermittelten Methoden	10	26	0	7	12	13
Didaktische Qualität der Lehre	29	26	10	20	22	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	9	0	0	3	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	10	18	10	7	12	18
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	14	23	20	20	21	18
Kontakte zu Lehrenden	10	13	20	20	14	15
Kontakte zu Mitstudierenden	5	13	0	20	12	7
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	5	9	0	27	9	11
Anzahl	21	23	10	15	76	724

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	2,4	3,2	3,5	1,6	2,6	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	2,5	3,2	3,6	1,8	2,6	3,2
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	3,4	4,0	4,2	3,9	3,9	4,3
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3,3	4,0	4,2	3,9	3,9	4,2
Anzahl	19	23	10	14	73	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,7	1,5	1,8	,8	1,6	1,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,7	1,5	1,8	,7	1,6	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,5	1,2	1,3	1,7	1,4	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,7	1,1	1,2	1,7	1,4	1,1
Anzahl	19	23	10	14	73	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	56	35	30	86	56	26
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	59	35	30	86	56	34
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	29	9	10	31	18	7
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	39	9	10	31	20	8
Anzahl	19	23	10	14	73	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	31	52	70	0	34	54
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	35	48	70	0	34	48
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	47	68	80	69	66	78
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	44	73	90	69	68	77
Anzahl	19	23	10	14	73	682

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,0	2,7	2,8	2,6	2,5	2,3
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,6	2,9	2,9	3,0	2,8	2,7
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,9	3,1	3,3	4,0	3,5	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,5	3,3	3,3	3,8	3,1	2,9
Anzahl	19	22	8	12	67	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	1,0	,9	1,2	1,0	1,0
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,0	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,3	1,1	1,0	1,0	1,2	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,1	1,3	1,3	1,2	1,2
Anzahl	19	22	8	12	67	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	72	47	50	67	60	65
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	56	43	50	18	45	48
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	27	36	25	0	26	22
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	54	31	25	17	37	39
Anzahl	19	22	8	12	67	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	0	26	25	17	16	13
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	11	38	38	18	27	25
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	73	27	50	57	49	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	8	46	25	50	32	30
Anzahl	19	22	8	12	67	671

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,8	2,5	2,2	2,6	2,5	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,4	2,2	2,2	2,3	2,2	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,3	2,4	2,1	2,4	2,3	2,1
Anzahl	20	23	9	14	72	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,0	1,0	1,1	1,4	1,1	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	1,2	,8	1,3	1,1	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,1	1,2	,9	1,3	1,1	1,1
Anzahl	20	23	9	14	72	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	35	52	56	50	49	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	60	70	56	71	68	73
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	70	65	56	57	63	68
Anzahl	20	23	9	14	72	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	15	17	11	21	15	17
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	10	17	0	21	13	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	20	22	0	21	17	12
Anzahl	20	23	9	14	72	678

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,9	2,7	2,2	1,9	2,2	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,2	2,6	3,0	2,7	2,5	2,2
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,6	3,0	3,3	3,4	2,9	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,8	2,5	3,0	3,1	2,8	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	3,0	3,4	4,5	2,0	3,6	2,4
Apparative Ausstattung der Laborplätze	3,0	2,8	5,0	2,0	3,4	3,8
Anzahl	19	23	9	14	72	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	,8	1,2	1,0	1,1	1,0	,9
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	1,2	1,0	,7	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	,9	1,2	1,0	,9	1,1	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,9	1,0	,7	1,0	1,0	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	,9	,7	-	1,1	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	-	1,5	,0	-	1,5	2,0
Anzahl	19	23	9	14	72	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	74	52	67	86	69	69
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	68	55	33	43	54	71
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	50	43	22	14	37	49
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	42	43	22	36	40	48
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	100	10	59
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	40	0	100	30	63
Anzahl	19	23	9	14	72	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	0	22	11	7	10	10
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	11	23	22	14	17	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	17	35	44	43	30	23
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	26	9	22	36	22	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	20	100	0	40	14
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	20	100	0	40	11
Anzahl	19	23	9	14	72	686

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,4	2,8	2,8	3,2	2,8	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,6	3,1	3,0	3,6	3,1	3,0
Vorbereitung auf den Beruf	3,3	3,5	3,4	3,8	3,5	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,4	4,2	4,6	4,5	4,3	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,5	3,7	3,8	4,3	3,8	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,4	3,6	4,4	3,9	3,7	3,6
Lehrende aus der Praxis	2,8	3,1	3,2	3,7	3,1	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,8	3,4	3,4	3,6	3,3	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,1	3,2	3,4	4,4	3,5	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,5	2,5	1,9	2,8	2,5	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,1	3,2	3,4	3,5	3,3	3,0
Anzahl	19	22	9	13	70	654

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	,8	1,1	1,5	1,0	1,1	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,1	1,2	1,5	1,0	1,2	1,1
Vorbereitung auf den Beruf	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,0	1,1	,8	1,0	1,0	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,2	1,1	,9	1,1	1,1	1,1
Lehrende aus der Praxis	,9	1,2	1,0	,9	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	,7	1,3	1,2	1,0	1,1	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,1	1,0	,9	,7	1,0	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,2	1,3	1,1	1,2	1,2	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	,9	1,1	,7	1,2	1,0	1,0
Anzahl	19	22	9	13	70	654

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	58	36	44	31	43	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	53	32	33	15	33	36
Vorbereitung auf den Beruf	22	23	22	15	21	20
Unterstützung bei der Stellensuche	9	11	0	8	8	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	19	16	0	8	12	14
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	21	15	0	8	16	17
Lehrende aus der Praxis	40	33	22	8	32	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	24	32	33	15	26	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	40	20	13	0	20	26
Pflichtpraktika / Praxissemester	50	57	78	31	56	43
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	21	20	0	20	19	33
Anzahl	19	22	9	13	70	654

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	11	23	56	46	30	19
Verknüpfung von Theorie und Praxis	21	45	33	62	42	32
Vorbereitung auf den Beruf	50	45	56	69	53	47
Unterstützung bei der Stellensuche	82	68	86	83	75	75
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	50	58	38	83	60	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	36	45	75	58	47	55
Lehrende aus der Praxis	27	48	33	62	40	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	12	55	56	62	46	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	33	25	38	92	43	43
Pflichtpraktika / Praxissemester	14	24	11	15	17	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	36	40	33	40	37	28
Anzahl	19	22	9	13	70	654

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,4	2,0	2,7	2,5	2,4	2,1
Lernplattform Stud.IP	2,0	1,8	2,0	1,8	1,9	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	2,5	3,0	2,9	2,5	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,3	2,4	2,8	3,0	2,6	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	1,8	2,0	1,9	2,1	1,9	1,9
Universitätsbibliothek	2,2	2,3	1,9	2,2	2,2	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	2,1	1,6	2,5	2,1	2,1
International Office	1,8	2,0	2,0	2,5	2,0	2,2
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,4	2,4	2,5	2,7	2,5	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,0	2,0	2,1	2,0	2,0	2,2
Career Service	2,8	2,7	3,5	3,3	2,9	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	3,2	2,3	4,0	3,7	2,9	2,7
Gleichstellungsbüro	3,0	2,3	-	4,0	2,9	2,4
Familien-Service	3,7	2,7	-	3,5	3,0	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,0	2,0	2,0	1,7	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,9	2,3	2,0	2,2	2,1	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	3,0	2,3	-	4,0	2,7	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	3,0	2,3	-	4,0	2,6	2,7
Anzahl	19	23	9	13	71	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,5	,7	,8	,9	,8	,8
Lernplattform Stud.IP	,6	,7	,5	,7	,6	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,1	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,2	,7	1,3	,9	1,0	,9
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	,8	,7	,8	,8	,7	,8
Universitätsbibliothek	,9	1,1	,8	,8	,9	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,9	,8	,9	1,4	1,0	,9
International Office	1,0	,8	1,0	1,0	,9	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,0	1,0	,9	1,2	1,0	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,0	,8	,8	1,2	,9	,9
Career Service	1,3	1,2	,7	1,0	1,1	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	,8	1,3	-	,6	1,1	,8
Gleichstellungsbüro	,8	1,2	-	1,0	1,2	,9
Familien-Service	1,2	,6	-	,7	1,1	,8
Angebote des Hochschulsports	1,0	,9	1,1	,8	,9	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,2	1,5	1,4	1,1	1,2	,9
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,0	,6	-	-	,9	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,0	,6	-	-	,9	,9
Anzahl	19	23	9	13	71	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	63	73	43	58	61	72
Lernplattform Stud.IP	84	87	89	85	85	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	58	61	50	45	57	69
Zentrale Studienberatung (ZSB)	58	56	40	33	50	59
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	89	86	78	64	83	81
Universitätsbibliothek	74	65	78	77	72	84
Angebote des Sprachenzentrums	82	73	80	64	74	72
International Office	75	85	67	60	78	63
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	57	61	50	50	56	43
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	78	83	67	82	79	66
Career Service	25	67	0	25	33	36
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	17	75	0	0	31	39
Gleichstellungsbüro	25	33	0	0	25	44
Familien-Service	0	33	0	0	20	36
Angebote des Hochschulsports	85	72	83	82	81	80
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	71	57	50	80	65	66
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	67	0	0	33	30
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	67	0	0	38	36
Anzahl	19	23	9	13	71	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	0	14	17	8	4
Lernplattform Stud.IP	0	0	0	0	0	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	16	22	38	27	21	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	8	6	40	33	17	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	6	5	0	0	3	3
Universitätsbibliothek	11	17	0	8	11	3
Angebote des Sprachenzentrums	9	7	0	18	9	5
International Office	8	5	0	20	8	5
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	14	13	13	20	18	15
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	11	4	0	9	6	5
Career Service	25	33	50	50	33	10
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	33	25	100	67	38	11
Gleichstellungsbüro	25	0	0	67	25	5
Familien-Service	33	0	0	50	20	5
Angebote des Hochschulsports	15	6	17	0	8	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	14	14	0	20	13	4
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	100	11	4
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	100	13	8
Anzahl	19	23	9	13	71	629

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einzelberatung						
Genutzt und bewertet	6	5	0	0	3	8
Habe ich nicht genutzt	13	43	50	18	29	33
War mir nicht bekannt	81	52	50	82	68	59
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	21	8	11	62	532

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)						
Genutzt und bewertet	13	5	13	0	6	13
Habe ich nicht genutzt	6	48	50	36	34	36
War mir nicht bekannt	81	48	38	64	60	51
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	21	8	11	62	535

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	5,0	4,0	-	4,5	2,4
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	3,0	5,0	3,0	3,5	2,3
Anzahl	2	1	1	4	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	-	,7	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,8	-	-	1,9	1,3
Anzahl	2	1	1	4	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	0	0	59
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	50	0	0	25	63
Anzahl	2	1	1	4	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	100	100	0	100	22
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	50	100	0	50	19
Anzahl	2	1	1	4	80

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 82 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt						
1 Sehr zufrieden	5	9	22	8	10	15
2	58	39	56	46	46	51
3	37	39	22	23	32	25
4	0	9	0	23	10	7
5 Sehr unzufrieden	0	4	0	0	1	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	23	9	13	71	664
Zusammengefasste Werte						
1,2	63	48	78	54	56	66
3	37	39	22	23	32	25
4,5	0	13	0	23	11	8
Arithmetischer Mittelwert	2,3	2,6	2,0	2,6	2,5	2,3
Standardabw.	,6	,9	,7	1,0	,9	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 83 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,9	1,7	2,0	2,2	2,0	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,2	1,9	1,2	2,5	2,0	2,1
... wieder studieren?	1,7	1,6	1,4	1,5	1,6	1,5
Anzahl	19	23	9	13	71	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,4	1,0	1,3	1,3	1,3	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,0	1,2	,4	1,3	1,2	1,2
... wieder studieren?	1,1	1,1	1,3	1,1	1,1	,9
Anzahl	19	23	9	13	71	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	84	87	67	62	75	73
... dieselbe Hochschule wählen?	63	70	100	54	69	71
... wieder studieren?	79	74	89	85	80	89
Anzahl	19	23	9	13	71	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	16	13	22	15	15	15
... dieselbe Hochschule wählen?	5	13	0	23	11	14
... wieder studieren?	11	9	11	15	11	5
Anzahl	19	23	9	13	71	664

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 87 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Prüfungsjahr 2019 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Ang (2FB)	Anglistik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	25	25	16
Nein	75	75	84
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	4	63

Frage D11: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 88 **Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss				
Bereits vor dem Bachelorstudium	65	96	84	62
Im Laufe des Bachelorstudiums	12	0	5	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	18	4	9	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	6	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	23	44	343

Frage D12: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 89 **Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,9	1,6	1,7	1,8
Fachliches Interesse	1,8	2,1	2,0	1,6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,2	2,7	2,4	2,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,6	3,9	3,8	3,2
Bessere Verdienstmöglichkeiten	3,2	2,4	2,7	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,9	2,0	2,0	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,7	4,7	4,5	3,6
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,3	4,8	4,6	4,5
Forschung an einem interessanten Thema	4,3	4,1	4,2	3,5
Um später promovieren zu können	4,8	4,5	4,5	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	3,2	2,8	2,8	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,1	4,2	4,0	3,8
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,7	1,4	1,5	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,1	2,6	2,8	2,8
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,3	3,9	4,2	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,5	4,3	4,5	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,5	4,8	4,7	4,6
Anzahl	16	23	43	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 90 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,4	1,1	1,2	1,1
Fachliches Interesse	,9	1,0	,9	,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,4	1,4	1,4	1,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,6	1,4	1,5	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,9	1,5	1,7	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,1	1,3	1,2	,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	,6	,6	,9	1,6
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,5	,5	1,0	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,1	1,0	1,0	1,5
Um später promovieren zu können	,4	1,0	1,0	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,7	1,7	1,7	1,3
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,1	1,4	1,4	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,3	1,0	1,1	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,7	1,6	1,7	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,4	1,3	1,3	1,1
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,2	1,2	1,1	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,2	,5	,8	,9
Anzahl	16	23	43	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 91 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	80	83	83	79
Fachliches Interesse	73	77	76	88
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	50	52	54	72
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	36	20	26	38
Bessere Verdienstmöglichkeiten	38	58	50	69
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	79	73	72	89
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	0	0	3	27
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	17	0	6	8
Forschung an einem interessanten Thema	8	5	6	30
Um später promovieren zu können	0	11	9	24
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	42	55	56	74
Aufrechterhalten des Status als Student*in	8	15	17	22
Konkretes angestrebtes Berufsbild	79	90	84	69
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	42	65	56	51
Ratschlag von Eltern/Verwandten	18	17	15	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	9	11	9	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	9	0	3	5
Anzahl	16	23	43	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	13	9	10	9
Fachliches Interesse	0	9	5	2
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	14	24	18	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	64	65	66	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	54	21	33	19
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	7	14	10	4
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	92	95	89	59
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	83	95	92	86
Forschung an einem interessanten Thema	75	70	72	54
Um später promovieren zu können	100	89	89	63
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	50	35	36	16
Aufrechterhalten des Status als Student*in	67	75	69	63
Konkretes angestrebtes Berufsbild	14	5	8	18
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	42	30	36	36
Ratschlag von Eltern/Verwandten	82	61	73	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	91	78	85	78
Etwas ganz anderes machen als bisher	91	94	94	89
Anzahl	16	23	43	339

Frage D13: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 93 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	,9	1,0	1,0	,9
Standardabw.	,4	,5	,4	,6
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	2,0	3,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	16	20	40	318
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,9	1,3	1,1	,9
Standardabw.	,5	1,2	,9	,6
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	6,0	6,0	6,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	15	20	39	308

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 94 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	,5	1,1	1,0	2,7
Standardabw.	1,0	2,4	1,9	4,0
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	8,0	8,0	25,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	13	14	29	264
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,3	,8	,7	1,7
Standardabw.	,6	1,5	1,4	2,4
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	5,0	5,0	17,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	12	13	27	256

Frage D14: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 95 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss				
Ja, an eine Universität	13	9	12	27
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	0	4
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	6	4	5	1
Nein	81	87	84	67
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	23	43	361

Frage D15: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 96 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,9	2,6	2,6	1,9
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,5	2,9	3,3	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	3,0	2,9	2,7	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,4	1,6	1,9	2,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,4	3,6	3,9	3,5
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,4	2,8	3,1	2,9
Nähe zu Partner*in, Familie	2,4	1,4	1,8	2,2
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,8	1,8	1,8	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	3,1	3,4	3,4	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,6	2,4	2,1	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	3,4	2,9	3,2	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,7	4,5	4,6	4,5
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,1	3,9	4,0	4,1
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,1	4,2	4,2	4,0
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,1	4,3	4,3	4,2
Anzahl	14	21	39	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 97 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,4	1,4	1,4	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,3	1,3	1,3	1,3
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,8	1,3	1,5	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,3	,7	1,1	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	,8	1,2	1,1	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,6	1,5	1,6	1,3
Nähe zu Partner*in, Familie	1,6	1,0	1,3	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,4	1,2	1,2	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,5	1,3	1,4	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,2	1,7	1,6	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,8	1,6	1,7	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,9	1,1	1,0	1,1
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,6	1,4	1,5	1,4
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,6	1,4	1,4	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,1	1,4	1,2	1,2
Anzahl	14	21	39	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 98 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	46	50	51	76
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	31	33	29	48
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	42	47	52	71
Attraktivität der Stadt/Region	77	89	83	67
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	0	17	9	24
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	42	56	47	41
Nähe zu Partner*in, Familie	64	89	81	69
Soziale Kontakte, Freundeskreis	86	80	82	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	50	17	26	33
Verbleib am bisherigen Wohnort	92	60	72	58
Günstige Bewerbungsfristen	38	56	46	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	8	11	9	10
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	17	22	21	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	17	24	19	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	10	19	14	14
Anzahl	14	21	39	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	31	22	23	10
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	46	22	37	26
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	42	29	30	14
Attraktivität der Stadt/Region	15	0	8	18
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	83	56	68	52
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	50	28	38	31
Nähe zu Partner*in, Familie	21	6	11	21
Soziale Kontakte, Freundeskreis	14	10	11	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	33	39	44	41
Verbleib am bisherigen Wohnort	8	30	22	35
Günstige Bewerbungsfristen	54	33	46	52
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	92	89	91	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	75	61	68	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	75	76	78	66
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	70	81	79	74
Anzahl	14	21	39	337

Frage D16: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2019 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium				
Nein	93	91	93	82
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	3
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	0	0	3
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	0	5	2	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	0	0	0	4
Ja, sonstige:	7	5	5	3
Gesamt	100	100	100	107
Anzahl	15	22	41	317

Frage D17: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 101 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	1,7	1,2	1,5	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,8	1,9	1,6	1,5	1,7	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,9	1,9	1,8	1,5	1,7	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,1	2,5	2,2	1,9	2,1	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,1	2,4	2,3	1,8	2,1	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,4	1,8	1,8	1,9	1,7	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,7	1,9	2,2	2,0	1,9	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,4	2,0	1,8	1,7	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,1	1,8	1,2	1,3	1,4	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,6	1,6	2,0	1,6	1,6	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,2	2,0	2,3	1,8	2,0	2,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,7	2,0	2,1	1,8	1,8	2,0
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,6	1,9	1,7	1,7	1,7	1,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,2	2,6	2,3	2,2	2,3	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,1	2,3	2,3	2,1	2,2	2,0
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,1	2,6	2,5	2,2	2,3	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,8	1,7	1,5	1,6	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,9	2,2	2,1	2,1	2,0	2,1
Anzahl	18	22	9	13	69	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 102 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,8	,7	,7	,7	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,8	,5	,5	,7	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	,8	,7	,5	,7	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	,9	,8	,8	,9	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	,6	,7	1,0	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,6	,9	1,1	,9	,8	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,6	,8	1,0	,8	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,6	,8	,7	,8	,8	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,3	,8	,4	,5	,6	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,8	,7	,5	,8	,7	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,8	,9	,8	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	,8	,8	,8	,8	,8
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,5	,7	,5	,9	,7	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,7	,9	,5	1,0	,8	1,0
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,8	,8	,7	1,0	,8	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,5	1,0	,5	,9	,8	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,7	,9	,5	,7	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,6	1,0	,8	,8	,8	,8
Anzahl	18	22	9	13	69	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 103 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	86	89	92	93	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	94	82	100	100	93	94
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	89	86	89	100	91	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	78	64	56	77	71	66
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	78	68	63	62	72	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	94	82	78	69	83	86
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	83	86	56	69	78	75
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	94	77	89	85	86	84
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	100	86	100	100	96	50
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	89	91	89	85	90	81
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	61	82	67	77	74	76
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	89	82	89	77	86	75
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	82	100	77	87	84
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	67	45	67	69	58	54
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	78	59	78	69	71	73
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	82	45	50	69	60	62
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	94	82	78	100	90	91
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	89	64	67	69	72	72
Anzahl	18	22	9	13	69	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 104 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	5	0	0	1	0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	5	0	0	1	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	5	0	0	1	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	6	14	0	0	6	6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	5	0	0	1	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	5	11	0	3	3
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	8	1	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	5	0	0	1	2
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	5	0	0	1	27
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	6	0	0	0	1	2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	6	5	11	0	4	4
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	5	11	0	3	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	0	0	3
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	14	0	15	7	15
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	6	5	11	8	6	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	14	0	8	6	8
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	9	0	0	3	4
Anzahl	18	22	9	13	69	631

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 105 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln						
1 In sehr hohem Maße	11	19	11	15	18	24
2	44	67	44	38	47	45
3	33	5	44	31	25	24
4	11	10	0	15	9	5
5 Gar nicht	0	0	0	0	1	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	21	9	13	68	602
Zusammengefasste Werte						
1,2	56	86	56	54	65	68
3	33	5	44	31	25	24
4,5	11	10	0	15	10	8
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,0	2,3	2,5	2,3	2,2
Standardabw.	,9	,8	,7	1,0	,9	1,0

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 106 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium						
... außerhalb Deutschlands studiert?	11	9	0	0	6	7
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	22	18	11	0	16	5
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	0	0	7
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	5	0	0	3	4
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers/ Ihrer Arbeitgeberin gearbeitet?	0	0	0	0	0	1
Nichts davon	67	73	89	100	76	81
Gesamt	100	105	100	100	101	106
Anzahl	18	22	9	13	68	612

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 107 Anzahl der Arbeitgeber/innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)						
Arithm. Mittelwert	1,9	1,7	1,6	2,0	1,7	1,6
Median	2	1	2	2	1	1
Standardabw.	1,0	,9	,5	1,0	,8	,9
Minimum	1	1	1	1	1	0
Maximum	3	3	2	3	3	10
Anzahl	8	9	9	12	45	509

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgeber/innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 108 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche						
Ja.	11	0	89	62	32	41
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	67	91	0	0	48	36
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	0	5	0	8	4	8
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	5	0	8	3	3
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	11	9	0	8	9	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	5	0	8	4	1
Nein, ich war in Elternzeit.	6	5	0	0	3	1
Nein, aus folgendem Grund:	6	9	11	15	9	6
Gesamt	100	127	100	108	112	107
Anzahl	18	22	9	13	69	630

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Referenzstudiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 109 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche					
Vor Studienabschluss	0	14	25	24	42
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	100	57	63	62	35
Nach Studienabschluss	0	29	13	14	24
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	7	8	21	259

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 110 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber/innen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen					
Arithm. Mittelwert	47,5	2,2	4,6	9,0	11,5
Median	48	1	2	2	5
Standardabw.	46,0	1,8	5,6	18,9	22,7
Minimum	15	1	1	1	0
Maximum	80	5	15	80	190
Anzahl	2	5	7	17	251

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgeber/innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 111 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche					
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	38	57	48	72
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	100	13	43	43	47
Besuch von Firmenkontaktmessen	50	0	0	5	15
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	88	86	71	28
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	50	0	0	5	15
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	19
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	4
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	50	0	0	5	3
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	4
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	100	0	14	14	26
Gesamt	450	138	200	190	231
Anzahl	2	8	7	21	255

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 112 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche					
Arithm. Mittelwert	2,0	1,8	1,0	1,3	3,4
Median	2	2	1	1	2
Standardabw.	-	1,1	1,3	1,1	3,7
Minimum	2	0	0	0	0
Maximum	2	3	3	3	20
Anzahl	1	5	6	15	237

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 113 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche					
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	25	25	27	48
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	0	5	10
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	75	38	50	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	1
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	0
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	25	9	9
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	5	4
Sonstiges	0	0	13	5	6
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	8	8	22	260

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 114 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	3,0	2,2	1,9	2,1	2,0
Fachliche Spezialisierung	2,5	2,3	2,5	2,4	2,7
Abschlussarbeit	4,0	3,8	4,3	4,1	3,7
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,5	1,7	2,3	2,1	2,1
Examensnoten	1,5	2,3	3,3	2,8	3,1
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,5	2,3	3,2	2,6	2,7
Ruf der Hochschule	4,0	5,0	4,5	4,7	4,3
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	4,0	5,0	4,5	4,7	4,2
Auslandserfahrungen	3,5	4,3	3,8	3,8	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	3,0	3,5	2,3	2,7	3,3
Computer-Kenntnisse	2,5	4,8	3,7	4,1	2,9
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	3,5	5,0	4,0	4,4	3,8
Persönlichkeit	2,0	3,0	2,7	2,6	2,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	2,5	5,0	3,7	4,1	3,8
Anzahl	2	6	8	19	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 115 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	2,8	1,6	1,5	1,5	1,2
Fachliche Spezialisierung	,7	1,5	1,5	1,3	1,4
Abschlussarbeit	,0	1,5	1,3	1,3	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	,7	1,6	1,4	1,3	1,3
Examensnoten	,7	1,8	1,6	1,6	1,4
Praktische/berufliche Erfahrungen	,7	1,5	1,5	1,4	1,5
Ruf der Hochschule	1,4	,0	,8	,7	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	1,4	,0	,8	,7	1,0
Auslandserfahrungen	2,1	1,0	1,3	1,3	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	2,8	1,6	1,6	1,7	1,5
Computer-Kenntnisse	2,1	,4	1,2	1,3	1,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	2,1	,0	1,3	1,1	1,4
Persönlichkeit	1,4	2,0	1,4	1,5	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	2,1	,0	1,2	1,3	1,3
Anzahl	2	6	8	19	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 116 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/ der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	50	67	86	78	73
Fachliche Spezialisierung	50	67	50	63	52
Abschlussarbeit	0	33	14	22	22
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	50	83	63	68	68
Examensnoten	100	67	33	53	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	100	67	33	50	54
Ruf der Hochschule	0	0	0	0	3
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	0	0	9
Auslandserfahrungen	50	0	17	25	19
Fremdsprachenkenntnisse	50	50	50	56	36
Computer-Kenntnisse	50	0	17	13	46
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	50	0	17	13	23
Persönlichkeit	50	40	50	47	76
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	50	0	17	13	19
Anzahl	2	6	8	19	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 117 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/ der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Ang (2FB)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	50	17	14	17	13
Fachliche Spezialisierung	0	17	17	13	28
Abschlussarbeit	100	67	71	72	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	17	13	11	14
Examensnoten	0	33	50	35	40
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	17	50	25	31
Ruf der Hochschule	50	100	83	88	80
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	50	100	83	88	79
Auslandserfahrungen	50	67	50	50	65
Fremdsprachenkenntnisse	50	50	17	31	47
Computer-Kenntnisse	50	100	50	73	33
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	50	100	67	80	61
Persönlichkeit	0	40	17	20	14
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	50	100	50	73	61
Anzahl	2	6	8	19	238

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihre/n erste/n Arbeitgeber/in nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 118 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung						
Ja	75	75	86	60	77	77
Nein	25	25	14	40	23	23
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	4	4	7	10	30	337

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 119 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren					
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	14	100	12	2
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	0	5
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	0	0	0	10
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil/durchgängig online durchgeführt	0	0	0	0	7
Keine Änderungen	20	14	0	24	17
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	80	71	0	65	69
Gesamt	100	100	100	100	111
Anzahl	5	7	1	17	244

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 120 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	2
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	1
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	1
Nichts davon	100	100	100	98
Gesamt	100	100	100	101
Anzahl	2	5	9	126

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

Tabelle 121 Einkommenseinbußen (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Einkommenseinbußen wegen der Corona-Pandemie					
Ja	50	57	100	50	24
Nein	50	43	0	50	76
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	7	1	16	240

Frage F11: Müssen/mussten Sie im Zuge der Corona-Pandemie Einkommenseinbußen hinnehmen?

Tabelle 122 Antrag auf Soforthilfe (Prozent)

	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Antrag auf Soforthilfe			
Ja	0	50	27
Nein	100	50	73
Gesamt	100	100	100
Anzahl	1	2	11

Frage F12: Haben Sie einen Antrag auf Soforthilfe gestellt?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 123 Dauer der Wartezeit auf Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Ungefähre Wartezeit (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	17,7	6,5	10,1	7,8
Median	10	8	8	7
Standardabw.	17,9	6,0	13,1	8,6
Minimum	6	0	0	0
Maximum	56	16	56	56
Anzahl	7	8	18	78

Frage G1: Wie lange mussten Sie auf einen Platz im Vorbereitungsdienst warten?

Tabelle 124 Bewerbung zum Vorbereitungsdienst in Bundesländern (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bewerbung in:				
Brandenburg	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	1
Baden-Württemberg	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0
Hessen	0	0	0	0
Hamburg	29	0	9	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	100	83	91	77
Nordrhein-Westfalen	0	42	23	38
Rheinland-Pfalz	14	0	5	2
Schleswig-Holstein	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Thüringen	0	0	0	0
Gesamt	143	125	127	123
Anzahl	7	12	22	90

Frage G2: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, in denen Sie sich beworben haben.

Tabelle 125 Zusagen zum Vorbereitungsdienst in Bundesländern (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zusage aus:				
Brandenburg	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	1
Baden-Württemberg	0	0	0	0
Bayern	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0
Hessen	0	0	0	0
Hamburg	29	0	10	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	100	82	90	75
Nordrhein-Westfalen	0	45	24	39
Rheinland-Pfalz	14	0	5	2
Schleswig-Holstein	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Thüringen	0	0	0	0
Gesamt	143	127	129	122
Anzahl	7	11	21	88

Frage G3: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, aus denen Sie Zusagen bekommen haben.

Tabelle 126 Bevorzugtes Bundesland für Vorbereitungsdienst (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bevorzugtes Bundesland				
Brandenburg	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0
Baden-Württemberg	0	0	0	0
Bayern	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0
Hessen	0	0	0	0
Hamburg	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	83	78	83	68
Nordrhein-Westfalen	17	33	22	35
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Thüringen	0	0	0	0
Gesamt	100	111	106	105
Anzahl	6	9	18	80

Frage G4: Bitte geben Sie die entsprechenden Bundesländer zum Vorbereitungsdienst an, aus denen Sie am liebsten eine Zusage erhalten hätten.

Tabelle 127 Bundesland für Vorbereitungsdienst (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Dienstantritt in:				
Brandenburg	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0
Baden-Württemberg	0	0	0	0
Bayern	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0
Hessen	0	0	0	0
Hamburg	14	0	5	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	71	75	77	70
Nordrhein-Westfalen	0	25	14	27
Rheinland-Pfalz	14	0	5	1
Schleswig-Holstein	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Thüringen	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	101
Anzahl	7	12	22	90

Frage G5: Bitte geben Sie das entsprechende Bundesland zum Vorbereitungsdienst an, in dem Sie Ihren Dienst angetreten haben.

Tabelle 128 **Bevorzugtes Studienseminar (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar				
Ja	57	83	77	80
Nein	43	17	23	20
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	12	22	89

Frage G6: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrerbildung erhalten?

Tabelle 129 **Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule				
Ja	17	18	30	49
Nein	83	82	70	51
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	11	20	85

Frage G7: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 130 **Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes				
Berufsfachschule	0	0	0	1
Berufskolleg	0	0	0	3
Berufsschule	0	0	9	18
Berufliches Gymnasium	0	0	0	1
Gesamtschule	0	0	0	4
Gymnasium	0	100	55	46
Gymnasiale Oberstufe	0	0	0	1
Grundschule	100	0	32	13
Hauptschule	0	0	0	1
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	0	0	1
Oberschule	0	0	0	6
Sekundarschule	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	5	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	12	22	90

Frage G8: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 131 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	15,7	20,0	18,5	20,5
Median	12	14	12	14
Standardabw.	10,7	13,8	12,4	11,8
Minimum	10	10	10	10
Maximum	40	40	40	41
Anzahl	7	7	17	68
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	35,3	43,3	38,6	43,1
Median	40	50	40	45
Standardabw.	15,0	23,3	19,2	18,1
Minimum	12	7	7	7
Maximum	50	70	70	80
Anzahl	7	8	18	75

Frage G9: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 132 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes				
Ja	0	0	0	4
Nein	100	100	100	96
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	12	22	90

Frage G10: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 133 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent/innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst				
Ja	100	100	100	99
Nein	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	12	21	82

Frage G12: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 134 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,9	2,0	2,3	2,1	2,0
Theorievergleiche	2,4	2,0	2,8	2,6	2,5
Theoriegeschichte	2,5	2,2	3,2	2,7	2,6
Anwendungsbeispiele	3,0	2,4	3,2	2,9	2,8
Forschungsmethoden	2,7	2,4	3,1	2,9	2,8
Fachdidaktik	2,6	2,3	3,3	2,9	2,7
Anzahl	22	7	12	48	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 135 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,6	1,1	1,1	,9
Theorievergleiche	,9	,6	,8	1,0	,9
Theoriegeschichte	1,1	,8	1,1	1,1	1,1
Anwendungsbeispiele	,8	1,0	1,2	1,1	1,1
Forschungsmethoden	1,2	1,0	,8	1,1	1,1
Fachdidaktik	1,0	,8	1,2	1,1	1,1
Anzahl	22	7	12	48	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	77	86	67	73	75
Theorievergleiche	59	83	42	57	53
Theoriegeschichte	50	67	25	45	47
Anwendungsbeispiele	27	57	25	35	44
Forschungsmethoden	52	57	25	40	41
Fachdidaktik	55	57	25	44	46
Anzahl	22	7	12	48	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	8	8	5
Theorievergleiche	14	0	25	19	12
Theoriegeschichte	18	0	42	23	20
Anwendungsbeispiele	18	14	33	25	27
Forschungsmethoden	24	14	33	32	28
Fachdidaktik	18	0	58	31	27
Anzahl	22	7	12	48	159

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 138 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,6	3,5	2,9	2,8	2,3
Theorievergleiche	3,3	4,5	3,4	3,5	3,3
Theoriegeschichte	3,3	4,5	3,9	3,7	3,4
Anwendungsbeispiele	1,8	1,3	1,8	1,7	1,6
Forschungsmethoden	3,4	3,8	3,3	3,5	3,2
Fachdidaktik	1,4	1,2	1,7	1,4	1,4
Anzahl	22	6	12	46	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 139 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,2	,5	1,1	1,1	1,1
Theorievergleiche	1,2	,5	1,1	1,1	1,1
Theoriegeschichte	1,2	,5	1,0	1,2	1,2
Anwendungsbeispiele	1,4	,5	1,0	1,1	1,0
Forschungsmethoden	1,2	1,0	1,2	1,1	1,2
Fachdidaktik	,7	,4	,9	,7	,8
Anzahl	22	6	12	46	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	55	0	25	41	63
Theorievergleiche	32	0	17	24	25
Theoriegeschichte	23	0	8	15	21
Anwendungsbeispiele	82	100	75	83	82
Forschungsmethoden	27	17	25	22	31
Fachdidaktik	91	100	75	87	89
Anzahl	22	6	12	46	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	23	50	33	28	15
Theorievergleiche	45	100	58	54	44
Theoriegeschichte	41	100	67	57	50
Anwendungsbeispiele	18	0	8	11	7
Forschungsmethoden	45	83	50	54	40
Fachdidaktik	0	0	0	0	4
Anzahl	22	6	12	46	157

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 142 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	1,5	2,0	1,7	1,8
Theorievergleiche	2,0	2,0	2,3	2,0	2,3
Theoriegeschichte	2,1	2,3	2,9	2,3	2,5
Anwendungsbeispiele	2,2	2,3	2,9	2,5	2,7
Forschungsmethoden	2,8	2,2	2,4	2,5	2,6
Allgemeine Didaktik	2,0	2,2	2,6	2,3	2,4
Anzahl	22	6	10	45	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,5	,5	,7	,6	,7
Theorievergleiche	,8	1,1	,9	,9	1,0
Theoriegeschichte	,7	,8	1,3	,9	1,0
Anwendungsbeispiele	,9	,8	,9	,9	1,0
Forschungsmethoden	,9	1,0	,7	,9	,9
Allgemeine Didaktik	,8	,8	1,0	1,0	1,0
Anzahl	22	6	10	45	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	95	100	80	93	88
Theorievergleiche	91	83	60	84	64
Theoriegeschichte	77	50	40	67	53
Anwendungsbeispiele	67	50	40	55	46
Forschungsmethoden	32	50	50	47	48
Allgemeine Didaktik	77	67	50	64	61
Anzahl	22	6	10	45	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	0	2
Theorievergleiche	9	17	10	9	12
Theoriegeschichte	5	0	50	13	18
Anwendungsbeispiele	10	0	30	14	23
Forschungsmethoden	14	0	0	9	15
Allgemeine Didaktik	5	0	20	13	17
Anzahl	22	6	10	45	161

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,7	2,5	2,5	2,4
Theorievergleiche	3,5	2,8	3,1	3,4
Theoriegeschichte	3,7	3,7	3,9	3,7
Anwendungsbeispiele	1,3	1,2	1,2	1,6
Forschungsmethoden	3,3	2,7	3,2	3,3
Allgemeine Didaktik	1,7	1,6	1,6	1,6
Anzahl	6	10	19	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,0	,8	,9	1,0
Theorievergleiche	1,4	1,0	1,2	1,1
Theoriegeschichte	1,5	,9	1,1	1,0
Anwendungsbeispiele	,8	,4	,5	,9
Forschungsmethoden	1,0	1,2	1,2	1,0
Allgemeine Didaktik	,8	,7	,7	,9
Anzahl	6	10	19	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	33	50	47	58
Theorievergleiche	17	30	26	23
Theoriegeschichte	17	10	11	15
Anwendungsbeispiele	83	100	95	85
Forschungsmethoden	17	30	21	18
Allgemeine Didaktik	83	90	89	86
Anzahl	6	10	19	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	17	10	11	13
Theorievergleiche	67	10	32	46
Theoriegeschichte	67	60	68	67
Anwendungsbeispiele	0	0	0	5
Forschungsmethoden	33	10	32	38
Allgemeine Didaktik	0	0	0	5
Anzahl	6	10	19	80

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,3	1,0	1,1	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,5	1,4	1,4	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,3	1,6	1,5	1,4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,3	1,7	1,6	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,3	1,8	1,7	1,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,3	1,3	1,3	1,5
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,5	1,5	1,7	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,5	1,9	1,7	1,7
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,5	1,4	1,4	1,4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,0	1,8	1,8	1,7
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,2	2,8	2,8	2,7
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	1,7	1,7	1,7	1,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,0	2,5	2,3	2,3
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,5	1,6	1,5	1,7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,0	2,1	2,0	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,2	2,3	2,3	2,4
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,0	1,5	1,7	1,6
Anzahl	6	11	20	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,8	,0	,4	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,8	,5	,6	,5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,5	,7	,6	,6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,5	,8	,7	,9
...Normen und Werte zu vermitteln.	,5	,6	,6	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,5	,5	,5	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,5	,5	,6	,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	,8	,8	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,8	,7	,7	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,1	,9	,9	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,5	1,3	1,4	1,2
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	,8	1,0	,9	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,1	1,0	1,0	,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,8	1,0	,9	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,1	,9	,9	,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,8	,9	,9	1,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,3	,8	1,0	,8
Anzahl	6	11	20	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	83	100	95	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	83	100	95	99
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	91	95	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	100	82	90	74
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	90	95	76
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	100	100	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	100	100	95	82
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	83	73	80	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	83	91	90	94
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	83	73	80	86
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	33	36	40	39
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	83	82	85	87
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	83	55	65	61
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	83	82	85	79
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	83	73	80	69
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	67	64	65	56
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	67	82	75	86
Anzahl	6	11	20	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	0
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	0	2
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	0	2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	0	2
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	17	0	5	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	50	27	35	26
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	0	9	5	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	17	18	15	8
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	9	5	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	17	9	10	8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	9	10	18
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	17	0	5	2
Anzahl	6	11	20	85

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	2,0	2,0	1,9	2,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,8	2,1	2,0	2,1
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,7	2,4	2,5	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,2	2,3	2,3	2,5
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,7	2,2	2,0	2,2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,5	1,6	1,5	1,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,0	2,6	2,3	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,3	2,8	2,6	2,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,5	2,4	2,4	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,3	2,4	2,3	2,1
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,5	3,7	3,5	3,3
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	1,7	1,9	1,7	1,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,8	2,5	2,2	2,6
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,2	1,9	1,9	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,2	2,5	2,3	2,4
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,3	2,7	2,5	2,7
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,5	2,3	2,3	2,3
Anzahl	6	10	19	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,6	,9	,8	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,4	1,0	,9	,9
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,8	,8	,9	,9
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,4	1,2	,9	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,8	,9	,9	1,0
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,5	1,0	,8	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,9	,7	,8	,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	,8	,8	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,5	,7	,6	,7
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,0	1,3	1,1	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,0	1,2	1,1	1,1
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	,5	1,1	,9	1,0
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,8	1,3	1,2	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,0	1,0	,9	,9
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,0	1,0	,9	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,8	,7	,8	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,5	,8	,7	,9
Anzahl	6	10	19	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	83	80	79	80
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	70	79	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	17	60	47	48
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	83	60	68	53
...Normen und Werte zu vermitteln.	83	70	74	68
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	90	95	84
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	67	50	58	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	40	47	49
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	50	70	63	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	67	70	74	78
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	17	20	21	26
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	100	70	84	84
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	83	60	68	51
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	50	80	74	67
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	50	60	58	59
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	50	40	47	41
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	50	70	63	64
Anzahl	6	10	19	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	10	5	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	10	11	7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	10	11	10
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	20	11	16
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	10	5	10
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	10	5	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	10	5	6
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	20	16	12
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	10	5	5
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	17	20	16	5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	50	60	53	46
...konstruktiv mit den Kollegen/-innen zu kooperieren.	0	10	5	7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	20	16	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	10	5	7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	20	11	9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	10	5	15
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	10	5	9
Anzahl	6	10	19	81

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,7	2,5	2,5	2,6
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,5	1,4	1,5	1,6
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,3	1,4	1,4	1,6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,8	1,4	1,5	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,7	2,7	2,8	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,8	2,3	2,6	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	2,5	1,6	2,1	2,3
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,0	2,8	3,2	3,6
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	2,7	3,4	3,3	3,4
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	4,2	3,2	3,7	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	3,7	2,4	3,1	3,1
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,2	3,3	3,8	3,8
... Prüfungen?	1,7	1,5	1,6	1,7
Anzahl	6	10	19	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	1,0	1,1	1,1	1,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,5	,7	,7	,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	,5	,7	,6	,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,8	,7	,7	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,0	1,3	1,1	1,2
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,2	,8	1,0	1,1
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,0	,7	1,0	1,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	1,3	,9	1,2	1,2
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,2	,8	1,1	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,0	1,4	1,3	1,1
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,0	1,2	1,4	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,8	1,2	1,1	1,1
... Prüfungen?	,5	,7	,7	,9
Anzahl	6	10	19	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	33	60	53	43
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	100	90	89	85
... kurzfristigen Zeitdruck?	100	90	95	89
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	83	90	89	77
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	33	60	42	46
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	33	70	47	32
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	50	90	68	56
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	50	50	42	19
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	50	20	26	23
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	40	21	10
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	17	60	42	35
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	30	16	10
... Prüfungen?	100	90	89	86
Anzahl	6	10	19	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	17	10	16	16
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	0	3
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	0	0	3
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	0	4
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	17	30	26	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	33	10	21	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	17	0	11	19
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	33	30	42	51
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	33	60	58	49
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	67	50	63	66
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	67	10	37	40
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	83	40	63	63
... Prüfungen?	0	0	0	5
Anzahl	6	10	19	79

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 162 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	0	9	29	10	13	28
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	0	2
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	0	5
Erwerbstätig und Studium	44	59	0	0	34	26
Ausschließlich Studium	39	23	0	0	20	21
Ausschließlich Ausbildung	6	9	71	90	30	16
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	11	0	0	0	3	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	22	7	10	64	607

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 163 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation						
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	29	36	14	0	29	43
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	14	71	90	32	15
Ich bin im Berufsamerkennungsjahr	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	9	0	10	6	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob	24	23	14	0	16	14
Ich absolviere ein Praktikum	6	0	0	0	2	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	3
Ich bin im Zweitstudium	6	5	0	0	3	3
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	82	82	0	0	54	46
Ich promoviere	0	0	0	0	0	7
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	6	0	0	0	2	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	6	0	0	0	2	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	9	0	0	3	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	6	0	0	0	2	2
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	1
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0
Gesamt	165	177	100	100	149	142
Anzahl	17	22	7	10	63	600

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 164 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Mehr als einen Job						
Ja	6	5	0	0	8	6
Nein	94	95	100	100	92	94
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	22	7	10	64	622

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 165 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung						
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	83	64	17	0	41	69
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	9	0	0	5	3
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	27	83	100	51	23
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	1
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	1
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	17	0	0	0	3	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	11	6	9	37	359

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 166 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung					
Angestellte*r	75	38	100	53	65
Beamter*Beamtin	0	0	0	6	5
Arbeiter*in	0	13	0	6	2
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	0	9
Werkstudent*in	25	25	0	18	9
Selbständige*r in freien Berufen	0	13	0	12	3
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	13	0	6	5
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	8	1	17	261

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 167 Verantwortungsgebiete in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche					
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	20	0	100	25	25
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	0	0	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	0	100	6	17
Nichts davon	80	100	0	75	65
Gesamt	100	100	200	106	117
Anzahl	5	7	1	16	252

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 168 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform					
Unbefristet	50	86	0	71	56
Befristet	50	14	100	29	44
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	7	1	14	249

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 169 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	17,0	10,3	28,0	16,7	28,1
Median	14	10	28	12	35
Standardabw.	14,1	,8	-	11,1	13,2
Minimum	4	10	28	4	2
Maximum	40	12	28	40	50
Anzahl	5	6	1	15	258
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	21,0	9,6	35,0	19,1	30,0
Median	20	10	35	14	38
Standardabw.	14,7	3,0	-	14,5	15,1
Minimum	5	5	35	5	2
Maximum	40	15	35	50	70
Anzahl	4	7	1	16	258

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 170 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung						
bis 09/18	17	36	0	0	14	16
10/2018 bis 03/2019	0	9	0	0	3	11
04/2019 bis 09/2019	33	9	0	56	24	22
10/2019 bis 03/2020	0	0	83	33	30	27
04/2020 bis 09/2020	17	27	17	0	14	13
10/2020 und später	33	18	0	11	16	10
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	11	6	9	37	357

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 171 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss					
Ja	20	0	0	13	50
Nein	80	100	100	87	50
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	6	1	15	258

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 172 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung					
Bis zu 250 €	0	14	0	7	4
251 - 500 €	0	57	0	33	12
501 - 750 €	100	14	0	27	6
751 - 1.000 €	0	0	0	0	4
1.001 - 1.250 €	0	0	0	0	5
1.251 - 1.500 €	0	14	0	7	4
1.501 - 1.750 €	0	0	0	0	4
1.751 - 2.000 €	0	0	0	0	3
2.001 - 2.250 €	0	0	0	0	4
2.251 - 2.500 €	0	0	100	13	4
2.501 - 2.750 €	0	0	0	0	5
2.751 - 3.000 €	0	0	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	0	5
3.251 - 3.500 €	0	0	0	0	6
3.501 - 3.750 €	0	0	0	0	5
3.751 - 4.000 €	0	0	0	0	6
4.001 - 4.250 €	0	0	0	0	5
4.251 - 4.500 €	0	0	0	0	7
4.501 - 4.750 €	0	0	0	7	3
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	7	0
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0	0
5.751 - 6.000 €	0	0	0	0	0
6.251 - 6.500 €	0	0	0	0	1
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	3	7	1	15	245
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige					
Arithm. Mittelwert	625,5	-	-	2875,5	3441,1
Standardabw.	-	-	-	3182,0	1089,9
Median	626	-	-	2876	3626
Anzahl	1	0	0	2	122

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 173 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung					
In Deutschland	100	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	9	1	19	280

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 174 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung					
Baden-Württemberg	0	0	100	5	5
Bayern	0	0	0	0	0
Berlin	0	0	0	0	3
Bremen	0	0	0	0	0
Hamburg	0	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0
Niedersachsen	100	67	0	79	52
Nordrhein-Westfalen	0	33	0	16	25
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	2
Sachsen	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	9	1	19	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 175 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung					
Hochschulstandort	60	44	0	58	35
Region der Hochschule	40	44	0	32	21
Deutschland	0	11	100	11	41
Ausland	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	9	1	19	269

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 176 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)					
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0	1
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	13	0	6	8
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	20	25	0	18	9
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	20	13	0	12	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	0	7
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	0	7
Erziehung und Unterricht	40	38	100	53	18
Hochschulen o.ä.	20	0	0	6	11
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	7
Vereine und Verbände	0	13	0	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	17	237

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 177 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung					
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	60	50	0	44	50
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	20	38	100	44	38
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	20	13	0	11	13
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	270

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 178 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss					
Lehre, Unterricht, Ausbildung	40	57	100	59	23
Forschung, Entwicklung	0	0	0	0	10
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	14	0	6	7
Gesundheitsdienste	0	0	0	6	3
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	20	29	0	18	30
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä.	0	0	0	0	3
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	0
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.)	0	0	0	0	12
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	20	0	0	6	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	20	0	0	6	0
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	7	1	17	239

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 179 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt					
1 bis 9	0	33	0	13	11
10 bis 49	60	0	100	27	17
50 bis 99	20	33	0	20	12
100 bis 249	0	17	0	20	14
250 bis 999	0	17	0	7	14
1000 oder mehr Beschäftigte	20	0	0	13	32
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	6	1	15	232

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 180 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort					
1 bis 9	75	29	0	38	20
10 bis 49	0	43	0	23	28
50 bis 99	25	14	0	23	16
100 bis 249	0	14	0	8	13
250 bis 999	0	0	0	0	12
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	100	8	12
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	4	7	1	13	204

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 181 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation					
Im lokalen Bereich	60	38	100	44	25
Im regionalen Bereich	40	50	0	50	29
Im nationalen Bereich	0	13	0	6	20
Im internationalen Bereich	0	0	0	0	26
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	266

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 182 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,6	3,2	2,0	1,9	2,4	2,0
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	2,4	2,9	1,8	1,8	2,1	1,8
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,4	2,8	2,5	2,0	2,3	1,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,0	2,1	1,2	1,1	1,5	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,0	2,2	1,7	1,4	1,8	1,7
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,4	1,8	1,2	1,1	1,3	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,0	2,0	1,5	1,2	1,6	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,2	3,0	2,0	1,8	2,3	2,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,6	3,1	2,8	1,2	2,5	3,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,4	2,1	1,5	1,2	1,6	2,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,6	2,2	1,3	1,3	1,6	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,6	2,1	2,5	2,1	2,0	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,8	2,6	2,5	1,9	2,3	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,4	2,5	2,2	1,7	2,0	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,0	1,6	1,3	1,2	1,5	1,5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,0	2,4	1,5	2,0	1,9	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,2	1,3	1,2	1,1	1,2	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,2	2,5	1,7	1,3	1,9	1,9
Anzahl	5	10	6	9	36	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 183 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	1,3	,9	,8	1,2	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,5	1,2	,8	,8	1,1	1,0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,5	1,4	1,0	1,0	1,2	1,1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,0	1,2	,4	,3	,9	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	1,3	,8	,9	1,0	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,5	1,2	,4	,3	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,7	1,2	,5	,4	1,0	1,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,8	1,5	,6	,8	1,2	1,1
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,9	1,7	1,3	,4	1,5	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	1,2	,8	,4	1,0	1,2
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	1,3	,5	,5	,9	1,1
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,9	1,6	1,0	1,4	1,2	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,1	1,1	1,0	,9	1,0	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,5	1,6	1,2	,7	1,2	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,7	,7	,5	,4	,8	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,7	1,5	,5	1,2	1,2	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,4	,5	,4	,3	,4	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,6	1,6	,5	,5	1,2	1,1
Anzahl	5	10	6	9	36	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 184 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	60	30	67	78	58	73
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	80	50	83	78	74	84
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	80	60	50	56	66	80
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	60	80	100	100	89	87
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	60	80	83	78	80	84
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	90	100	100	97	89
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	80	80	100	100	91	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	60	40	83	78	63	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	40	67	100	58	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	80	80	83	100	89	66
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	80	60	100	100	86	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	80	80	50	67	75	67
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	60	40	50	67	53	75
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	80	50	67	89	74	71
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	80	90	100	100	94	90
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	80	70	100	78	83	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	100	100	100	97
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	80	70	100	100	89	78
Anzahl	5	10	6	9	36	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	20	40	0	0	14	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	20	20	0	0	9	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	20	30	17	0	14	9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	10	0	0	3	4
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	20	0	0	6	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	10	0	0	3	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	20	10	0	0	6	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	20	40	0	0	14	12
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	40	50	33	0	31	58
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	20	10	0	0	6	14
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	10	0	0	3	11
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	20	17	11	11	15
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	20	17	0	11	11
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	20	20	17	0	11	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	20	0	0	0	3	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	20	20	0	22	14	11
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	20	30	0	0	11	8
Anzahl	5	10	6	9	36	344

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 186 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben					
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	5	13
2	50	25	0	32	27
3	50	38	100	42	36
4	0	25	0	16	18
5 Gar nicht	0	13	0	5	7
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	6	8	1	19	275
Zusammengefasste Werte					
1,2	50	25	0	37	39
3	50	38	100	42	36
4,5	0	38	0	21	25
Arithmetischer Mittelwert	2,5	3,3	3,0	2,8	2,8
Standardabw.	,5	1,0	-	1,0	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation					
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	11	18
2	33	25	100	37	34
3	50	25	0	26	29
4	0	25	0	11	12
5 Gar nicht	17	25	0	16	7
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	6	8	1	19	273
Zusammengefasste Werte					
1,2	33	25	100	47	52
3	50	25	0	26	29
4,5	17	50	0	26	19
Arithmetischer Mittelwert	3,0	3,5	2,0	2,8	2,6
Standardabw.	1,1	1,2	-	1,3	1,1

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 188 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	3,4	3,6	1,0	3,0	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	3,2	3,6	1,0	2,9	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	3,0	3,3	1,0	2,9	2,5
Anzahl	5	7	1	17	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 189 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,3	1,6	-	1,6	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,3	1,6	-	1,5	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,2	1,5	-	1,5	1,3
Anzahl	5	7	1	17	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	40	29	100	47	59
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	40	29	100	47	58
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	40	29	100	41	54
Anzahl	5	7	1	17	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	60	57	0	47	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	40	57	0	35	21
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	20	43	0	29	23
Anzahl	5	7	1	17	264

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 192 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben					
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	17	0	0	6	25
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	33	63	100	56	46
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	0	0	6	15
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	50	38	0	33	14
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	6	8	1	18	268

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 193 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung					
Promotion	0	0	0	0	2
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	20	13	100	33	46
Bachelor	40	38	0	28	29
Kein Hochschulabschluss erforderlich	40	50	0	39	23
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	266

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 194 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben					
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	20	25	100	39	31
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	40	25	0	22	35
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	20	13	0	11	21
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	20	38	0	28	13
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	5	8	1	18	267

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 195 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Anglistik (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	20	50	44	48
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	0	0	0	21
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	13	6	7
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	0	0	8
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	13	6	17
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	20	0	13	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	20	50	38	23
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	40	13	25	23
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	20	0	6	9
Sonstiges:	60	25	38	14
Gesamt	180	163	175	190
Anzahl	5	8	16	252

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 196 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,2	3,2	3,3	3,9	3,0	2,7
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,3	2,7	2,9	3,5	2,8	2,6
Anzahl	6	7	7	10	36	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 197 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,5	1,2	1,0	,9	1,3	1,1
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,5	1,1	,7	1,0	1,1	1,0
Anzahl	6	7	7	10	36	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	83	33	14	0	37	43
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	67	57	29	10	44	50
Anzahl	6	7	7	10	36	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	17	33	29	60	31	19
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	17	14	14	40	19	13
Anzahl	6	7	7	10	36	364

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 200 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale					
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	40	14	0	29	10
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	20	14	0	18	13
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	40	0	0	12	16
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	20	0	0	6	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	60	14	0	24	40
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	20	0	0	6	11
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	20	0	100	12	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	20	71	0	47	47
Gesamt	240	114	100	153	164
Anzahl	5	7	1	17	253

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 201 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,3	2,2	2,0	1,9	2,0	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,6	3,9	3,6	2,9	3,5	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,9	1,9	2,3	1,9	2,0	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,9	1,6	2,0	1,7	1,7	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,6	1,4	1,3	1,6	1,5	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,0	2,4	2,0	2,2	2,4	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,9	1,8	2,1	1,6	1,9	1,8
Gutes Betriebsklima	1,3	1,1	1,4	1,3	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,3	2,3	2,3	2,4	2,2	1,8
Hohes Einkommen	2,6	2,0	2,3	2,2	2,2	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,4	2,5	2,3	2,5	2,3	2,6
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,5	2,1	2,1	2,2	2,2	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,0	3,4	3,4	3,2	3,2	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,4	3,0	3,1	2,9	2,8	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,9	2,0	1,3	2,0	1,7	1,9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,9	1,9	1,4	2,1	1,8	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	1,8	1,7	1,7	1,4	1,6	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,1	3,1	3,3	2,7	3,0	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,8	4,5	4,6	4,6	4,5	4,4
Anzahl	8	10	7	10	41	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 202 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,5	,6	,8	,7	,7	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,9	1,1	1,0	1,0	1,1	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,8	,6	,5	,7	,8	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,5	1,1	,8	,8	,7
Arbeitsplatzsicherheit	,7	,7	,5	,5	,7	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,2	,5	,8	,8	,9	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,6	,6	,9	,7	,7	,8
Gutes Betriebsklima	,5	,3	,5	,7	,5	,4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,0	,9	1,1	1,2	1,0	,9
Hohes Einkommen	1,1	,8	,5	,8	,8	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,7	1,0	1,0	,8	,9	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,2	,6	,7	1,0	,9	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,2	,8	,5	,9	,9	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,9	,7	1,3	1,1	1,0	1,0
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,8	,8	,7	,9	,8	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,0	,9	,5	1,1	,9	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,1	,7	,5	,7	,8	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,5	,8	,5	,5	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,1	,3	,5	1,2	,8	1,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,0	,8	,8	,7	,8	1,0
Anzahl	8	10	7	10	41	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	75	70	71	80	76	87
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	13	10	14	30	22	33
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	75	90	71	80	78	76
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	75	100	83	80	88	87
Arbeitsplatzsicherheit	88	90	100	100	93	86
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	50	60	71	60	59	54
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	88	90	57	90	83	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	90	98	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	63	60	57	50	61	80
Hohes Einkommen	50	90	71	80	76	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	50	40	71	50	56	48
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	63	80	71	60	68	80
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	38	10	0	20	17	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	63	20	43	30	39	45
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	75	70	86	70	76	70
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	88	80	100	70	85	78
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	75	80	100	70	83	77
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	86	100	98	97
Beruflich weit nach vorne zu kommen	38	0	0	40	20	46
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	13	0	0	0	2	7
Anzahl	8	10	7	10	41	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	0	0	1
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	63	60	57	30	51	38
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	0	2	6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	17	0	3	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	0	2	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	38	0	0	0	7	16
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	13	10	14	20	15	5
Hohes Einkommen	25	10	0	10	10	10
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	10	14	10	7	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	13	0	0	10	5	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	50	40	43	30	37	17
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	13	20	29	20	20	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	0	0	11
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	13	10	0	10	7	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	13	0	0	0	2	5
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	38	10	29	30	24	19
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	63	80	86	90	83	83
Anzahl	8	10	7	10	41	407

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 205 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,0	2,3	1,0	1,9	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,8	4,1	5,0	3,9	3,6
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,2	2,3	3,0	2,3	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,6	2,9	2,0	2,4	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,6	1,7	3,0	2,3	2,0
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,4	2,6	2,0	2,4	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,8	3,0	1,0	2,2	2,2
Gutes Betriebsklima	1,4	1,7	3,0	1,8	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	3,2	3,4	5,0	3,4	2,6
Hohes Einkommen	3,4	3,4	3,0	3,2	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,2	3,7	2,0	2,8	3,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,8	2,7	1,0	2,5	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,4	4,3	5,0	3,8	3,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,0	4,4	1,0	3,1	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,8	3,3	2,0	2,7	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	3,2	2,6	2,0	2,5	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,8	2,1	2,0	2,1	2,3
Interessante Arbeitsinhalte	2,6	2,7	2,0	2,3	2,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,8	4,1	5,0	3,9	3,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,4	4,4	5,0	4,3	4,3
Anzahl	5	7	1	17	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 206 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,2	,8	-	,9	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,6	1,5	-	1,5	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,4	,5	-	,5	1,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,3	1,6	-	1,3	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	,9	1,1	-	1,2	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,5	1,0	-	1,0	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,8	1,4	-	1,4	1,2
Gutes Betriebsklima	,5	1,1	-	1,0	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,3	1,3	-	1,2	1,3
Hohes Einkommen	1,5	1,3	-	1,2	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,6	1,1	-	1,3	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,6	1,3	-	1,3	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,5	,8	-	1,3	1,3
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,0	,5	-	1,6	1,4
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,5	1,4	-	1,4	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,6	,8	-	1,2	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,8	1,2	-	1,1	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	1,3	1,4	-	1,3	1,0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,3	1,1	-	1,3	1,3
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,5	1,1	-	1,2	1,2
Anzahl	5	7	1	17	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 207 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	80	57	100	76	80
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	40	14	0	29	23
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	80	71	0	71	62
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	80	57	100	76	65
Arbeitsplatzsicherheit	60	86	0	65	73
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	60	43	100	59	54
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	80	57	100	76	65
Gutes Betriebsklima	100	86	0	82	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	40	29	0	29	52
Hohes Einkommen	20	14	0	24	33
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	80	14	100	53	38
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	60	71	100	65	71
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	20	0	0	18	27
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	60	0	100	41	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	40	43	100	53	53
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	60	57	100	71	67
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	40	57	100	65	63
Interessante Arbeitsinhalte	80	57	100	76	77
Beruflich weit nach vorne zu kommen	20	14	0	18	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	40	14	0	18	13
Anzahl	5	7	1	17	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent/innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Anglistik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	20	0	0	6	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	60	86	100	71	57
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	0	12
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	20	29	0	18	13
Arbeitsplatzsicherheit	20	14	0	18	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	40	14	0	18	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	20	29	0	18	14
Gutes Betriebsklima	0	14	0	12	6
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	40	43	100	41	26
Hohes Einkommen	60	57	0	41	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	20	57	0	29	40
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	40	29	0	24	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	60	86	100	65	42
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	100	0	47	39
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	20	43	0	24	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	40	14	0	18	12
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	20	14	0	12	15
Interessante Arbeitsinhalte	20	29	0	18	8
Beruflich weit nach vorne zu kommen	60	86	100	71	36
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	40	86	100	76	78
Anzahl	5	7	1	17	245

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt						
1 Sehr zufrieden	22	0	0	10	14	25
2	67	60	57	10	45	49
3	0	30	29	70	31	18
4	0	10	14	10	7	5
5 Sehr unzufrieden	11	0	0	0	2	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	9	10	7	10	42	411
Zusammengefasste Werte						
1,2	89	60	57	20	60	74
3	0	30	29	70	31	18
4,5	11	10	14	10	10	8
Arithmetischer Mittelwert	2,1	2,5	2,6	2,8	2,4	2,1
Standardabw.	1,2	,7	,8	,8	,9	,9

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 210 Geschlecht (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Geschlecht						
Männlich	17	25	0	20	18	32
Weiblich	83	75	100	80	82	67
Divers	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	20	7	10	62	598

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 211 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss						
Arithm. Mittelwert	24,3	25,9	26,0	28,1	25,9	26,1
Median	24	24	26	26	26	25
Standardabw.	3,8	3,9	1,1	4,4	3,9	4,0
Minimum	21	22	24	25	21	21
Maximum	38	35	27	39	39	51
Anzahl	18	19	6	9	58	584

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 212 Geburtsland (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Geburtsland						
In Deutschland	88	90	100	80	89	94
In einem anderen Land	12	10	0	20	11	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	20	7	10	61	601

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 213 Wohnort (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes						
In Deutschland	100	100	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	20	7	10	61	597

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land

Tabelle 214 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes						
Baden-Württemberg	0	0	14	0	2	2
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	5	0	0	2	2
Bremen	0	0	0	0	0	1
Hamburg	0	0	14	0	3	3
Hessen	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	82	84	43	75	76	58
Nordrhein-Westfalen	12	11	14	25	14	23
Rheinland-Pfalz	0	0	14	0	2	1
Saarland	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	1
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	6	0	0	0	2	1
Ausland	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	19	7	8	58	577

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 215 Region des Wohnortes (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes						
Hochschulstandort	65	53	14	63	53	41
Region der Hochschule	18	26	43	25	24	21
Deutschland	18	21	43	13	22	36
Ausland	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	19	7	8	58	577

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 216 Geburtsland des Vaters (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Geburtsland des Vaters						
In Deutschland	83	90	86	90	87	89
In einem anderen Land:	17	10	14	10	13	11
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	20	7	10	62	599

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Vater.

Tabelle 217 Geburtsland der Mutter (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Geburtsland der Mutter						
In Deutschland	83	85	86	90	87	88
In einem anderen Land:	17	15	14	10	13	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	20	7	10	62	595

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Mutter.

Tabelle 218 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit						
Die deutsche Staatsangehörigkeit	94	95	100	100	97	98
Eine andere Staatsangehörigkeit:	22	10	0	0	11	5
Gesamt	117	105	100	100	108	103
Anzahl	18	20	7	10	62	599

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 219 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Lebenssituation						
Ledig, ohne Partner*in	61	20	29	40	34	30
Ledig, mit Partner*in	22	65	71	50	52	55
Verheiratet	17	15	0	10	15	14
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	20	7	10	62	599

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 220 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ja	11	0	0	0	3	7
Nein	89	100	100	100	97	93
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	20	7	10	62	599

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 221 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Anglistik (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,5
Median	1	1	1
Standardabw.	,0	,0	,7
Minimum	1	1	1
Maximum	1	1	4
Anzahl	2	2	44

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 222 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent/innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Ang (2FB)	Anglistik (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder			
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	59
Mein*e Partner*in	50	50	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	7
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	0	44
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	0	0	32
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	7
Gesamt	150	150	210
Anzahl	2	2	41

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 223 Höchster beruflicher Abschluss des Vaters (Prozent)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss des Vaters						
Lehre oder Facharbeiterabschluss	6	20	0	30	15	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	6	5	14	20	10	13
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	0	5	0	0	3	12
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	12	15	0	20	13	10
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	29	10	14	0	13	4
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	6	0	0	0	2	1
Abschluss an einer Universität	35	35	57	30	36	22
Promotion	0	10	14	0	5	6
Habilitation	0	0	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	6	0	0	0	3	4
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	20	7	10	61	591

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Vater.

Tabelle 224 **Höchster beruflicher Abschluss der Mutter (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss der Mutter						
Lehre oder Facharbeiterabschluss	33	15	14	40	24	33
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	28	10	29	20	23	25
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	6	5	0	10	5	3
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	5	0	0	2	2
Abschluss an einer Fachhochschule	6	15	0	0	6	8
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	22	50	57	30	39	20
Promotion	0	0	0	0	0	2
Keinen beruflichen Abschluss	6	0	0	0	2	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	20	7	10	62	592

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Mutter.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 225 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück						
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	42	52	0	9	32	32
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	21	57	13	9	29	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	21	26	13	27	22	22
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	26	13	13	9	15	19
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	4	0	9	4	12
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	0	0	10
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	5	9	0	0	4	5
Kontakte zu Lehrenden	32	26	25	18	26	27
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	74	65	88	82	76	78
Sonstige Kontakte:	11	4	0	18	7	4
Nichts davon	16	9	0	18	10	10
Gesamt	247	265	150	200	228	243
Anzahl	19	23	8	11	68	623

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 226 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,3	2,8	2,0	2,6	2,8	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,9	2,9	2,3	2,0	2,8	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,1	2,9	2,6	3,2	3,0	2,9
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,0	3,0	3,7	2,6	3,1	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,1	2,6	2,5	2,8	2,8	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,0	2,9	2,0	2,8	2,8	3,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,4	3,2	2,6	3,0	3,2	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,6	3,0	2,7	3,0	3,2	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,7	3,3	2,6	3,0	3,4	3,5
Anzahl	16	21	8	10	59	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 227 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,8	,8	1,3	1,7	1,0	1,1
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,9	,6	1,3	1,2	,9	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	,9	1,0	1,6	1,8	1,2	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	,8	1,3	1,5	1,7	1,2	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,2	1,1	1,5	1,5	1,2	1,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,2	1,2	1,5	1,6	1,3	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,0	1,4	1,6	1,4	1,3	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,6	1,2	1,3	1,5	1,1	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	,9	1,2	,9	1,5	1,2	1,0
Anzahl	16	21	8	10	59	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 228 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	7	25	57	40	25	25
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	20	11	43	50	21	31
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	20	26	50	33	28	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	27	32	14	40	27	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	21	29	50	50	33	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	23	24	67	33	30	19
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	6	28	43	20	21	17
Kontakte zu Lehrenden	0	26	29	38	20	16
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	0	20	20	50	16	9
Anzahl	16	21	8	10	59	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 229 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MG)	Ang (MGym)	Anglistik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	21	10	14	20	17	27
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	13	5	14	0	11	14
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	20	21	38	50	28	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	20	32	57	20	29	33
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	29	6	25	38	22	41
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	23	18	33	33	26	37
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	38	39	29	20	38	45
Kontakte zu Lehrenden	50	26	29	50	39	37
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	47	40	0	50	40	46
Anzahl	16	21	8	10	59	549

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.