

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehreinheit Informatik
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master	13
B3. Promotion	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	18
D1. Studienbedingungen.....	32
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	35
E. Die Situation nach Studienabschluss	62
F. Beschäftigungssuche	67
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	74
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	87
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	92
O. Angaben zur Person.....	100
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	106

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Informatik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2019 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellenüberschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	93
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	4
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	892

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 **Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,2
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	3,7
Anzahl	12	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	33
2	17	18	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	67	45	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	63
3	0	0	11
4,5	67	45	26
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 57 bis 60). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	3,8
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,5
Anzahl	11	27	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	40
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	29
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Informatik (2FB)	Informatik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Informatik (BSc)	Informatik (Bachelor of Science)
Informatik (LE)	Informatik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung				
In Deutschland	100	94	97	98
In einem anderen Land	0	6	3	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland				
Ja	17	38	31	45
Nein	83	63	69	55
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung				
Baden-Württemberg	0	0	3	1
Bayern	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	1
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	1
Hessen	0	0	3	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	83	63	69	55
Nordrhein-Westfalen	17	31	23	29
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	6	3	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	33	6	14	16
Region der Hochschule	17	44	40	22
Deutschland	50	44	43	61
Ausland	0	6	3	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung				
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	88	91	93
Fachhochschulreife	0	13	9	4
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote				
Arithm. Mittelwert	2,0	2,1	2,2	2,2
Median	2,2	2,3	2,2	2,3
Standardabw.	,5	,7	,7	,6
Minimum	1,4	1,0	1,0	,8
Maximum	2,7	3,2	3,7	3,7
Anzahl	6	16	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium				
Ja	0	13	11	19
Nein	100	88	89	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	50	25	33
2	50	50	30
3	0	0	11
4	0	25	11
5 Gar nicht	0	0	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	4	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	100	75	63
3	0	0	11
4,5	0	25	26
Arithmetischer Mittelwert	1,5	2,3	2,5
Standardabw.	,7	1,3	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium				
Ja	33	19	34	44
Nein	67	81	66	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium				
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	100	67	75	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	0	0	17	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	67	50	47
Gesamt	100	133	142	126
Anzahl	2	3	12	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück				
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	33	6	17	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	50	44	34	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	0	0	0	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	17	0	6	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	17	6	6	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	33	31	26	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	33	13	20	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	17	25	17	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	67	94	89	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	0	0	0	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	33	13	11	6
Über die Agentur für Arbeit	0	0	3	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	0	0	3
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	2
Über Hochschulrankings	0	6	6	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	0	19	11	5
Sonstiges	17	0	6	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	0	6	3	4
Gesamt	317	263	254	224
Anzahl	6	16	35	896

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl				
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	83	25	29	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	0	50	43	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	0	3	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	17	25	26	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	895

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Abschlussart				
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	20	16
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	3	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	0	0	8
Bachelor (andere)	0	100	54	27
Master of Education Grundschule	0	0	0	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	6	4
Master of Education Gymnasium	0	0	3	9
Master (andere)	0	0	14	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach				
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	0	2
Geschichte	0	0	0	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	6	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	1
Ökrophologie	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	0	1
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	1
Physik	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	17	0	3	7
Chemie	0	0	0	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	14	1
Informatik	17	100	57	2
Mathematik	50	0	11	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	3	0
Anglistik/Englisch	0	0	0	6
English and American Studies	0	0	0	0
Französisch	0	0	0	1
Germanistik/Deutsch	0	0	0	7
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0
Sprache in Europa	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	3	3

Interkulturelle Psychologie	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	3
Philosophie	17	0	3	0
Psychologie	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	4
Economics	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	5
Steuerwissenschaften	0	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Informatik (2FB)	Informatik (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach			
Sonstiges	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	3
Geschichte	0	0	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	1
Soziologie	0	0	2
Textiles Gestalten	0	0	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	4
Islamische Theologie	0	0	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	1
Musikerziehung	0	0	1
Sachunterricht	0	0	5
Sport/Sportwissenschaft	0	0	8
Physik	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	17	9	11
Chemie	0	0	4
Geoinformatik	0	9	0
Informatik	83	82	2
Mathematik	0	0	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	0	8
Französisch	0	0	3
Germanistik/Deutsch	0	0	17
Italienisch	0	0	0
Latein	0	0	1
Spanisch	0	0	3
Philosophie	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	11	441

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion				
Ja, in Deutschland	0	0	3	5
Ja, im Ausland	0	0	0	14
Nein	100	100	97	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	35	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)				
Arithm. Mittelwert	2,1	1,9	1,9	1,9
Median	2,3	1,9	1,9	1,9
Standardabw.	,6	,3	,5	,5
Minimum	1,3	1,1	1,0	1,0
Maximum	2,8	2,3	3,0	3,7
Anzahl	6	15	32	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester				
Arithm. Mittelwert	8,5	8,4	8,2	7,3
Median	7	7	7	7
Standardabw.	4,7	2,9	3,3	2,7
Minimum	6	5	5	1
Maximum	18	16	18	24
Anzahl	6	16	34	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester				
Arithm. Mittelwert	10,8	9,8	10,9	10,1
Median	8	9	10	10
Standardabw.	6,4	4,1	4,4	3,6
Minimum	6	6	6	0
Maximum	20	22	22	25
Anzahl	6	16	34	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja	67	56	63	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	6	4	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	33	38	33	10
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	27	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master				
Dauert an	75	78	82	88
Abgebrochen	0	0	0	3
Unterbrochen seit	0	0	0	0
Abgeschlossen	25	22	18	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	9	17	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Informatik (LE)	Uni ges
Promotion		
Ja	29	15
Nein	71	85
Gesamt	100	100
Anzahl	7	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit				
Ja	67	13	18	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	0	6	3	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	33	81	79	66
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	34	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit				
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	100	8	11	13
Nicht bestandene Prüfungen	50	46	44	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	8	11	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	50	38	33	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	50	31	30	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	50	8	19	9
Hochschulwechsel	0	8	4	3
Abschlussarbeit	50	15	26	35
Auslandsaufenthalt(e)	0	0	0	24
Erwerbstätigkeit(en)	0	31	30	20
Zusätzliche Praktika	0	0	4	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	0	11	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	50	15	26	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	0	7	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	0	8	4	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	8	11	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	50	31	33	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	8	7	8
Krankheit	0	0	4	7
Sonstiges	50	0	4	12
Gesamt	500	262	319	291
Anzahl	2	13	27	550

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs				
Ja	17	6	9	18
Nein	83	94	91	82
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	16	34	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch				
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	100	100	67	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	100	0	33	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	0	0	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	0	0	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	100	0	33	39
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	100	0	67	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	0	33	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	0	100	33	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	0	0	0	6
Schwangerschaft	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	0	0	33	16
Sonstiges	0	0	33	23
Gesamt	400	200	333	207
Anzahl	1	1	3	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,5	1,1	1,3	1,7
Gruppenarbeit	2,0	2,8	2,5	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,7	4,3	4,3	4,0
Praktika und Praxisphasen	2,8	3,1	3,2	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,7	3,2	3,1	3,7
Schriftliche Arbeiten	2,5	2,2	2,3	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	3,3	3,1	2,9	2,5
E-Learning	4,2	2,8	3,3	3,9
Selbst-Studium	2,2	2,3	2,4	2,3
Anzahl	6	16	33	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,8	,3	,6	,9
Gruppenarbeit	,9	1,0	1,0	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	,9	,9	1,0
Praktika und Praxisphasen	,8	,9	,9	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,5	1,1	1,1	1,0
Schriftliche Arbeiten	1,4	1,1	1,2	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	,8	,7	1,0	1,1
E-Learning	,8	1,0	1,2	1,0
Selbst-Studium	1,2	1,3	1,2	1,1
Anzahl	6	16	33	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	83	100	94	83
Gruppenarbeit	67	44	55	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	0	3	10
Praktika und Praxisphasen	33	25	24	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	33	21	32	12
Schriftliche Arbeiten	50	56	55	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	17	19	33	57
E-Learning	0	50	30	10
Selbst-Studium	67	56	55	62
Anzahl	6	16	33	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	0	0	0	5
Gruppenarbeit	0	19	15	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	83	75	76	74
Praktika und Praxisphasen	17	31	30	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	50	36	32	61
Schriftliche Arbeiten	33	13	21	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	50	31	30	21
E-Learning	83	31	52	67
Selbst-Studium	17	19	18	15
Anzahl	6	16	33	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,3	2,0	1,9	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	3,0	2,5	2,5	2,7
Theorien und Paradigmen	1,7	1,5	1,8	1,8
Anzahl	6	15	32	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,5	1,0	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	1,3	1,0	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	1,0	,5	,9	,9
Anzahl	6	15	32	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	100	80	75	82
Anwendungsorientiertes Wissen	33	40	53	40
Theorien und Paradigmen	67	100	84	80
Anzahl	6	15	32	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	0	13	6	4
Anwendungsorientiertes Wissen	50	13	22	23
Theorien und Paradigmen	0	0	6	5
Anzahl	6	15	32	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	16,8	15,7	15,6	15,0
Median	15	15	15	15
Standardabw.	7,7	9,0	8,0	6,9
Minimum	8	0	0	0
Maximum	30	30	30	40
Anzahl	6	13	29	659
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	16,3	13,4	14,8	9,7
Median	13	15	14	8
Standardabw.	11,5	9,3	9,4	7,4
Minimum	5	0	0	0
Maximum	35	30	35	40
Anzahl	6	13	28	630
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	6,8	10,0	7,8	8,6
Median	5	5	5	5
Standardabw.	7,4	14,4	10,4	8,9
Minimum	1	0	0	0
Maximum	21	40	40	70
Anzahl	6	12	27	623
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	11,0	9,4	9,4	8,7
Median	8	8	8	8
Standardabw.	9,1	8,5	7,3	6,8
Minimum	0	0	0	0
Maximum	24	25	25	50
Anzahl	6	13	28	594
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	3,6	3,3	3,6	5,2
Median	5	0	1	2
Standardabw.	1,9	7,0	6,0	8,6
Minimum	1	0	0	0
Maximum	5	20	20	70
Anzahl	5	8	20	494
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	3,0	,0	5,2	5,7
Median	3	0	0	4
Standardabw.	4,2	-	8,7	7,6
Minimum	0	0	0	0
Maximum	6	0	20	38
Anzahl	2	1	5	62
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	55,0	53,8	51,4	44,8
Median	54	53	48	42
Standardabw.	21,2	19,0	21,1	20,1
Minimum	23	39	23	5

Maximum	86	107	110	140
Anzahl	6	12	28	659

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 36 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	,6	,7	,8	1,6
Median	1	0	0	0
Standardabw.	,5	1,7	1,7	4,7
Minimum	0	0	0	0
Maximum	1	5	5	40
Anzahl	5	11	25	560
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	5,0	5,2	6,1	5,9
Median	4	4	4	4
Standardabw.	6,0	6,0	6,7	7,6
Minimum	0	0	0	0
Maximum	15	16	20	50
Anzahl	5	11	25	551
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	10,0	11,3	10,0	13,3
Median	5	6	6	10
Standardabw.	11,4	13,6	10,4	13,0
Minimum	2	0	0	0
Maximum	30	40	40	60
Anzahl	5	8	22	559
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	6,2	18,1	13,8	12,3
Median	1	18	10	10
Standardabw.	8,8	14,8	12,8	10,3
Minimum	0	0	0	0
Maximum	20	40	40	70
Anzahl	5	10	24	536
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	6,0	5,1	5,4	7,6
Median	4	1	2	5
Standardabw.	6,2	7,5	8,4	11,0
Minimum	2	0	0	0
Maximum	15	20	30	90
Anzahl	4	7	18	450
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	,0	10,0	12,5	10,4
Median	0	10	5	6
Standardabw.	-	-	18,9	12,6
Minimum	0	10	0	0
Maximum	0	10	40	60
Anzahl	1	1	4	52
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	26,6	34,7	35,0	37,2
Median	27	35	33	34
Standardabw.	20,6	23,9	28,7	23,8

Minimum	5	2	2	1
Maximum	55	70	135	153
Anzahl	5	11	25	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 37 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle				
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	67	36	52	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	17	21	17	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	17	43	28	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	0	0	0	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	1
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	0	0	3	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	14	29	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 38 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium				
Ja, Pflichtpraktika/um	100	0	39	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	0	7	6	21
Nein, kein Praktikum	0	93	58	23
Gesamt	100	100	103	110
Anzahl	6	15	31	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 39 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika				
Arithm. Mittelwert	1,7	-	1,5	2,0
Median	2	-	1	2
Standardabw.	,8	-	,7	1,2
Minimum	1	-	1	1
Maximum	3	-	3	16
Anzahl	6	0	12	499
Anzahl der freiwilligen Praktika				
Arithm. Mittelwert	-	1,0	1,0	1,4
Median	-	1	1	1
Standardabw.	-	-	,0	,7
Minimum	-	1	1	1
Maximum	-	1	1	5
Anzahl	0	1	2	163
Anzahl der Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	1,7	1,0	1,5	2,0
Median	2	1	1	2
Standardabw.	,8	-	,7	1,2
Minimum	1	1	1	1
Maximum	3	1	3	16
Anzahl	6	1	13	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 40 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	9,5	-	8,8	14,0
Median	9	-	9	10
Standardabw.	4,0	-	3,5	40,3
Minimum	5	-	5	3
Maximum	16	-	16	800
Anzahl	6	0	12	493
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	-	8,0	10,0	14,2
Median	-	8	10	12
Standardabw.	-	-	2,8	10,9
Minimum	-	8	8	2
Maximum	-	8	12	70
Anzahl	0	1	2	160
Dauer aller Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	9,5	8,0	9,7	15,8
Median	9	8	9	12
Standardabw.	4,0	-	4,6	37,7
Minimum	5	8	5	2
Maximum	16	8	20	800
Anzahl	6	1	13	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 41 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform				
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	83	69	71	76
Werkstudent*in	0	38	32	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	17	6	9	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	9	3
Keine Erwerbstätigkeit	0	13	6	11
Gesamt	100	125	126	124
Anzahl	6	16	34	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 42 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft				
Ja, fachnah	83	53	67	36
Ja, fachfremd	0	0	3	6
Nein	17	47	33	60
Gesamt	100	100	103	102
Anzahl	6	15	30	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 43 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums				
Ja	0	0	0	28
Nein	100	100	100	72
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	15	30	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 44 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts		
Auslandssemester	0	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	7
Pflichtpraktikum	0	15
Freiwilliges Praktikum	0	7
Erwerbstätigkeit	0	1
Sprachkurs	0	1
Längere Reise	0	4
Sonstiges	0	4
Gesamt	0	100
Anzahl	0	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 45 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise		
Ja	0	67
Teilweise	0	14
Nein	0	19
Gesamt	0	100
Anzahl	0	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 46 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)		
Median	-	17
Anzahl	0	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 47 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm		
Ja	0	71
Nein	0	29
Gesamt	0	100
Anzahl	0	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 48 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms		
DAAD-Stipendium	0	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	3
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	12
Socrates/Erasmus/Erasmus+	0	66
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	1
Sonstiges	0	7
Gesamt	0	113
Anzahl	0	149

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,7	2,3	2,1	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,7	1,9	1,9	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,2	2,7	2,5	2,4
System und Organisation von Prüfungen	1,8	1,9	1,9	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,0	2,1	2,2	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,0	2,2	2,4	2,5
Training von mündlicher Präsentation	3,2	3,2	3,0	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,7	2,3	2,1	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,3	2,4	2,4	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,7	2,1	2,3	2,7
Fachliche Qualität der Lehre	1,5	1,7	1,7	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,0	2,4	2,4	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,4	2,6	2,7	2,7
Kontakte zu Lehrenden	2,5	1,9	2,0	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	1,8	2,0	1,9	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,2	2,1	2,1	2,3
Anzahl	6	15	29	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,5	,7	,8	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,2	1,1	1,0	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	,8	1,2	1,1	1,0
System und Organisation von Prüfungen	,8	,7	,7	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	,6	,6	,8	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	,0	1,1	1,0	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,2	,9	1,1	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,4	1,0	1,2	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	,5	1,2	,9	,9
Didaktische Qualität der Lehre	,8	,8	,8	,9
Fachliche Qualität der Lehre	,5	,6	,6	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,1	,9	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,5	,9	,9	1,0
Kontakte zu Lehrenden	1,4	,7	,9	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,0	1,0	,9	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,8	1,3	1,0	1,0
Anzahl	6	15	29	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	100	73	79	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	83	80	76	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	67	47	55	60
System und Organisation von Prüfungen	83	80	83	66
Aufbau und Struktur des Studiums	83	87	72	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	100	64	61	54
Training von mündlicher Präsentation	33	27	34	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	33	33	31	45
Aktualität der vermittelten Methoden	67	50	50	56
Didaktische Qualität der Lehre	50	73	66	47
Fachliche Qualität der Lehre	100	93	93	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	83	50	50	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	60	36	37	43
Kontakte zu Lehrenden	67	79	79	57
Kontakte zu Mitstudierenden	67	71	75	81
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	67	64	67	60
Anzahl	6	15	29	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	0	7	7	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	17	7	7	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	0	27	21	15
System und Organisation von Prüfungen	0	0	0	10
Aufbau und Struktur des Studiums	0	7	7	15
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	0	14	14	19
Training von mündlicher Präsentation	33	40	38	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	67	33	41	29
Aktualität der vermittelten Methoden	0	7	4	13
Didaktische Qualität der Lehre	17	7	10	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	0	0	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	17	7	7	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	0	14	22	19
Kontakte zu Lehrenden	17	0	4	16
Kontakte zu Mitstudierenden	0	7	4	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	0	14	7	12
Anzahl	6	15	29	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	4,0	2,7	3,3	3,5
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,0	2,4	2,9	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	5,0	3,9	4,5	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	5,0	4,0	4,5	4,2
Anzahl	5	14	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,0	1,1	1,3	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	,7	1,4	1,5	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,0	1,3	1,1	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	,0	1,3	1,0	1,1
Anzahl	5	14	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	0	36	22	24
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	20	50	37	29
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	0	9	5	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	0	9	5	10
Anzahl	5	14	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	60	14	44	53
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	20	21	33	49
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	100	64	82	75
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	100	73	86	75
Anzahl	5	14	27	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,4	2,2	2,2	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,8	2,2	2,5	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	1,0	1,7	2,0	2,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	4,0	4,7	3,3	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,3	3,8	2,8	2,8
Anzahl	6	15	29	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,1	,9	,9	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,8	1,1	1,3	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	,0	1,2	1,3	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,4	,6	1,4	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,9	1,3	1,6	1,2
Anzahl	6	15	29	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	60	55	59	62
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	50	64	52	45
Betreuung der Abschlussarbeit	100	80	67	69
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	0	0	30	19
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	75	25	50	41
Anzahl	6	15	29	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	20	0	5	17
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	33	14	22	26
Betreuung der Abschlussarbeit	0	7	17	14
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	50	100	40	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	25	75	42	28
Anzahl	6	15	29	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,2	3,0	2,9	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,5	1,6	1,5	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,0	1,5	1,5	2,1
Anzahl	6	11	25	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,8	1,4	1,3	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	,8	,7	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,5	,8	1,0	1,0
Anzahl	6	11	25	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	60	36	35	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	83	82	88	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	67	82	84	68
Anzahl	6	11	25	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	20	36	30	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	0	0	0	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	33	0	8	9
Anzahl	6	11	25	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,8	1,7	1,8	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,0	1,4	1,6	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,8	2,1	2,0	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,7	2,2	2,0	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,0	2,0	1,8	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,4	2,5	3,5	3,9
Anzahl	6	15	29	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	,8	1,0	,9	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	,8	,7	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,0	1,2	1,0	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,8	,9	,9	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	,0	,5	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,3	,7	2,2	2,0
Anzahl	6	15	29	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	83	79	79	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	67	86	86	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	67	67	72	50
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	83	64	71	46
Verfügbarkeit von Laborplätzen	100	100	100	64
Apparative Ausstattung der Laborplätze	50	50	60	69
Anzahl	6	15	29	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	0	7	4	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	0	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	0	20	10	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	0	7	4	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	18
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	9
Anzahl	6	15	29	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,2	2,2	2,3	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,0	2,4	2,2	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,5	2,5	2,9	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,3	3,3	3,7	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,2	3,5	3,4	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	5,0	3,7	3,8	3,7
Lehrende aus der Praxis	2,8	2,7	2,9	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,8	2,5	2,6	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,2	2,5	2,6	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	3,5	2,8	3,1	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,0	2,4	2,7	2,9
Anzahl	6	14	28	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	,8	,9	,8	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	,9	1,1	,9	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,2	1,1	1,1	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,0	1,2	1,2	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,2	1,4	1,3	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	,0	1,2	1,1	1,1
Lehrende aus der Praxis	1,7	1,4	1,3	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,1	1,2	1,0	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	,8	1,1	1,0	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,4	,9	1,1	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,2	1,0	1,0	1,0
Anzahl	6	14	28	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	67	64	61	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	67	62	67	35
Vorbereitung auf den Beruf	17	54	38	21
Unterstützung bei der Stellensuche	0	25	17	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	33	33	36	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	0	11	11	16
Lehrende aus der Praxis	50	50	38	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	60	54	50	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	20	54	50	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	33	30	30	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	40	62	46	33
Anzahl	6	14	28	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	0	7	4	16
Verknüpfung von Theorie und Praxis	0	23	11	28
Vorbereitung auf den Beruf	33	23	31	47
Unterstützung bei der Stellensuche	75	50	65	73
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	33	58	48	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	100	67	63	56
Lehrende aus der Praxis	25	33	38	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	40	31	23	34
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	40	23	23	43
Pflichtpraktika / Praxissemester	50	20	35	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	20	15	23	27
Anzahl	6	14	28	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,7	2,1	2,3	2,2
Lernplattform Stud.IP	2,0	1,6	1,7	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	1,6	1,8	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,8	2,3	2,4	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	2,3	1,8	2,0	2,0
Universitätsbibliothek	2,2	1,6	1,7	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	3,0	1,5	1,9	2,0
International Office	-	2,6	2,8	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	3,3	2,8	2,9	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,8	2,6	2,5	2,4
Career Service	-	2,7	2,7	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	-	2,6	2,7	2,8
Gleichstellungsbüro	1,0	2,8	2,6	2,4
Familien-Service	-	2,8	2,8	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,7	2,8	2,2	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,0	2,8	2,5	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	-	3,0	3,0	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	-	3,0	2,6	2,7
Anzahl	6	14	28	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,2	,9	1,0	,8
Lernplattform Stud.IP	,6	,9	,8	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,8	,7	,7	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,3	1,0	1,0	,9
Studierenden Information Osnabrück (StuDiOS)	1,2	,8	,9	,7
Universitätsbibliothek	,8	,9	,8	,8
Angebote des Sprachenzentrums	1,0	,8	1,0	,8
International Office	-	1,0	1,0	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,3	,4	,8	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	1,3	,9	1,1	,9
Career Service	-	,5	,5	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	-	,9	,8	,8
Gleichstellungsbüro	-	1,1	1,1	,9
Familien-Service	-	1,1	1,0	,9
Angebote des Hochschulsports	,6	1,2	1,0	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	-	,8	1,2	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	-	,7	,6	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	-	,7	1,0	,8
Anzahl	6	14	28	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	50	64	59	72
Lernplattform Stud.IP	83	86	89	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	50	86	81	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	40	43	53	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	50	83	68	78
Universitätsbibliothek	67	92	89	83
Angebote des Sprachenzentrums	33	88	73	73
International Office	0	43	33	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	25	20	27	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	67	20	53	60
Career Service	0	33	29	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	60	50	32
Gleichstellungsbüro	100	20	29	49
Familien-Service	0	20	17	39
Angebote des Hochschulsports	100	38	65	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	100	40	50	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	20	17	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	20	43	37
Anzahl	6	14	28	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	33	7	15	4
Lernplattform Stud.IP	0	7	4	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	0	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	40	0	12	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	17	0	4	2
Universitätsbibliothek	0	8	4	3
Angebote des Sprachenzentrums	33	0	7	3
International Office	0	14	22	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	25	0	9	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	33	0	13	9
Career Service	0	0	0	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	20	17	12
Gleichstellungsbüro	0	20	14	9
Familien-Service	0	20	17	8
Angebote des Hochschulsports	0	13	6	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	20	25	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	20	17	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	20	14	8
Anzahl	6	14	28	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	2,5	3,0	2,4
Anzahl	2	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	,7	1,0	,8
Anzahl	2	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	50	33	55
Anzahl	2	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	33	10
Anzahl	2	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einzelberatung				
Habe ich nicht genutzt	60	50	48	36
War mit nicht bekannt	40	50	52	64
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	14	25	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 82 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)				
Habe ich nicht genutzt	60	42	36	37
War mit nicht bekannt	40	58	64	63
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	5	12	22	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 83 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt				
1 Sehr zufrieden	17	27	24	17
2	50	53	55	49
3	33	7	14	27
4	0	13	7	6
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	15	29	657
Zusammengefasste Werte				
1,2	67	80	79	66
3	33	7	14	27
4,5	0	13	7	7
Arithmetischer Mittelwert	2,2	2,1	2,0	2,2
Standardabw.	,8	1,0	,8	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,3	1,7	1,9	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	1,8	2,1	2,0	2,1
... wieder studieren?	1,2	1,1	1,1	1,4
Anzahl	6	15	29	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,6	1,0	1,1	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,0	1,1	1,0	1,1
... wieder studieren?	,4	,3	,3	,9
Anzahl	6	15	29	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	50	80	72	72
... dieselbe Hochschule wählen?	67	67	62	68
... wieder studieren?	100	100	100	90
Anzahl	6	15	29	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 87 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	17	7	7	15
... dieselbe Hochschule wählen?	0	13	7	13
... wieder studieren?	0	0	0	5
Anzahl	6	15	29	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 88 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,2	1,0	1,1	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	2,2	1,8	1,9	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	2,7	3,2	3,3	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	2,2	1,7	2,1	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,5	1,1	1,3	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,7	1,7	1,7	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,8	1,5	1,7	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,7	2,1	2,0	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	3,0	1,8	2,1	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,3	2,0	1,7	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	1,7	1,5	1,5	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,2	1,3	1,2	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,5	2,3	2,1	1,9
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,8
Anzahl	6	13	27	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 89 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,4	,0	,3	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	,8	,7	,8	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,5	1,0	1,2	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,2	,9	1,0	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,8	,3	,5	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	1,2	,8	,9	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,3	,7	,9	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,2	,9	1,0	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,8	1,1	1,3	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,5	,9	,8	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,8	,7	,7	,8
Interesse an den Studieninhalten	,4	,6	,5	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	,8	1,1	1,0	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,6
Anzahl	6	13	27	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 90 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	100	100	100	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	67	85	78	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	67	23	30	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	67	77	59	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	83	100	96	97
Entwicklung von Berufskompetenz	83	85	81	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	67	92	81	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	83	77	78	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	33	85	70	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	100	77	85	88
Das Erreichen eigener Studienziele	83	92	89	85
Interesse an den Studieninhalten	100	92	96	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	83	62	70	74
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	83
Anzahl	6	13	27	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 91 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	0	0	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	0	0	0	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	33	31	44	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	17	0	7	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	17	0	7	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	17	0	7	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	17	8	11	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	33	15	19	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	8	4	2
Das Erreichen eigener Studienziele	0	0	0	2
Interesse an den Studieninhalten	0	0	0	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	0	8	4	8
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	17
Anzahl	6	13	27	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	2,2	2,3	2,3	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,7	1,4	1,6	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	2,8	2,3	2,6	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,8	2,1	2,4	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	2,3	2,3	2,4	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,0	2,3	2,3	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,8	2,5	2,2	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	2,0	2,0	2,0	2,0
Interesse an den Studieninhalten	1,8	1,8	1,8	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	2,2	2,8	2,5	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	1,0	-	1,0	2,4
Anzahl	6	12	26	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 93 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,8	1,3	1,4	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,8	,7	,6	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	,8	,9	,9	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,8	,8	,9	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,0	1,1	1,0	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,1	1,1	1,2	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,8	,9	,9	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	1,1	,7	,9	,9
Interesse an den Studieninhalten	,8	,8	,7	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,6	1,2	1,2	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	1,9
Anzahl	6	12	26	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 94 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	67	67	62	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	83	92	92	83
Entwicklung von Berufskompetenz	33	58	42	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	33	67	54	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	67	42	50	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	83	67	69	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	83	58	69	76
Das Erreichen eigener Studienziele	50	75	64	75
Interesse an den Studieninhalten	83	83	88	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	67	42	54	69
Etwas Anderes, und zwar:	100	0	100	57
Anzahl	6	12	26	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 95 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	33	17	23	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	2
Entwicklung von Berufskompetenz	17	8	12	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	17	0	8	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	17	8	12	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	17	8	15	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	17	8	5
Das Erreichen eigener Studienziele	0	0	0	4
Interesse an den Studieninhalten	0	0	0	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	17	25	19	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	29
Anzahl	6	12	26	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 96 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss				
Ja	0	0	0	10
Nein	100	100	100	90
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	5	7	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 97 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss				
Bereits vor dem Bachelorstudium	100	25	40	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	0	38	40	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	0	38	20	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 98 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,3	1,4	1,4	1,9
Fachliches Interesse	2,3	1,3	1,7	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,5	2,8	2,5	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,0	2,1	2,5	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,8	1,9	1,9	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,7	1,4	1,4	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,0	3,1	3,5	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	3,7	4,5	4,4	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	4,0	2,9	3,2	3,4
Um später promovieren zu können	4,5	3,6	3,9	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,3	2,3	2,2	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,7	3,8	3,8	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,0	3,4	2,8	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	4,0	4,0	4,1	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,0	4,5	4,5	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,3	4,8	4,6	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,0	4,9	4,6	4,5
Anzahl	4	8	15	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	,5	,7	,6	1,1
Fachliches Interesse	1,3	,5	,9	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,3	,7	,9	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,4	1,5	1,4	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,0	,6	,7	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,6	,5	,5	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	,8	1,4	1,2	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,2	1,1	1,0	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,0	1,1	1,3	1,4
Um später promovieren zu können	1,0	1,2	1,1	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,9	1,2	1,3	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,2	1,3	1,1	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	,0	1,4	1,5	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	2,0	1,2	1,3	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,7	1,1	1,1	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,2	,7	,7	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	1,7	,4	,9	1,0
Anzahl	4	8	15	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	100	88	93	76
Fachliches Interesse	75	100	87	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	50	38	47	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	50	63	53	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	75	88	80	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	100	100	100	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	0	38	20	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	13	7	10
Forschung an einem interessanten Thema	0	38	29	31
Um später promovieren zu können	0	25	13	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	75	50	60	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	0	25	14	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	100	25	40	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	25	13	13	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	33	13	14	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	0	0	0	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	33	0	8	6
Anzahl	4	8	15	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 101 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	0	0	0	11
Fachliches Interesse	25	0	7	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	25	13	13	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	25	13	20	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	0	0	0	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	0	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	75	50	60	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	33	88	79	82
Forschung an einem interessanten Thema	67	38	50	51
Um später promovieren zu können	75	63	67	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	25	13	13	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	33	63	57	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	0	50	40	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	75	63	67	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	67	88	86	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	67	88	86	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	67	100	92	84
Anzahl	4	8	15	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 102 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	,7	,9	,8	1,0
Standardabw.	,6	,4	,4	,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	1,0	1,0	1,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	3	8	14	293
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,7	,8	,8	1,0
Standardabw.	,6	,5	,4	,6
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	1,0	1,0	1,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	3	8	13	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 103 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen				
Arithm. Mittelwert	,0	,3	,5	2,4
Standardabw.	,0	,8	,8	3,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	,0	2,0	2,0	31,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	3	6	11	249
Anzahl der Zusagen				
Arithm. Mittelwert	,0	,3	,5	1,4
Standardabw.	,0	,8	,8	2,0
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	,0	2,0	2,0	15,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	2	6	10	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 104 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss				
Ja, an eine Universität	0	0	7	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	7	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	0	0	1
Nein	100	100	87	71
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 105 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,8	3,0	2,3	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,5	3,3	2,9	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,0	3,3	2,6	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	1,8	2,9	2,2	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,8	4,9	4,4	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,3	4,9	3,8	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	1,8	2,0	2,1	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,5	1,3	1,7	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,5	2,3	2,6	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,0	1,1	1,6	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	3,5	4,1	4,0	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	5,0	5,0	4,8	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,0	4,6	4,4	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,7	4,9	4,6	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	5,0	4,9	4,5	4,2
Anzahl	4	7	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 106 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	,5	1,7	1,4	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	,6	1,6	1,3	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	,8	1,5	1,3	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,0	1,2	1,2	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,3	,4	,9	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,5	,4	1,5	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,5	1,5	1,5	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,0	,5	1,1	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,9	1,3	1,4	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	,0	,4	1,4	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,7	1,2	1,3	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,0	,0	,6	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,7	,8	1,0	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	,6	,4	,7	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,0	,4	,9	1,2
Anzahl	4	7	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 107 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	100	43	71	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	50	43	43	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	75	29	57	72
Attraktivität der Stadt/Region	75	57	71	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	25	0	7	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	50	0	29	43
Nähe zu Partner*in, Familie	75	71	64	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	75	100	79	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	50	86	64	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	100	100	86	61
Günstige Bewerbungsfristen	25	14	14	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	0	0	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	33	0	8	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	0	0	0	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	0	0	11
Anzahl	4	7	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 108 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	0	43	21	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	0	57	36	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	0	43	21	14
Attraktivität der Stadt/Region	0	29	14	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	75	100	86	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	50	100	64	31
Nähe zu Partner*in, Familie	25	14	29	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	0	0	14	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	25	14	29	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	0	0	14	35
Günstige Bewerbungsfristen	75	71	71	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	100	100	92	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	67	86	77	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	100	100	92	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	100	100	79	72
Anzahl	4	7	14	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 109 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium				
Nein	75	86	86	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	25	0	7	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	25	14	14	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	0	14	7	3
Ja, sonstige:	0	0	0	1
Gesamt	125	114	114	105
Anzahl	4	7	14	322

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 110 **Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)**

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	1,3	1,4	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,3	1,4	1,4	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,3	1,5	1,6	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,0	2,0	2,2	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,5	1,7	1,6	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	2,2	2,1	2,1	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,2	1,9	2,1	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,0	1,8	1,8	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,5	1,7	2,0	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	1,8	1,8	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,0	2,1	2,1	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	2,1	2,1	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,0	1,7	1,9	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,0	1,6	1,9	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,8	2,0	2,0	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,7	1,8	1,8	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	2,0	1,3	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	1,4	1,6	2,2
Anzahl	6	12	25	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,5	,5	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,5	,5	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,5	,8	,6	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,6	,7	,8	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,5	,7	,6	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,8	1,0	,9	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,3	1,0	1,0	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,3	1,0	,9	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	,8	1,1	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,1	,8	,8	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,7	,7	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,9	,7	,7	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,9	,5	,8	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,9	,5	,8	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,4	,7	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,5	,6	,6	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,5	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,5	,7	,6	,8
Anzahl	6	12	25	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	100	100	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	100	100	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	83	92	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	83	75	68	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	100	92	92	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	67	67	68	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	50	75	68	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	67	83	80	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	67	83	72	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	83	83	84	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	67	75	72	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	67	75	72	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	67	100	84	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	67	100	84	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	75	80	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	100	92	92	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	83	100	96	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	92	96	71
Anzahl	6	12	25	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	4	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	8	4	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	17	8	12	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	17	8	8	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	33	0	16	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	17	0	4	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	0	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	4	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	0	4	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	4	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	0	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	4
Anzahl	6	12	25	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln				
1 In sehr hohem Maße	17	44	23	21
2	67	44	55	47
3	17	11	23	27
4	0	0	0	3
5 Gar nicht	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	9	22	545
Zusammengefasste Werte				
1,2	83	89	77	68
3	17	11	23	27
4,5	0	0	0	5
Arithmetischer Mittelwert	2,0	1,7	2,0	2,2
Standardabw.	,6	,7	,7	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium				
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	4	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	0	0	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	8	8	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	4	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	1
Nichts davon	100	92	92	85
Gesamt	100	100	108	104
Anzahl	6	12	25	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 116 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)				
Arithm. Mittelwert	,8	1,2	1,2	1,5
Median	1	1	1	1
Standardabw.	,4	,4	,7	,8
Minimum	0	1	0	0
Maximum	1	2	3	6
Anzahl	6	12	25	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 117 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche				
Ja.	17	25	38	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	33	25	19	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	33	33	23	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	4	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	17	12	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	17	0	4	2
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	1
Nein, aus folgendem Grund:	17	8	8	6
Gesamt	117	108	108	107
Anzahl	6	12	26	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 118 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche				
Vor Studienabschluss	100	33	50	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	33	20	39
Nach Studienabschluss	0	33	30	28
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	3	10	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 119 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen				
Arithm. Mittelwert	10,0	7,3	6,5	10,9
Median	10	1	5	5
Standardabw.	-	11,0	6,1	17,1
Minimum	10	1	1	1
Maximum	10	20	20	100
Anzahl	1	3	10	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 120 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	100	80	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	33	20	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	10	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	20	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	100	33	40	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	33	10	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	10	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	33	30	24
Sonstiges	0	0	0	2
Gesamt	200	233	220	217
Anzahl	1	3	10	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 121 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche				
Arithm. Mittelwert	6,0	2,3	4,0	3,6
Median	6	1	2	2
Standardabw.	-	3,2	6,0	3,8
Minimum	6	0	0	0
Maximum	6	6	20	22
Anzahl	1	3	10	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 122 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	67	60	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	0	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	10	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	10	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	10	4
Sonstiges	0	33	10	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	3	10	246

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 123 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	2,0	2,7	1,9	1,9
Fachliche Spezialisierung	1,0	2,3	2,1	2,5
Abschlussarbeit	5,0	3,0	3,6	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,0	2,3	2,3	2,0
Examensnoten	4,0	2,7	3,1	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,0	3,0	2,7	2,6
Ruf der Hochschule	-	3,7	4,0	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	3,7	4,0	4,0
Auslandserfahrungen	-	4,7	4,4	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	-	3,3	3,4	3,1
Computer-Kenntnisse	1,0	1,3	1,7	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	5,0	5,0	4,0	3,9
Persönlichkeit	3,0	1,3	1,9	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	3,0	5,0	4,4	4,0
Anzahl	1	3	9	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 124 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	-	1,2	1,1	1,0
Fachliche Spezialisierung	-	1,2	1,1	1,3
Abschlussarbeit	-	1,0	1,0	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	-	,6	1,2	1,2
Examensnoten	-	1,2	1,2	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	-	1,7	1,2	1,3
Ruf der Hochschule	-	1,2	,9	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	1,2	,9	1,1
Auslandserfahrungen	-	,6	,7	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	-	1,5	1,2	1,5
Computer-Kenntnisse	-	,6	1,1	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	-	,0	1,4	1,3
Persönlichkeit	-	,6	,8	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	-	,0	,7	1,2
Anzahl	1	3	9	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 125 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	67	78	78
Fachliche Spezialisierung	100	33	67	58
Abschlussarbeit	0	33	11	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	100	67	67	76
Examensnoten	0	67	44	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	100	67	56	54
Ruf der Hochschule	0	0	0	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	0	11
Auslandserfahrungen	0	0	0	18
Fremdsprachenkenntnisse	0	33	25	40
Computer-Kenntnisse	100	100	78	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	0	11	19
Persönlichkeit	0	100	78	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	0	14
Anzahl	1	3	9	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 126 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	33	11	8
Fachliche Spezialisierung	0	0	11	21
Abschlussarbeit	100	33	44	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	0	11	14
Examensnoten	100	33	44	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	33	22	24
Ruf der Hochschule	0	33	63	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	33	63	71
Auslandserfahrungen	0	100	88	66
Fremdsprachenkenntnisse	0	33	38	42
Computer-Kenntnisse	0	0	11	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	100	100	67	66
Persönlichkeit	0	0	0	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	100	89	69
Anzahl	1	3	9	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 127 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung				
Ja	100	100	93	78
Nein	0	0	7	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	5	14	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 128 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren				
Bereits angebahnte Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	100	67	57	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	33	29	37
Keine Änderungen	0	33	29	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	0	0	14	25
Gesamt	100	133	129	150
Anzahl	1	3	7	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 129 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	10
Nichts davon	100	100	100	87
Gesamt	100	100	100	102
Anzahl	1	2	5	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 130 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	33	42	30	26
Erwerbstätig und Promotion	17	0	4	2
Ausschließlich Promotion	0	17	15	6
Erwerbstätig und Studium	33	33	30	26
Ausschließlich Studium	17	8	15	26
Ausschließlich Ausbildung	0	0	4	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	4	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	12	27	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 131 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	50	75	56	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	4	14
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	33	0	11	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	17	0	4	12
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	0	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	50	42	44	51
Ich promoviere	17	17	19	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	0	4	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	4	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0
Gesamt	167	133	144	141
Anzahl	6	12	27	609

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 132 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Mehr als ein Job				
Ja	17	0	8	6
Nein	83	100	92	94
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	12	26	590

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 133 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung				
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	75	100	88	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	25	0	6	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	6	23
Volontariat	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	9	17	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 134 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung				
Angestellte*r	75	67	63	71
Beamter*Beamtin	0	0	0	2
Arbeiter*in	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	33	19	8
Werkstudent*in	0	0	13	8
Selbständige*r in freien Berufen	25	0	6	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	9	16	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 135 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche				
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	33	22	27	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	11	7	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	33	22	27	11
Nichts davon	67	78	73	71
Gesamt	133	133	133	111
Anzahl	3	9	15	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 136 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform				
Unbefristet	67	67	60	54
Befristet	33	33	40	46
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	9	15	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 137 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	23,3	27,3	25,7	26,6
Median	24	40	24	30
Standardabw.	7,0	15,5	13,4	13,2
Minimum	16	8	8	2
Maximum	30	40	40	43
Anzahl	3	9	15	243
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	22,8	29,8	27,6	28,2
Median	22	40	28	30
Standardabw.	6,4	16,2	13,4	15,0
Minimum	16	8	8	2
Maximum	31	45	45	60
Anzahl	4	9	16	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 138 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung				
bis 09/19	50	33	29	16
10/2019 bis 03/2020	0	11	12	7
04/2020 bis 09/2020	0	44	24	21
10/2020 bis 03/2021	25	0	18	32
04/2021 bis 09/2021	0	11	12	13
10/2021 und später	25	0	6	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	9	17	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 139 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	56	40	44
Nein	100	44	60	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	9	15	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 140 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung				
Bis zu 250 €	0	0	0	5
251 - 500 €	0	25	13	13
501 - 750 €	25	0	13	4
751 - 1.000 €	0	0	0	5
1.001 - 1.250 €	0	0	0	2
1.251 - 1.500 €	0	0	7	4
1.501 - 1.750 €	25	13	13	4
1.751 - 2.000 €	0	0	0	4
2.001 - 2.250 €	0	0	0	5
2.251 - 2.500 €	50	0	13	7
2.501 - 2.750 €	0	0	0	1
2.751 - 3.000 €	0	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	0	7
3.251 - 3.500 €	0	13	7	8
3.501 - 3.750 €	0	38	20	9
3.751 - 4.000 €	0	0	7	5
4.001 - 4.250 €	0	13	7	7
4.251 - 4.500 €	0	0	0	2
4.501 - 4.750 €	0	0	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0
5.001 - 5.250 €	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	225
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige				
Arithm. Mittelwert	-	3675,5	3708,8	3481,6
Standardabw.	-	273,9	258,2	754,3
Median	-	3626	3626	3626
Anzahl	0	5	6	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 141 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung				
In Deutschland	100	100	94	98
In einem anderen Land	0	0	6	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	9	16	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 142 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	2
Berlin	0	0	7	3
Brandenburg	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	100	75	73	59
Nordrhein-Westfalen	0	25	13	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	7	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 143 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	50	63	47	30
Region der Hochschule	25	25	20	18
Deutschland	25	13	27	50
Ausland	0	0	7	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 144 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)				
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	13	7	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	0	0	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	11
IT Dienstleistungen	25	63	47	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	25	0	7	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	9
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	7
Erziehung und Unterricht	25	0	7	19
Hochschulen o.Ä.	25	25	27	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	7	6
Vereine und Verbände	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	239

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 145 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung				
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	50	75	60	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	50	25	40	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	0	0	0	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	254

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 146 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	33	0	8	21
Forschung, Entwicklung	0	29	23	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	0	0	5
Gesundheitsdienste	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	0	0	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	67	71	69	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	7	13	235

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 147 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt				
1 bis 9	0	14	8	8
10 bis 49	33	0	8	17
50 bis 99	33	14	15	9
100 bis 249	0	29	15	14
250 bis 999	0	29	38	16
1000 oder mehr Beschäftigte	33	14	15	36
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	7	13	216

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 148 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort				
1 bis 9	0	0	0	13
10 bis 49	33	60	45	30
50 bis 99	33	0	9	14
100 bis 249	0	20	18	14
250 bis 999	0	0	9	15
1000 oder mehr Beschäftigte	33	20	18	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	5	11	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 149 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation				
Im lokalen Bereich	50	13	20	21
Im regionalen Bereich	25	13	20	33
Im nationalen Bereich	25	38	40	22
Im internationalen Bereich	0	38	20	23
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 150 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,3	1,4	1,7	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,7	1,1	1,4	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,7	1,7	1,8	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,0	2,0	1,8	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,3	1,3	1,3	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	1,9	1,6	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,7	2,1	2,2	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	3,0	1,7	2,2	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,0	2,4	2,9	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	2,7	2,4	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,0	2,0	2,1	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,7	2,3	2,2	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,7	1,9	1,9	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,7	1,6	1,9	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,3	1,4	1,6	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,3	1,7	1,8	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,3	1,0	1,1	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	1,3	1,4	1,9
Anzahl	3	7	14	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	,5	1,1	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	,4	,5	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	,8	,7	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,0	,8	,8	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	,5	,5	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,6	,4	,5	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,2	1,1	1,1	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,0	,5	1,0	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,0	1,0	1,3	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,0	1,0	1,0	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,0	1,0	,9	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,2	1,5	1,2	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,6	1,2	1,1	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,6	,8	,9	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,6	,5	,5	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,6	,5	,7	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,0	,3	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,7	,5	,5	1,1
Anzahl	3	7	14	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	67	100	86	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	100	100	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	86	86	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	67	71	79	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	100	100	100	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	100	100	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	67	71	64	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	33	100	71	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	33	57	43	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	67	29	50	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	67	57	57	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	67	57	54	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	71	79	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	100	86	79	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	100	100	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	100	100	86	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	100	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	100	100	80
Anzahl	3	7	14	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	33	0	14	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	33	14	14	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	33	0	14	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	33	14	29	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	14	14	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	14	8	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	14	14	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	0	7	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	0	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	8
Anzahl	3	7	14	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 154 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben				
1 In sehr hohem Maße	25	50	33	13
2	25	25	27	31
3	0	25	27	32
4	25	0	7	17
5 Gar nicht	25	0	7	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	258
Zusammengefasste Werte				
1,2	50	75	60	44
3	0	25	27	32
4,5	50	0	13	24
Arithmetischer Mittelwert	3,0	1,8	2,3	2,7
Standardabw.	1,8	,9	1,2	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation				
1 In sehr hohem Maße	0	50	27	18
2	75	38	60	39
3	25	13	13	23
4	0	0	0	11
5 Gar nicht	0	0	0	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	257
Zusammengefasste Werte				
1,2	75	88	87	57
3	25	13	13	23
4,5	0	0	0	20
Arithmetischer Mittelwert	2,3	1,6	1,9	2,5
Standardabw.	,5	,7	,6	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,5	1,4	1,9	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,3	1,4	1,9	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,5	1,4	2,1	2,5
Anzahl	4	8	15	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 157 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,0	,7	,9	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	,5	,7	,9	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,3	,7	1,3	1,4
Anzahl	4	8	15	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 158 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	25	88	67	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	75	88	80	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	50	88	60	54
Anzahl	4	8	15	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 159 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	0	0	0	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	0	0	7	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	25	0	13	24
Anzahl	4	8	15	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 160 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	67	75	64	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	33	25	21	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	0	7	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	0	0	7	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	8	14	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 161 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung				
Promotion	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	75	0	27	46
Bachelor	0	100	67	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	25	0	7	20
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 162 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	25	13	27	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	50	13	27	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	0	75	40	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	25	0	7	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	8	15	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 163 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	50	75	60	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	25	0	13	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	13	7	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	25	13	27	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	25	13	20	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	50	25	40	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	50	13	27	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	13	7	4
Sonstiges	25	0	7	12
Gesamt	250	163	207	195
Anzahl	4	8	15	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 164 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,0	2,1	2,4	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,0	2,3	2,6	2,6
Anzahl	3	10	19	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 165 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,4	,6	1,0	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,0	,5	,8	,9
Anzahl	3	10	19	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 166 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	50	75	60	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	100	70	58	47
Anzahl	3	10	19	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 167 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	0	7	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	0	11	14
Anzahl	3	10	19	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 168 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	14	7	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	0	0	0	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	14	14	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	25	14	21	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	50	29	43	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	0	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	25	0	14	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	50	57	50	54
Gesamt	150	129	150	156
Anzahl	4	7	14	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 169 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,0	1,9	1,7	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,3	2,9	3,0	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,3	1,9	2,1	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,7	1,3	1,6	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	2,0	1,6	1,7	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,7	2,1	2,4	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,0	1,4	1,3	1,9
Gutes Betriebsklima	1,0	1,0	1,2	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,3	1,6	1,9	1,8
Hohes Einkommen	2,7	2,0	2,4	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,0	2,4	2,9	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,7	1,3	1,8	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,3	2,0	2,6	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,7	2,6	2,9	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,7	2,3	2,2	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,3	2,1	2,2	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,0	1,4	1,4	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	2,0	1,1	1,5	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,7	2,9	2,9	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	4,5	4,7	4,2
Anzahl	3	8	18	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 170 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,0	1,0	,8	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,1	1,1	1,2	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,2	1,0	1,0	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,6	,5	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,0	,7	,6	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,1	1,0	1,0	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,0	,5	,5	,8
Gutes Betriebsklima	,0	,0	,4	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,6	,7	,7	,8
Hohes Einkommen	1,5	,9	1,0	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,0	1,3	1,3	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,1	,5	1,1	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,5	1,1	1,1	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,3	1,4	1,5	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,6	1,5	1,3	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,2	1,4	1,2	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,0	,5	,5	,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,7	,4	,9	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,5	1,5	1,3	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,0	1,4	1,0	1,2
Anzahl	3	8	18	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 171 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	88	94	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	38	39	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	33	63	50	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	33	100	83	84
Arbeitsplatzsicherheit	100	88	94	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	75	61	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	100	100	81
Gutes Betriebsklima	100	100	100	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	67	88	83	84
Hohes Einkommen	33	63	44	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	50	33	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	67	100	83	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	75	50	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	50	50	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	100	50	61	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	33	63	61	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	100	100	85
Interessante Arbeitsinhalte	67	100	89	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	38	44	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	13	6	12
Anzahl	3	8	18	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 172 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	13	6	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	38	44	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	33	13	11	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	2
Hohes Einkommen	33	0	11	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	25	39	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	33	0	6	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	13	17	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	67	25	33	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	13	17	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	25	17	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	3
Interessante Arbeitsinhalte	33	0	6	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	67	38	33	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	88	94	78
Anzahl	3	8	18	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 173 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,3	1,5	1,6	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	4,7	3,5	3,9	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	3,0	2,8	2,6	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,7	1,8	1,8	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,0	2,0	1,8	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,0	2,7	2,9	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,3	2,2	1,8	2,3
Gutes Betriebsklima	1,3	1,8	1,8	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,7	2,3	2,5	2,5
Hohes Einkommen	3,7	3,5	3,3	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,3	2,8	3,0	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,3	1,8	2,1	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,7	2,7	3,2	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,0	3,5	3,4	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	3,0	2,8	2,8	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,3	1,7	1,6	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,3	2,0	1,7	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	1,7	2,0	1,9	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	4,0	3,0	3,2	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	5,0	4,7	4,0
Anzahl	3	6	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 174 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,6	,5	,7	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,6	1,5	1,4	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,0	1,0	1,0	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,6	1,0	,8	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,0	1,5	1,2	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,0	,5	1,1	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,6	1,0	,9	1,1
Gutes Betriebsklima	,6	1,2	,9	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,6	1,4	1,2	1,2
Hohes Einkommen	1,2	,8	1,0	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,5	1,3	1,2	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,3	,8	1,2	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,5	1,4	1,3	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,0	1,8	1,6	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,0	1,5	1,3	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,6	,8	,7	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,6	,9	,8	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,6	,6	,5	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,0	1,4	1,3	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,0	,0	1,2	1,3
Anzahl	3	6	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 175 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	92	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	17	17	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	33	17	42	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	67	83	59
Arbeitsplatzsicherheit	67	83	83	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	33	33	33	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	50	67	59
Gutes Betriebsklima	100	83	92	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	33	67	50	57
Hohes Einkommen	0	0	17	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	40	36	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	67	83	75	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	33	25	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	33	25	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	33	50	50	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	83	92	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	67	83	63
Interessante Arbeitsinhalte	100	83	92	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	33	33	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	8	17
Anzahl	3	6	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 176 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	100	50	67	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	33	17	17	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	14
Arbeitsplatzsicherheit	0	17	8	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	33	0	25	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	13
Gutes Betriebsklima	0	17	8	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	33	25	22
Hohes Einkommen	33	33	33	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	40	36	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	33	0	8	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	67	33	50	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	50	42	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	33	33	33	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	14
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	67	33	42	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	100	92	69
Anzahl	3	6	12	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 177 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt				
1 Sehr zufrieden	75	56	50	24
2	0	22	30	46
3	25	22	15	22
4	0	0	5	4
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	9	20	364
Zusammengefasste Werte				
1,2	75	78	80	70
3	25	22	15	22
4,5	0	0	5	8
Arithmetischer Mittelwert	1,5	1,7	1,8	2,2
Standardabw.	1,0	,9	,9	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 178 Geschlecht (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geschlecht				
Männlich	50	90	75	29
Weiblich	33	10	21	69
Divers	17	0	4	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 179 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss				
Arithm. Mittelwert	26,8	25,5	25,9	25,6
Median	24	24	25	25
Standardabw.	8,9	3,8	5,0	3,6
Minimum	20	21	20	18
Maximum	44	32	44	46
Anzahl	6	10	24	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 180 Geburtsland (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geburtsland				
In Deutschland	100	90	92	96
In einem anderen Land	0	10	8	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 181 Wohnort (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes				
In Deutschland	100	100	96	96
In einem anderen Land	0	0	4	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	23	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 182 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes				
Baden-Württemberg	0	10	13	3
Bayern	0	0	0	1
Berlin	0	0	4	2
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	1
Niedersachsen	100	60	65	60
Nordrhein-Westfalen	0	30	13	18
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	1
Thüringen	0	0	0	1
Ausland	0	0	4	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	23	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 183 Region des Wohnortes (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	83	60	57	37
Region der Hochschule	0	20	9	16
Deutschland	17	20	30	43
Ausland	0	0	4	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	23	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 184 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1				
In Deutschland	100	80	92	89
In einem anderen Land:	0	20	8	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 185 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2				
In Deutschland	100	80	92	88
In einem anderen Land:	0	20	8	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 186 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit				
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	90	96	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	0	10	8	5
Gesamt	100	100	104	103
Anzahl	6	10	24	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 187 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Lebenssituation				
Ledig, ohne Partner*in	83	50	54	35
Ledig, mit Partner*in	17	20	25	54
Verheiratet	0	30	21	11
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 188 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	10	4	4
Nein	100	90	96	96
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 189 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,6
Median	1	1	1
Standardabw.	-	-	,8
Minimum	1	1	1
Maximum	1	1	4
Anzahl	1	1	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 190 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder			
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	0	0	79
Mein*e Partner*in	100	100	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	100	100	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	100	100	29
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	17
Sonstiges	0	0	0
Gesamt	300	300	221
Anzahl	1	1	24

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 191 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	17	30	25	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	0	10	4	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	0	10	8	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	17	20	21	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	17	0	4	1
Abschluss an einer Universität	50	20	25	23
Promotion	0	0	8	6
Habilitation	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	0	10	4	4
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	552

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 192 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	17	30	17	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	0	20	13	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	0	4	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	17	0	4	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	10	4	1
Abschluss an einer Universität	33	20	38	23
Promotion	0	0	4	2
Habilitation	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	33	10	13	6
Nicht bekannt	0	10	4	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	24	554

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 193 Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	17	22	22	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	17	33	26	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	67	44	52	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	1
Nicht bekannt	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	9	23	543

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 194 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	0	10	4	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	17	20	17	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	83	70	78	47
Keinen Schulabschluss	0	0	0	2
Nicht bekannt	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	10	23	547

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 195 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück				
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	83	57	64	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	50	29	32	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	33	21	25	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	17	14	14	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	50	36	32	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	14	25	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	50	0	14	6
Kontakte zu Lehrenden	67	29	43	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	83	57	68	78
Sonstige Kontakte:	17	7	14	3
Nichts davon	0	14	11	10
Gesamt	450	279	343	246
Anzahl	6	14	28	634

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 196 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,0	3,4	3,2	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,8	3,1	3,0	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,6	3,6	3,6	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	4,5	3,9	3,9	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,5	3,5	3,6	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,5	3,9	3,7	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,5	3,6	3,4	3,4
Kontakte zu Lehrenden	4,6	3,7	3,8	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	4,0	4,4	4,0	3,4
Anzahl	6	11	24	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 197 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,0	1,1	,8	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,5	,6	,5	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,1	,8	,9	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	,6	1,0	1,0	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,0	,8	,8	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,0	,8	,7	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,0	,9	,9	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,9	,9	1,0	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	1,7	,8	1,2	1,0
Anzahl	6	11	24	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 198 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	0	11	5	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	25	11	11	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	20	0	9	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	0	0	5	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	0	0	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	0	6	16
Kontakte zu Lehrenden	0	0	5	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	17	0	9	10
Anzahl	6	11	24	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 199 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (2FB)	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	0	56	29	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	22	11	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	60	40	50	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	100	50	57	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	25	30	40	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	25	67	53	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	25	38	24	46
Kontakte zu Lehrenden	80	44	53	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	67	82	68	44
Anzahl	6	11	24	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.