

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehrinheit Sachunterricht
Prüfungsjahrgang 2020

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Vor dem Studium	7
B1. Studienverlauf.....	12
B2. Master	13
B3. Promotion	16
C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	18
D1. Studienbedingungen.....	32
D2. Nach dem Bachelorstudium.....	35
E. Die Situation nach Studienabschluss	62
F. Beschäftigungssuche	67
G. Vorbereitungsdienst	74
H. Wissenserwerb und Fertigkeiten	76
I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation.....	91
K. Zusammenhang von Studium und Beruf	104
M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit	109
O. Angaben zur Person.....	117
P. Kontakt zur Universität Osnabrück.....	123

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2021/22 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Sachunterricht wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2019 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellenummer	Tabellenüberschrift	Ergebnis des/der einzelnen Studiengangs/gänge	Ergebnis der gesamten Lehrinheit	Ergebnis der gesamten Hochschule
Tabelle 5	Art der Studienberechtigung (Prozent)	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
	Art der Studienberechtigung			
	Allgemeine Hochschulreife	92	91	93
	Fachgebundene Hochschulreife	0	3	1
	Fachhochschulreife	0	3	4
	Sonstiges	8	3	2
	Gesamt	100	100	100
	Anzahl	12	35	892
	Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?			
Vollständige Formulierung der Frage	Prozentsätze der verschiedenen Antworten	Kumulierte Prozentsätze	Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage	

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 910 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 1039 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 129 (12 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage A8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 11 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 6 **Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	2,2	2,4	2,2
Median	2,4	2,4	2,3
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	1,3	1,3	,8
Maximum	3,1	3,3	3,7
Anzahl	12	35	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt *s* einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	17	36	33
2	17	18	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	67	45	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	12	22	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	33	55	63
3	0	0	11
4,5	67	45	26
Mittelwert	3,8	3,0	2,5
Standardabw.	1,8	1,9	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage A4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage A5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragengruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 57 bis 60). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,9	2,2	2,6
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,0	2,9	3,8
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	,8	,9	1,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	1,2	1,5
Anzahl	11	27	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	91	68	62
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	42	40
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	9	7	17
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	29
Anzahl	11	29	682

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-4041; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-4512; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (Bachelor Bildung, Erziehung, Unterricht)
Sachunterricht (M Gym)	Sachunterricht (Master of Education Gymnasium)
Sachunterricht (LE)	Sachunterricht (Lehreinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Vor dem Studium

Tabelle 1 Land des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Land des Erwerbs der Studienberechtigung				
In Deutschland	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	12	29	892

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Land.

Tabelle 2 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland				
Ja	38	17	29	45
Nein	63	83	71	55
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	12	28	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität.

Tabelle 3 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	1
Brandenburg	6	0	4	1
Bremen	6	0	4	2
Hamburg	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	3
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	63	83	71	55
Nordrhein-Westfalen	19	17	18	29
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	6	0	4	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	12	28	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 4 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	19	42	29	16
Region der Hochschule	19	33	25	22
Deutschland	63	25	46	61
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	12	28	875

Frage A1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 5 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung				
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	94	92	93	93
Fachhochschulreife	6	8	7	4
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	1
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	12	29	895

Frage A2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 6 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote				
Arithm. Mittelwert	2,4	2,5	2,4	2,2
Median	2,2	2,6	2,3	2,3
Standardabw.	,5	,5	,5	,6
Minimum	1,9	1,6	1,6	,8
Maximum	3,3	3,1	3,3	3,7
Anzahl	17	11	28	889

Frage A3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 7 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium				
Ja	27	0	15	19
Nein	73	100	85	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	12	27	892

Frage A4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 8 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	0	0	33
2	0	0	30
3	0	0	11
4	0	0	11
5 Gar nicht	100	100	15
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	4	168
Zusammengefasste Werte			
1,2	0	0	63
3	0	0	11
4,5	100	100	26
Arithmetischer Mittelwert	5,0	5,0	2,5
Standardabw.	,0	,0	1,4

Frage A5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 9 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium				
Ja	65	50	59	44
Nein	35	50	41	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	12	29	891

Frage A6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 10 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium				
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	64	100	76	62
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	18	0	12	18
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	55	17	41	47
Gesamt	136	117	129	126
Anzahl	11	6	17	385

Frage A7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach?

Tabelle 11 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück				
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	12	17	14	13
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	53	33	45	35
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	0	8	3	4
Durch Gespräche mit LehrerInnen	12	8	10	10
Durch Berichte in Lokalzeitungen	12	0	7	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	1
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z. B. Hochschulinformationstag)	41	33	38	18
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	24	33	28	14
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	12	0	7	7
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	65	67	66	76
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	6	0	3	3
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	6	17	10	6
Über die Agentur für Arbeit	0	8	3	4
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	8	3	3
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	2
Über Hochschulrankings	6	8	7	13
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	18	0	10	5
Sonstiges	0	8	3	5
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	12	0	7	4
Gesamt	276	250	266	224
Anzahl	17	12	29	896

Frage A8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?

Tabelle 12 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl				
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	100	92	97	46
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	0	8	3	32
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	0	0	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	0	0	0	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	17	12	29	895

Frage A9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

B1. Studienverlauf

Tabelle 13 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2020 (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Abschlussart				
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	5
Zwei-Fächer-Bachelor	0	0	0	16
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	7
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	100	0	60	8
Bachelor (andere)	0	0	0	27
Master of Education Grundschule	0	100	40	5
Master of Education Haupt- und Realschulen	0	0	0	2
Master of Education Berufliche Bildung	0	0	0	4
Master of Education Gymnasium	0	0	0	9
Master (andere)	0	0	0	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	12	30	910

Frage B1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2019/20 oder im Sommersemester 2020 an der Universität Osnabrück erworben?

B2. Master

Tabelle 14 Erstes Studienfach (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach				
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	0	2
Geschichte	0	0	0	3
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	2
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0
Kunst und Kommunikation	0	0	0	0
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	2
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	1
Ökrophologie	0	0	0	1
Sachunterricht	33	17	27	1
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	1
Physik	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	7
Chemie	0	0	0	0
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	2
Mathematik	0	17	7	5
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	22	8	17	6
English and American Studies	0	0	0	0
Französisch	0	0	0	1
Germanistik/Deutsch	44	58	50	7
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0
Sprache in Europa	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	6
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	3

Interkulturelle Psychologie	0	0	0	1
Klinische Psychologie	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0
Psychologie	0	0	0	4
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	4
Economics	0	0	0	1
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	1
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	6
Rechtswissenschaft	0	0	0	5
Steuerwissenschaften	0	0	0	0
Wirtschaftsrecht	0	0	0	2
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	12	30	910

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 15 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach				
Sonstiges	0	0	0	1
Geographie/Erdkunde	0	0	0	3
Geschichte	0	0	0	4
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	1
Politikwissenschaft/Politologie	0	0	0	1
Soziologie	0	0	0	2
Textiles Gestalten	0	0	0	3
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	4
Islamische Theologie	0	0	0	2
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	7
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	1
Sachunterricht	67	83	73	5
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	8
Physik	0	0	0	1
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	11
Chemie	0	0	0	4
Geoinformatik	0	0	0	0
Informatik	0	0	0	2
Mathematik	0	0	0	3
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	6	8	7	8
Französisch	0	0	0	3
Germanistik/Deutsch	28	8	20	17
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	0	1
Spanisch	0	0	0	3
Philosophie	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	12	30	441

Frage B2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

B3. Promotion

Tabelle 16 Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion				
Ja, in Deutschland	6	45	22	5
Ja, im Ausland	0	0	0	14
Nein	94	55	78	81
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	16	11	27	889

Frage B3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 17 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)				
Arithm. Mittelwert	1,9	1,6	1,8	1,9
Median	1,8	1,7	1,7	1,9
Standardabw.	,4	,3	,4	,5
Minimum	1,3	1,0	1,0	1,0
Maximum	2,6	2,0	2,6	3,7
Anzahl	16	8	24	829

Frage B4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 18 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester				
Arithm. Mittelwert	6,9	7,1	7,0	7,3
Median	6	7	6	7
Standardabw.	1,8	2,7	2,2	2,7
Minimum	4	4	4	1
Maximum	10	10	10	24
Anzahl	15	10	25	872

Frage B5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2019/20 oder Sommersemester 2020 abgeschlossen haben?

Tabelle 19 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester				
Arithm. Mittelwert	8,2	11,8	9,6	10,1
Median	8	11	10	10
Standardabw.	2,4	6,2	4,6	3,6
Minimum	4	0	0	0
Maximum	13	25	25	25
Anzahl	15	10	25	861

Frage B6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 20 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	100	100	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	0	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	0	0	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	15	15	518

Frage B7: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 21 Andauern des Masterstudiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Status - Master nach Bachelor oder Bachelor vor dem Master			
Dauert an	57	57	88
Abgebrochen	0	0	3
Unterbrochen seit	0	0	0
Abgeschlossen	43	43	9
Gesamt	100	100	100
Anzahl	14	14	442

Frage B8: Dauert Ihr Masterstudium derzeit noch an?

Tabelle 22 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Promotion			
Ja	20	20	15
Nein	80	80	85
Gesamt	100	100	100
Anzahl	10	10	319

Frage B9: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

C. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 23 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit				
Ja	57	50	55	32
Nein: Es hat kürzer als die Regelstudienzeit gedauert	7	0	5	2
Nein: Es hat länger als die Regelstudienzeit gedauert	36	50	41	66
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	22	850

Frage C1: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 24 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit				
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z. B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	40	50	44	13
Nicht bestandene Prüfungen	20	25	22	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	0	25	11	5
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z. B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	2
Hohe Anforderungen im Studiengang	0	0	0	25
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	20	50	33	19
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	60	0	33	9
Hochschulwechsel	0	50	22	3
Abschlussarbeit	20	50	33	35
Auslandsaufenthalt(e)	40	25	33	24
Erwerbstätigkeit(en)	0	25	11	20
Zusätzliche Praktika	0	0	0	15
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	25	11	7
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	0	0	0	16
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	0	0	0	5
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	0	0	0	10
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	25	11	9
Persönliche Gründe (z. B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	0	25	11	27
Familiäre Gründe (z. B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	25	11	8
Krankheit	0	0	0	7
Sonstiges	20	25	22	12
Gesamt	220	425	311	291
Anzahl	5	4	9	550

Frage C2: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen?

Tabelle 25 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs				
Ja	7	38	18	18
Nein	93	63	82	82
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	8	22	846

Frage C3: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 26 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch				
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	0	0	0	19
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	0	0	0	34
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	2
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	0	0	12
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	0	0	18
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	0	100	67	39
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	3
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	0	0	0	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	0	0	10
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	0	0	0	9
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel etc.)	0	0	0	6
Schwangerschaft	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	0	0	0	16
Sonstiges	100	0	33	23
Gesamt	100	100	100	207
Anzahl	1	2	3	145

Frage C4: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen?

Tabelle 27 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,8	2,1	2,0	1,7
Gruppenarbeit	2,2	2,3	2,3	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,3	3,7	4,1	4,0
Praktika und Praxisphasen	2,8	2,4	2,7	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,4	3,7	3,5	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,2	2,0	1,5	2,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	2,1	2,0	2,1	2,5
E-Learning	3,8	4,0	3,9	3,9
Selbst-Studium	3,0	2,9	3,0	2,3
Anzahl	13	7	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 28 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,9	,9	,9	,9
Gruppenarbeit	1,2	,8	1,0	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	1,3	1,0	1,0
Praktika und Praxisphasen	,9	,8	,9	1,1
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	,9	,8	,8	1,0
Schriftliche Arbeiten	,4	1,0	,8	1,1
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,3	,8	1,1	1,1
E-Learning	,8	,6	,7	1,0
Selbst-Studium	1,1	1,2	1,1	1,1
Anzahl	13	7	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorlesungen	69	57	65	83
Gruppenarbeit	69	50	63	47
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	29	10	10
Praktika und Praxisphasen	46	43	45	21
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	15	0	11	12
Schriftliche Arbeiten	100	57	85	70
Mündliche Präsentationen von Studierenden	77	71	75	57
E-Learning	0	0	0	10
Selbst-Studium	31	29	30	62
Anzahl	13	7	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorlesungen	0	0	0	5
Gruppenarbeit	23	0	16	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	85	71	80	74
Praktika und Praxisphasen	31	0	20	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	46	50	47	61
Schriftliche Arbeiten	0	0	0	15
Mündliche Präsentationen von Studierenden	15	0	10	21
E-Learning	54	86	65	67
Selbst-Studium	31	14	25	15
Anzahl	13	7	20	835

Frage C5: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 31 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,7	2,0	1,8	1,8
Anwendungsorientiertes Wissen	2,9	2,7	2,8	2,7
Theorien und Paradigmen	2,2	2,0	2,2	1,8
Anzahl	13	6	19	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 32 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,8	,6	,7	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	1,2	,8	1,1	1,0
Theorien und Paradigmen	,9	,6	,8	,9
Anzahl	13	6	19	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 33 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Faktenwissen	85	83	84	82
Anwendungsorientiertes Wissen	31	50	37	40
Theorien und Paradigmen	77	83	79	80
Anzahl	13	6	19	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 34 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Faktenwissen	0	0	0	4
Anwendungsorientiertes Wissen	31	17	26	23
Theorien und Paradigmen	15	0	11	5
Anzahl	13	6	19	828

Frage C6: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 35 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	15,6	15,4	15,6	15,0
Median	15	15	15	15
Standardabw.	6,1	4,6	5,5	6,9
Minimum	5	10	5	0
Maximum	24	20	24	40
Anzahl	11	5	16	659
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	8,5	8,8	8,6	9,7
Median	6	6	6	8
Standardabw.	7,6	5,8	7,0	7,4
Minimum	1	3	1	0
Maximum	30	15	30	40
Anzahl	13	5	18	630
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	10,8	4,2	8,9	8,6
Median	10	4	7	5
Standardabw.	7,0	,8	6,7	8,9
Minimum	2	3	2	0
Maximum	30	5	30	70
Anzahl	13	5	18	623
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	6,7	9,4	7,5	8,7
Median	8	9	8	8
Standardabw.	3,7	1,7	3,5	6,8
Minimum	0	8	0	0
Maximum	12	12	12	50
Anzahl	12	5	17	594
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	3,5	3,8	3,6	5,2
Median	4	2	3	2
Standardabw.	3,6	4,2	3,6	8,6
Minimum	0	1	0	0
Maximum	12	10	12	70
Anzahl	10	4	14	494
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	-	,0	,0	5,7
Median	-	0	0	4
Standardabw.	-	-	-	7,6
Minimum	-	0	0	0
Maximum	-	0	0	38
Anzahl	0	1	1	62
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	41,8	40,8	41,6	44,8
Median	42	39	41	42
Standardabw.	19,3	7,8	16,7	20,1
Minimum	12	31	12	5

Maximum	80	52	80	140
Anzahl	13	5	18	659

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 36 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	2,4	,5	1,9	1,6
Median	0	0	0	0
Standardabw.	6,8	1,0	5,9	4,7
Minimum	0	0	0	0
Maximum	24	2	24	40
Anzahl	12	4	16	560
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	4,5	4,0	4,4	5,9
Median	3	2	3	4
Standardabw.	3,6	4,0	3,5	7,6
Minimum	0	2	0	0
Maximum	12	10	12	50
Anzahl	13	4	17	551
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	9,0	10,0	9,2	13,3
Median	5	8	5	10
Standardabw.	9,0	7,1	8,4	13,0
Minimum	0	5	0	0
Maximum	30	20	30	60
Anzahl	13	4	17	559
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	7,9	14,0	9,4	12,3
Median	9	14	10	10
Standardabw.	5,4	4,7	5,8	10,3
Minimum	0	9	0	0
Maximum	20	20	20	70
Anzahl	12	4	16	536
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	4,8	8,3	5,8	7,6
Median	5	6	5	5
Standardabw.	3,0	8,8	5,2	11,0
Minimum	1	1	1	0
Maximum	12	20	20	90
Anzahl	10	4	14	450
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	-	-	-	10,4
Median	-	-	-	6
Standardabw.	-	-	-	12,6
Minimum	-	-	-	0
Maximum	-	-	-	60
Anzahl	0	0	0	52
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	26,8	36,8	29,1	37,2
Median	22	39	24	34
Standardabw.	20,5	15,9	19,5	23,8

Minimum	2	17	2	1
Maximum	80	52	80	153
Anzahl	13	4	17	594

Frage C7: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 37 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle				
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	46	33	42	53
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	31	17	26	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	0	17	5	15
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse oder von Stipendium	8	0	5	1
	0	17	5	2
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	1
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	15	17	16	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	19	712

Frage C8: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 38 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium				
Ja, Pflichtpraktika/um	92	67	84	66
Ja, freiwillige/s Praktika/um	31	33	32	21
Nein, kein Praktikum	8	17	11	23
Gesamt	131	117	126	110
Anzahl	13	6	19	765

Frage C9: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)?

Tabelle 39 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika				
Arithm. Mittelwert	2,1	1,8	2,0	2,0
Median	2	2	2	2
Standardabw.	,5	1,0	,6	1,2
Minimum	1	1	1	1
Maximum	3	3	3	16
Anzahl	12	4	16	499
Anzahl der freiwilligen Praktika				
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,0	1,4
Median	1	1	1	1
Standardabw.	,0	,0	,0	,7
Minimum	1	1	1	1
Maximum	1	1	1	5
Anzahl	4	2	6	163
Anzahl der Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	2,4	1,8	2,2	2,0
Median	2	2	2	2
Standardabw.	,8	,8	,8	1,2
Minimum	1	1	1	1
Maximum	4	3	4	16
Anzahl	12	5	17	587

Frage C10: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 40 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	14,1	22,8	16,3	14,0
Median	12	24	15	10
Standardabw.	7,6	3,2	7,7	40,3
Minimum	5	18	5	3
Maximum	30	25	30	800
Anzahl	12	4	16	493
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)				
Arithm. Mittelwert	6,8	15,0	9,5	14,2
Median	6	15	6	12
Standardabw.	4,6	15,6	8,9	10,9
Minimum	2	4	2	2
Maximum	13	26	26	70
Anzahl	4	2	6	160
Dauer aller Praktika während des Studiums				
Arithm. Mittelwert	16,3	24,2	18,6	15,8
Median	14	24	17	12
Standardabw.	9,7	14,1	11,3	37,7
Minimum	5	4	4	2
Maximum	36	44	44	800
Anzahl	12	5	17	580

Frage C11: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 41 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform				
Nebentätigkeit/Studentenjob/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	93	88	91	76
Werkstudent*in	7	0	5	21
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	0	13	5	13
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	0	3
Keine Erwerbstätigkeit	7	0	5	11
Gesamt	107	100	105	124
Anzahl	14	8	22	853

Frage C12: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach?

Tabelle 42 Tätigkeit als studentische und/oder wissenschaftliche Hilfskraft (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Tätigkeit als studentische/wissenschaftliche Hilfskraft				
Ja, fachnah	23	33	26	36
Ja, fachfremd	0	0	0	6
Nein	77	67	74	60
Gesamt	100	100	100	102
Anzahl	13	6	19	761

Frage C13: Waren Sie während Ihres Studiums als Tutor/in, studentische Hilfskraft und/oder wissenschaftliche Hilfskraft tätig?

Tabelle 43 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums				
Ja	15	17	16	28
Nein	85	83	84	72
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	6	19	761

Frage C14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?

Tabelle 44 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts				
Auslandssemester	0	0	0	61
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	7
Pflichtpraktikum	0	100	33	15
Freiwilliges Praktikum	100	0	67	7
Erwerbstätigkeit	0	0	0	1
Sprachkurs	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	1	3	212

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 45 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise				
Ja	0	100	33	67
Teilweise	0	0	0	14
Nein	100	0	67	19
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	1	3	207

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 46 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)				
Median	13	17	13	17
Anzahl	2	1	3	181

Frage C15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 47 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm				
Ja	100	0	67	71
Nein	0	100	33	29
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	1	3	213

Frage C16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 48 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms			
DAAD-Stipendium	0	0	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	5
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	3
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	12
Socrates/Erasmus/Erasmus+	100	100	66
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	1
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	1
Sonstiges	0	0	7
Gesamt	100	100	113
Anzahl	2	2	149

Frage C17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt?

D1. Studienbedingungen

Tabelle 49 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,3	2,2	2,3	2,3
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,2	2,8	2,3	2,2
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,5	2,2	1,7	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,2	2,6	2,3	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,2	3,0	2,4	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,6	3,4	2,8	2,5
Training von mündlicher Präsentation	2,7	2,6	2,7	3,0
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,3	2,2	2,3	2,3
Aktualität der vermittelten Methoden	2,2	2,4	2,2	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,1	3,0	2,3	2,7
Fachliche Qualität der Lehre	1,6	2,4	1,8	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,7	3,0	2,8	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,4	2,6	2,4	2,7
Kontakte zu Lehrenden	1,8	2,0	1,9	2,4
Kontakte zu Mitstudierenden	1,5	1,6	1,5	1,8
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,8	2,0	1,9	2,3
Anzahl	13	5	18	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 50 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,2	1,1	1,1	,9
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,8	1,0	1,6	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	,9	,8	,9	1,0
System und Organisation von Prüfungen	1,2	1,1	1,2	,9
Aufbau und Struktur des Studiums	1,3	,7	1,2	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	,5	1,0	1,1
Training von mündlicher Präsentation	1,5	,5	1,3	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	,8	1,1	,9	1,2
Aktualität der vermittelten Methoden	1,2	,5	1,1	,9
Didaktische Qualität der Lehre	1,3	1,0	1,2	,9
Fachliche Qualität der Lehre	,7	,9	,8	,7
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	,7	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,9	,9	,9	1,0
Kontakte zu Lehrenden	,9	,7	,8	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,8	,5	,7	,9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,7	,8	,7	1,0
Anzahl	13	5	18	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 51 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	67	80	71	64
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	67	50	63	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	92	60	82	60
System und Organisation von Prüfungen	69	40	61	66
Aufbau und Struktur des Studiums	62	20	50	56
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	62	0	44	54
Training von mündlicher Präsentation	62	40	56	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	46	20	39	45
Aktualität der vermittelten Methoden	62	60	61	56
Didaktische Qualität der Lehre	69	40	61	47
Fachliche Qualität der Lehre	92	80	88	86
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	38	20	33	53
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	54	20	44	43
Kontakte zu Lehrenden	85	80	83	57
Kontakte zu Mitstudierenden	85	100	89	81
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	85	75	82	60
Anzahl	13	5	18	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 52 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	25	20	24	11
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	25	25	25	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	8	0	6	15
System und Organisation von Prüfungen	15	20	17	10
Aufbau und Struktur des Studiums	15	20	17	15
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	31	40	33	19
Training von mündlicher Präsentation	38	0	28	37
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	8	20	11	29
Aktualität der vermittelten Methoden	8	0	6	13
Didaktische Qualität der Lehre	23	40	28	17
Fachliche Qualität der Lehre	0	20	6	3
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	23	20	22	16
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	8	0	6	19
Kontakte zu Lehrenden	8	0	6	16
Kontakte zu Mitstudierenden	0	0	0	5
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	0	0	0	12
Anzahl	13	5	18	726

Frage D1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

D2. Nach dem Bachelorstudium

Tabelle 53 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	4,3	4,3	4,3	3,5
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	4,6	4,0	4,5	3,3
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,5	4,5	4,5	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,7	4,5	4,7	4,2
Anzahl	12	4	16	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 54 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,0	1,5	1,1	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	,5	1,4	,8	1,4
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,9	1,0	,9	1,1
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	,5	1,0	,6	1,1
Anzahl	12	4	16	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 55 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	9	25	13	24
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	0	25	7	29
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	8	0	6	10
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	0	0	0	10
Anzahl	12	4	16	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 56 Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	82	75	80	53
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	100	75	93	49
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	92	75	88	75
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	100	75	93	75
Anzahl	12	4	16	707

Frage D2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 57 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,4	2,5	2,4	2,4
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,5	2,8	2,6	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	1,5	1,0	1,4	2,1
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	2,5	3,5	2,7	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,3	3,0	2,3	2,8
Anzahl	12	5	17	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 58 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,6	,6	1,4	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,2	1,6	1,3	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	,8	-	,8	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,3	,7	1,3	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,2	-	1,1	1,2
Anzahl	12	5	17	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 59 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	73	50	67	62
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	55	60	56	45
Betreuung der Abschlussarbeit	83	100	86	69
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	50	0	40	19
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	0	44	41
Anzahl	12	5	17	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 60 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	27	0	20	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	18	40	25	26
Betreuung der Abschlussarbeit	0	0	0	14
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	13	50	20	49
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	13	0	11	28
Anzahl	12	5	17	683

Frage D3: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 61 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,8	3,0	2,8	2,6
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,6	2,8	2,7	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,9	3,0	2,2	2,1
Anzahl	13	5	18	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 62 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,2	1,4	1,2	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,1	1,3	1,1	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	1,2	1,2	1,0
Anzahl	13	5	18	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 63 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	38	60	44	51
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	46	40	44	74
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	85	20	67	68
Anzahl	13	5	18	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 64 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	38	40	39	20
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	15	40	22	9
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	15	40	22	9
Anzahl	13	5	18	698

Frage D4: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 65 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,5	3,8	2,8	2,2
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,0	3,5	2,4	2,1
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,9	3,8	2,4	2,6
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,8	3,5	2,2	2,6
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,0	-	2,0	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,8	6,0	5,3	3,9
Anzahl	13	4	17	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 66 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,3	1,5	1,4	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,8	1,7	1,2	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,0	1,5	1,3	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,8	1,3	1,2	1,0
Verfügbarkeit von Laborplätzen	-	-	-	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,5	,0	1,9	2,0
Anzahl	13	4	17	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 67 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	62	25	53	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	85	50	76	69
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	77	25	65	50
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	77	25	65	46
Verfügbarkeit von Laborplätzen	100	0	100	64
Apparative Ausstattung der Laborplätze	100	0	100	69
Anzahl	13	4	17	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 68 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	15	50	24	11
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	8	50	18	10
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	8	50	18	20
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	0	50	12	19
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	18
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	9
Anzahl	13	4	17	682

Frage D5: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 69 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,1	3,3	2,4	2,6
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,4	2,5	2,4	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	2,4	3,3	2,6	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,5	4,3	4,4	4,1
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,6	3,5	3,5	3,7
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,6	5,0	3,8	3,7
Lehrende aus der Praxis	2,3	2,7	2,4	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,4	2,8	2,5	3,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	2,7	3,3	2,8	3,3
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,0	1,8	1,9	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,6	3,0	2,7	2,9
Anzahl	13	4	17	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,3	,5	1,2	1,0
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,0	1,0	1,0	1,0
Vorbereitung auf den Beruf	1,4	1,0	1,4	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	,8	1,2	,9	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,5	,7	1,4	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,3	-	1,3	1,1
Lehrende aus der Praxis	,9	,6	,8	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,4	,5	1,2	1,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,3	1,3	1,3	1,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	,7	,5	,7	1,3
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,1	,8	1,0	1,0
Anzahl	13	4	17	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	77	0	59	53
Verknüpfung von Theorie und Praxis	69	75	71	35
Vorbereitung auf den Beruf	54	25	47	21
Unterstützung bei der Stellensuche	0	0	0	6
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	33	0	27	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	29	0	25	16
Lehrende aus der Praxis	46	33	44	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	54	25	47	30
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	58	25	50	25
Pflichtpraktika / Praxissemester	77	100	82	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	45	25	40	33
Anzahl	13	4	17	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	15	25	18	16
Verknüpfung von Theorie und Praxis	23	25	24	28
Vorbereitung auf den Beruf	38	50	41	47
Unterstützung bei der Stellensuche	83	67	78	73
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	67	50	64	60
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	57	100	63	56
Lehrende aus der Praxis	0	0	0	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	23	0	18	34
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	33	25	31	44
Pflichtpraktika / Praxissemester	0	0	0	31
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	27	25	27	27
Anzahl	13	4	17	657

Frage D6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,0	1,8	1,9	2,2
Lernplattform Stud.IP	1,9	1,5	1,8	1,9
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,1	2,4	2,2	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,6	1,8	2,3	2,4
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	2,0	1,6	1,9	2,0
Universitätsbibliothek	2,1	1,8	2,0	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	1,7	1,9	2,0
International Office	2,8	2,0	2,6	2,1
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,7	2,4	2,6	2,7
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,0	2,5	2,1	2,4
Career Service	2,0	3,0	2,3	2,7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,5	3,0	2,7	2,8
Gleichstellungsbüro	1,7	2,0	1,8	2,4
Familien-Service	2,0	2,0	2,0	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,0	1,7	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,0	1,8	1,4	2,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,0	3,0	2,5	2,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,5	3,0	2,7	2,7
Anzahl	13	5	18	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,7	,5	,7	,8
Lernplattform Stud.IP	,8	,6	,7	,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,7	,5	,6	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,5	,4	,6	,9
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	,4	,5	,5	,7
Universitätsbibliothek	,5	,8	,6	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,7	,6	,6	,8
International Office	1,3	,0	1,1	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	1,0	,5	,9	,9
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,9	1,3	1,0	,9
Career Service	,0	-	,5	,9
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	,7	-	,6	,8
Gleichstellungsbüro	,6	,0	,4	,9
Familien-Service	,0	,0	,0	,9
Angebote des Hochschulsports	1,2	,6	1,0	,8
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,0	,5	,5	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	-	-	,7	,7
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,7	-	,6	,8
Anzahl	13	5	18	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	77	100	82	72
Lernplattform Stud.IP	92	100	94	83
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	75	60	71	66
Zentrale Studienberatung (ZSB)	38	100	62	54
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	92	100	94	78
Universitätsbibliothek	85	80	83	83
Angebote des Sprachenzentrums	80	100	88	73
International Office	60	100	71	69
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	50	60	53	41
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	77	50	71	60
Career Service	100	0	75	34
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	50	0	33	32
Gleichstellungsbüro	100	100	100	49
Familien-Service	100	100	100	39
Angebote des Hochschulsports	80	100	88	81
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	100	100	100	68
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	100	0	50	33
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	50	0	33	37
Anzahl	13	5	18	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	0	0	4
Lernplattform Stud.IP	8	0	6	4
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	0	8
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	0	0	8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	0	2
Universitätsbibliothek	0	0	0	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	3
International Office	20	0	14	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	25	0	18	14
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	8	25	12	9
Career Service	0	0	0	14
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	0	12
Gleichstellungsbüro	0	0	0	9
Familien-Service	0	0	0	8
Angebote des Hochschulsports	20	0	13	4
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	0	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	0	8
Anzahl	13	5	18	638

Frage D7: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Bewertung der Angebote des Career Service (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	2,0	2,0	2,5
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	3,0	2,0	2,7	2,4
Anzahl	2	1	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 78 Bewertung der Angebote des Career Service (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einzelberatung	-	-	-	1,3
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	,0	-	,6	,8
Anzahl	2	1	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 79 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	100	100	50
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	100	33	55
Anzahl	2	1	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 80 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einzelberatung	0	0	0	25
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)	0	0	0	10
Anzahl	2	1	3	90

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service? Antwortskala von 1 = 'Sehr hilfreich' bis 5 = 'Gar nicht hilfreich'.

Tabelle 81 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einzelberatung				
Habe ich nicht genutzt	44	0	33	36
War mir nicht bekannt	56	100	67	64
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	3	12	508

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Einzelberatung)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 82 Bewertung der Angebote des Career Service (Prozent; Antwortkategorien 6 und 7)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Veranstaltungen (Workshops, Vorträge etc.)				
Habe ich nicht genutzt	43	0	30	37
War mir nicht bekannt	57	100	70	63
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	3	10	460

Frage D8: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Angebote des Career Service (Veranstaltungen)? Antwortskala 6 = 'Habe ich nicht genutzt' und 7 = 'War mir nicht bekannt'

Tabelle 83 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt				
1 Sehr zufrieden	8	20	11	17
2	46	40	44	49
3	46	40	44	27
4	0	0	0	6
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	18	657
Zusammengefasste Werte				
1,2	54	60	56	66
3	46	40	44	27
4,5	0	0	0	7
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,2	2,3	2,2
Standardabw.	,7	,8	,7	,8

Frage D9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 84 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,4	2,4	1,7	2,0
... dieselbe Hochschule wählen?	2,1	2,4	2,2	2,1
... wieder studieren?	1,4	1,6	1,4	1,4
Anzahl	13	5	18	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 85 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	,7	1,3	1,0	1,2
... dieselbe Hochschule wählen?	1,0	,9	,9	1,1
... wieder studieren?	,8	,9	,8	,9
Anzahl	13	5	18	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 86 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	92	40	78	72
... dieselbe Hochschule wählen?	69	40	61	68
... wieder studieren?	85	80	83	90
Anzahl	13	5	18	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 87 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	0	20	6	15
... dieselbe Hochschule wählen?	8	0	6	13
... wieder studieren?	0	0	0	5
Anzahl	13	5	18	656

Frage D10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 88 Aspekte des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	1,2	1,6	1,3	1,1
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	1,3	2,2	1,6	1,7
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,9	3,2	2,3	3,0
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,3	2,8	1,7	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,5	1,6	1,5	1,3
Entwicklung von Berufskompetenz	1,1	1,4	1,2	1,4
Entwicklung von Methodenkompetenz	1,2	1,8	1,4	1,6
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	1,1	1,6	1,2	1,4
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	1,7	2,8	1,9	1,9
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	1,5	1,6	1,5	1,6
Das Erreichen eigener Studienziele	1,5	2,2	1,7	1,7
Interesse an den Studieninhalten	1,5	2,0	1,7	1,5
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,7	2,2	1,8	1,9
Etwas anderes, und zwar:	-	1,0	1,0	1,8
Anzahl	13	5	18	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 89 Aspekte des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	,4	1,3	,8	,4
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	,9	1,1	1,0	,8
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	1,0	1,6	1,3	1,3
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	,5	1,3	1,0	,9
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,7	,5	,6	,6
Entwicklung von Berufskompetenz	,3	,5	,4	,7
Entwicklung von Methodenkompetenz	,4	,4	,5	,7
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,3	,5	,4	,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	,5	1,0	,7	1,0
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,7	,5	,6	,8
Das Erreichen eigener Studienziele	,8	1,1	,9	,8
Interesse an den Studieninhalten	,5	1,2	,8	,7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	,9	1,1	,9	1,0
Etwas anderes, und zwar:	-	-	-	1,6
Anzahl	13	5	18	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 90 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	100	80	94	99
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	92	40	78	86
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	69	40	61	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	100	40	83	81
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	92	100	94	97
Entwicklung von Berufskompetenz	100	100	100	92
Entwicklung von Methodenkompetenz	100	100	100	89
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	100	100	100	93
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	100	50	88	78
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	92	100	94	88
Das Erreichen eigener Studienziele	85	80	83	85
Interesse an den Studieninhalten	100	80	94	93
Der Aufbau von Kontakten im Studium	92	80	89	74
Etwas anderes, und zwar:	0	100	100	83
Anzahl	13	5	18	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Überhaupt nicht wichtig'.

Tabelle 91 Aspekte des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums	0	20	6	0
Der Abschluss des Studiums mit einer guten Note	8	0	6	3
Der Abschluss des Studiums in Regelstudienzeit	8	60	22	38
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	0	40	11	5
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	0
Entwicklung von Berufskompetenz	0	0	0	1
Entwicklung von Methodenkompetenz	0	0	0	1
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	0	0	0	2
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	0	25	6	8
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	0	0	0	2
Das Erreichen eigener Studienziele	0	20	6	2
Interesse an den Studieninhalten	0	20	6	2
Der Aufbau von Kontakten im Studium	8	20	11	8
Etwas anderes, und zwar:	0	0	0	17
Anzahl	13	5	18	633

Frage D11: Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Aspekte des Studienerfolgs? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 92 Erreichen des Studienerfolgs (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	1,1	2,0	1,3	1,8
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	1,9	2,2	2,0	1,9
Entwicklung von Berufskompetenz	2,6	2,8	2,7	2,8
Entwicklung von Methodenkompetenz	2,5	2,8	2,6	2,4
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	2,6	2,8	2,7	2,7
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	2,5	2,0	2,4	2,5
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	2,2	2,0	2,1	1,9
Das Erreichen eigener Studienziele	1,5	1,8	1,6	2,0
Interesse an den Studieninhalten	2,1	2,8	2,3	2,1
Der Aufbau von Kontakten im Studium	1,8	2,0	1,8	2,1
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	2,4
Anzahl	13	5	18	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 93 Erreichen des Studienerfolgs (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	,3	1,0	,7	1,1
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	,6	,8	,7	,7
Entwicklung von Berufskompetenz	,9	,8	,8	,9
Entwicklung von Methodenkompetenz	,8	,4	,7	,9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	,9	1,3	1,0	1,1
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	,5	1,0	,6	1,1
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	,9	,7	,8	,9
Das Erreichen eigener Studienziele	,7	,4	,6	,9
Interesse an den Studieninhalten	,8	,8	,8	,9
Der Aufbau von Kontakten im Studium	,9	,8	,9	1,0
Etwas Anderes, und zwar:	-	-	-	1,9
Anzahl	13	5	18	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 94 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	100	60	89	78
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	85	60	78	83
Entwicklung von Berufskompetenz	46	40	44	35
Entwicklung von Methodenkompetenz	46	20	39	58
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	46	40	44	45
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	45	67	50	54
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	69	80	72	76
Das Erreichen eigener Studienziele	92	100	94	75
Interesse an den Studieninhalten	69	40	61	73
Der Aufbau von Kontakten im Studium	85	75	82	69
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	57
Anzahl	13	5	18	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 95 Erreichen des Studienerfolgs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Der Abschluss des Studiums in angemessener Zeit	0	0	0	10
Allgemeiner Kompetenzerwerb und Wissenszuwachs	0	0	0	2
Entwicklung von Berufskompetenz	15	20	17	23
Entwicklung von Methodenkompetenz	8	0	6	9
Die Vorbereitung auf den Beruf / auf das Masterstudium / auf die Promotion	15	40	22	22
Die Erhöhung von Arbeitsmarktchancen	0	0	0	16
Persönlichkeitsentwicklung und persönliche Entfaltung	8	0	6	5
Das Erreichen eigener Studienziele	0	0	0	4
Interesse an den Studieninhalten	0	20	6	7
Der Aufbau von Kontakten im Studium	8	0	6	10
Etwas Anderes, und zwar:	0	0	0	29
Anzahl	13	5	18	614

Frage D12: In welchem Maße haben Sie die folgenden Aspekte eines erfolgreichen Studiums erreicht? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 96 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2020 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss		
Ja		10
Nein		90
Gesamt		100
Anzahl	0	50

Frage D15: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 97 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	100	100	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	0	0	25
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	0	0	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	0	4
Gesamt	100	100	100
Anzahl	13	13	344

Frage D16: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 98 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	1,3	1,3	1,9
Fachliches Interesse	1,8	1,8	1,7
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,2	2,2	2,1
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	4,0	4,0	2,8
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,6	2,6	2,2
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,8	1,8	1,6
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,2	4,2	3,4
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,8	4,8	4,4
Forschung an einem interessanten Thema	4,2	4,2	3,4
Um später promovieren zu können	4,3	4,3	3,6
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,8	2,8	2,0
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,2	4,2	3,5
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,0	1,0	2,1
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	2,7	2,7	2,9
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,4	4,4	4,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,3	4,3	4,3
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,9	4,9	4,5
Anzahl	13	13	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 99 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	,9	,9	1,1
Fachliches Interesse	,8	,8	,9
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	,8	,8	1,0
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,4	1,4	1,6
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,4	1,4	1,3
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,8	,8	,8
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,2	1,2	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,6	,6	1,1
Forschung an einem interessanten Thema	1,2	1,2	1,4
Um später promovieren zu können	1,0	1,0	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,5	1,5	1,2
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,3	1,3	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	,0	,0	1,4
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,4	1,4	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,0	1,0	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,3	1,3	1,2
Etwas ganz anderes machen als bisher	,3	,3	1,0
Anzahl	13	13	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 100 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	92	92	76
Fachliches Interesse	77	77	85
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	54	54	70
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	15	15	49
Bessere Verdienstmöglichkeiten	69	69	70
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	83	83	87
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	15	15	31
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	10
Forschung an einem interessanten Thema	15	15	31
Um später promovieren zu können	8	8	26
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	54	54	75
Aufrechterhalten des Status als Student*in	15	15	27
Konkretes angestrebtes Berufsbild	100	100	68
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	54	54	46
Ratschlag von Eltern/Verwandten	8	8	13
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	8	8	12
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	0	6
Anzahl	13	13	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 101 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z. B. konsekutiver Studiengang)	8	8	11
Fachliches Interesse	0	0	4
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	0	0	8
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	69	69	36
Bessere Verdienstmöglichkeiten	31	31	17
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	3
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	69	69	55
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	92	92	82
Forschung an einem interessanten Thema	77	77	51
Um später promovieren zu können	77	77	60
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	31	31	13
Aufrechterhalten des Status als Student*in	85	85	55
Konkretes angestrebtes Berufsbild	0	0	20
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	31	31	39
Ratschlag von Eltern/Verwandten	77	77	75
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	75	75	79
Etwas ganz anderes machen als bisher	100	100	84
Anzahl	13	13	337

Frage D17: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 102 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,0
Standardabw.	,4	,4	,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	13	13	293
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,0
Standardabw.	,4	,4	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	5,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	13	13	281

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 103 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,7	,7	2,4
Standardabw.	1,3	1,3	3,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	4,0	4,0	31,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	10	10	249
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,4	,4	1,4
Standardabw.	,7	,7	2,0
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	15,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	10	10	243

Frage D18: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 104 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	8	8	25
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	2
Ja, an eine Hochschule anderen Typs, und zwar:	0	0	1
Nein	92	92	71
Gesamt	100	100	100
Anzahl	13	13	340

Frage D19: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 105 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,7	1,7	2,0
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,8	2,8	2,8
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,4	2,4	2,1
Attraktivität der Stadt/Region	2,3	2,3	2,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,3	3,3	3,6
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,4	3,4	2,8
Nähe zu Partner*in, Familie	1,9	1,9	2,3
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,4	1,4	2,3
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,7	2,7	3,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,5	1,5	2,6
Günstige Bewerbungsfristen	2,6	2,6	3,4
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,9	4,9	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	3,6	3,6	4,0
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,1	4,1	4,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,3	4,3	4,2
Anzahl	10	10	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 106 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	,7	,7	1,2
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,1	1,1	1,2
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,2	1,2	1,3
Attraktivität der Stadt/Region	1,2	1,2	1,3
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,3	1,3	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,4	1,4	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,0	1,0	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	,5	,5	1,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,0	1,0	1,3
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,0	1,0	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,4	1,4	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,3	,3	1,0
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,6	1,6	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,2	1,2	1,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	1,4	1,4	1,2
Anzahl	10	10	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 107 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	89	89	78
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	33	33	45
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	56	56	72
Attraktivität der Stadt/Region	67	67	65
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	33	33	21
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	38	38	43
Nähe zu Partner*in, Familie	80	80	65
Soziale Kontakte, Freundeskreis	100	100	65
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	56	56	31
Verbleib am bisherigen Wohnort	90	90	61
Günstige Bewerbungsfristen	78	78	33
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	0	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	33	33	16
Keine oder niedrige Studiengebühren	11	11	14
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	11	11	11
Anzahl	10	10	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 108 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	0	0	12
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	11	11	27
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	11	11	14
Attraktivität der Stadt/Region	11	11	19
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	33	33	54
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	38	38	31
Nähe zu Partner*in, Familie	10	10	24
Soziale Kontakte, Freundeskreis	0	0	22
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	11	11	42
Verbleib am bisherigen Wohnort	10	10	35
Günstige Bewerbungsfristen	22	22	51
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	100	100	86
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	56	56	70
Keine oder niedrige Studiengebühren	67	67	71
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	78	78	72
Anzahl	10	10	310

Frage D20: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 109 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2020 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	100	100	87
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z. B. wegen Numerus Clausus)	0	0	1
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z. B. BAföG)	0	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	0	0	7
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	0	0	3
Ja, sonstige:	0	0	1
Gesamt	100	100	105
Anzahl	13	13	322

Frage D21: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium?

E. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 110 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	1,8	1,6	1,5
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,6	2,0	1,7	1,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,7	2,2	1,8	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,8	3,0	2,2	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,0	1,8	1,9	2,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,5	1,8	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,8	1,8	1,8	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,6	2,0	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,1	3,2	3,1	2,5
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,9	1,8	1,9	1,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,5	2,4	2,5	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,1	2,2	2,1	2,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,9	2,0	1,9	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,6	2,6	2,6	2,5
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,2	2,6	2,3	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,0	2,8	2,2	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,5	2,0	1,6	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,1	2,2	2,1	2,2
Anzahl	13	5	18	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,4	,5	,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,7	,0	,6	,6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	,4	,6	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	,7	,9	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,8	,4	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,5	,8	,6	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,6	,4	,5	,8
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,7	,7	,7	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	1,3	1,2	1,2
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,0	,4	,8	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,5	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,8	,4	,7	,7
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,8	,7	,7	,8
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,1	,5	1,0	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,8	,9	,8	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,8	,8	,9	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,7	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,5	,8	,6	,8
Anzahl	13	5	18	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	100	100	95
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	92	100	94	95
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	92	80	89	87
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	92	20	72	67
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	85	100	89	76
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	80	94	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	92	100	94	76
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	92	80	89	85
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	23	20	22	52
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	77	100	83	84
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	54	60	56	68
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	69	80	72	76
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	77	80	78	81
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	46	40	44	51
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	54	60	56	71
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	69	40	61	63
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	80	94	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	85	60	78	71
Anzahl	13	5	18	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	2
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	8	20	11	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	8	0	6	3
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	4
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	38	60	44	23
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	8	0	6	3
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	15	0	11	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	0	3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	4
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	15	0	11	16
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	20	6	3
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	20	6	7
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	4
Anzahl	13	5	18	587

Frage E1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln bei Studienabschluss (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bewertung der Fähigkeit bei Studienabschluss, gleichstellungsorientiert zu handeln				
1 In sehr hohem Maße	17	0	12	21
2	42	80	53	47
3	17	20	18	27
4	17	0	12	3
5 Gar nicht	8	0	6	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	5	17	545
Zusammengefasste Werte				
1,2	58	80	65	68
3	17	20	18	27
4,5	25	0	18	5
Arithmetischer Mittelwert	2,6	2,2	2,5	2,2
Standardabw.	1,2	,4	1,1	,9

Frage E2: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium				
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	0	0	0	4
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	6
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	25	6	3
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	1
Nichts davon	100	75	94	85
Gesamt	100	100	100	104
Anzahl	13	4	17	586

Frage E3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 116 Anzahl der Arbeitgeber seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)				
Arithm. Mittelwert	1,5	1,4	1,5	1,5
Median	2	1	1	1
Standardabw.	1,0	,5	,9	,8
Minimum	0	1	0	0
Maximum	3	2	3	6
Anzahl	12	5	17	482

Frage E4: Bei wie vielen Arbeitgebern waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

F. Beschäftigungssuche

Tabelle 117 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche				
Ja.	8	60	22	43
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	62	0	44	35
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	8	0	6	9
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	8	0	6	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	15	40	22	10
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	0	0	2
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	1
Nein, aus folgendem Grund:	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	107
Anzahl	13	5	18	593

Frage F1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht?

Tabelle 118 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche				
Vor Studienabschluss	0	0	0	33
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	67	50	39
Nach Studienabschluss	100	33	50	28
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	3	4	254

Frage F2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 119 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen				
Arithm. Mittelwert	3,0	3,0	3,0	10,9
Median	3	3	3	5
Standardabw.	-	2,8	2,0	17,1
Minimum	3	1	1	1
Maximum	3	5	5	100
Anzahl	1	2	3	247

Frage F3: Mit wie vielen Arbeitgebern haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 120 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	33	50	71
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	100	33	50	40
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	67	50	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	33	25	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	29
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	33	25	24
Sonstiges	0	0	0	2
Gesamt	200	200	200	217
Anzahl	1	3	4	253

Frage F4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden?

Tabelle 121 Dauer der Beschäftigungssuche (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Monat(e) der Beschäftigungssuche				
Arithm. Mittelwert	1,0	6,0	4,3	3,6
Median	1	6	6	2
Standardabw.	-	,0	2,9	3,8
Minimum	1	6	1	0
Maximum	1	6	6	22
Anzahl	1	2	3	240

Frage F5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 122 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	0	0	0	46
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	100	0	33	15
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	1
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	50	33	20
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	50	33	1
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	2
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	0	7
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	4
Sonstiges	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	2	3	246

Frage F6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 123 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	2,0	2,0	1,9
Fachliche Spezialisierung	2,0	2,0	2,5
Abschlussarbeit	2,0	2,0	3,6
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,0	1,0	2,0
Examensnoten	3,0	3,0	2,9
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,0	1,0	2,6
Ruf der Hochschule	5,0	5,0	4,2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	2,0	2,0	4,0
Auslandserfahrungen	5,0	5,0	3,9
Fremdsprachenkenntnisse	5,0	5,0	3,1
Computer-Kenntnisse	5,0	5,0	2,8
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	5,0	5,0	3,9
Persönlichkeit	1,0	1,0	1,9
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	5,0	5,0	4,0
Anzahl	1	1	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 124 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	-	-	1,0
Fachliche Spezialisierung	-	-	1,3
Abschlussarbeit	-	-	1,3
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	-	-	1,2
Examensnoten	-	-	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	-	-	1,3
Ruf der Hochschule	-	-	,9
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	-	1,1
Auslandserfahrungen	-	-	1,3
Fremdsprachenkenntnisse	-	-	1,5
Computer-Kenntnisse	-	-	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	-	-	1,3
Persönlichkeit	-	-	1,3
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	-	-	1,2
Anzahl	1	1	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 125 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	100	78
Fachliche Spezialisierung	100	100	58
Abschlussarbeit	100	100	20
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	100	100	76
Examensnoten	0	0	38
Praktische/berufliche Erfahrungen	100	100	54
Ruf der Hochschule	0	0	5
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	100	11
Auslandserfahrungen	0	0	18
Fremdsprachenkenntnisse	0	0	40
Computer-Kenntnisse	0	0	50
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	0	19
Persönlichkeit	100	100	80
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	14
Anzahl	1	1	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 126 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	8
Fachliche Spezialisierung	0	0	21
Abschlussarbeit	0	0	58
Abschlussniveau (z. B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	0	14
Examensnoten	0	0	34
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	0	24
Ruf der Hochschule	100	100	77
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	71
Auslandserfahrungen	100	100	66
Fremdsprachenkenntnisse	100	100	42
Computer-Kenntnisse	100	100	29
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	100	100	66
Persönlichkeit	0	0	12
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	100	100	69
Anzahl	1	1	225

Frage F7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 127 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fortführung der Beschäftigung				
Ja	50	100	75	78
Nein	50	0	25	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	4	8	311

Frage F8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

Tabelle 128 Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf Bewerbungsverfahren				
Bereits angebaute Vertragsverhältnisse kamen wegen der Pandemie nicht zustande	0	0	0	8
Vorstellungsgespräche wurden pandemiebedingt abgesagt	0	0	0	13
Vorstellungsgespräche wurden per Videokonferenz durchgeführt	0	0	0	48
Bewerbungsverfahren wurden zum Teil durchgängig online durchgeführt	0	0	0	37
Keine Änderungen	100	100	100	18
Mein Bewerbungsverfahren lag zeitlich vor der Pandemie	0	0	0	25
Gesamt	100	100	100	150
Anzahl	1	1	2	120

Frage F9: Wie wurden Ihre Bewerbungsverfahren von der Corona-Pandemie beeinflusst?

Tabelle 129 Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Einfluss der Corona-Pandemie auf die vertragliche Situation				
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass ich nur ein befristetes Arbeitsverhältnis eingehen konnte.	0	0	0	5
Die Pandemie ist der wesentliche Grund dafür, dass das befristete Arbeitsverhältnis noch nicht in ein unbefristetes umgewandelt wurde.	0	0	0	0
Die Pandemie wird voraussichtlich dazu führen, dass ich noch über längere Zeit in einem befristeten Arbeitsverhältnis beschäftigt sein werde.	0	0	0	10
Nichts davon	100	100	100	87
Gesamt	100	100	100	102
Anzahl	4	1	5	98

Frage F10: Welchen Einfluss hat die Corona-Pandemie, Ihrer Ansicht nach, auf Ihre vertragliche Situation?

G. Vorbereitungsdienst

Tabelle 130 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen			
Ja	40	40	84
Nein	60	60	16
Gesamt	100	100	100
Anzahl	5	5	85

Frage G1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 131 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule			
Ja	50	50	56
Nein	50	50	44
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	72

Frage G2: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 132 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes			
Berufskolleg	0	0	4
Berufsoberschule	0	0	1
Berufsschule	0	0	8
Gesamtschule	0	0	4
Gymnasium	0	0	40
Grundschule	100	100	22
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	0	4
Oberschule	0	0	6
Realschule	0	0	1
Sonstiges	0	0	8
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	72

Frage G3: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 133 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)			
Arithm. Mittelwert	14,5	14,5	19,4
Median	15	15	14
Standardabw.	3,5	3,5	11,5
Minimum	12	12	0
Maximum	17	17	41
Anzahl	2	2	68
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)			
Arithm. Mittelwert	47,5	47,5	39,6
Median	48	48	40
Standardabw.	3,5	3,5	18,8
Minimum	45	45	0
Maximum	50	50	80
Anzahl	2	2	67

Frage G4: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 134 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes			
Ja	0	0	8
Nein	100	100	92
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	72

Frage G5: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 135 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst			
Ja	100	100	98
Nein	0	0	2
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	2	66

Frage G7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

H. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 136 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,5	2,0	1,6	1,9
Theorievergleiche	2,4	2,0	2,4	2,4
Theoriegeschichte	2,4	-	2,4	2,6
Anwendungsbeispiele	2,5	2,0	2,4	2,9
Forschungsmethoden	3,2	2,0	3,1	2,9
Fachdidaktik	1,9	2,0	1,9	2,7
Anzahl	13	1	14	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 137 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	-	,8	,9
Theorievergleiche	1,0	-	,9	1,0
Theoriegeschichte	1,1	-	1,1	1,1
Anwendungsbeispiele	1,1	-	1,1	1,0
Forschungsmethoden	1,0	-	1,0	1,0
Fachdidaktik	1,0	-	1,0	1,1
Anzahl	13	1	14	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 138 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	85	100	86	82
Theorievergleiche	62	100	64	55
Theoriegeschichte	46	0	46	46
Anwendungsbeispiele	54	100	57	35
Forschungsmethoden	31	100	36	35
Fachdidaktik	69	100	71	47
Anzahl	13	1	14	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 139 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	3
Theorievergleiche	15	0	14	15
Theoriegeschichte	15	0	15	18
Anwendungsbeispiele	23	0	21	30
Forschungsmethoden	38	0	36	28
Fachdidaktik	8	0	7	22
Anzahl	13	1	14	144

Frage H1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 140 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,2	2,0	2,2	2,3
Theorievergleiche	3,2	3,0	3,1	3,3
Theoriegeschichte	3,3	4,0	3,4	3,7
Anwendungsbeispiele	1,4	1,0	1,4	1,6
Forschungsmethoden	2,4	2,0	2,4	3,2
Fachdidaktik	1,5	2,0	1,5	1,4
Anzahl	13	1	14	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 141 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,0	-	1,0	1,0
Theorievergleiche	1,0	-	,9	1,1
Theoriegeschichte	1,0	-	1,0	1,1
Anwendungsbeispiele	1,1	-	1,1	,9
Forschungsmethoden	1,3	-	1,2	1,2
Fachdidaktik	1,2	-	1,2	,9
Anzahl	13	1	14	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 142 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	69	100	71	61
Theorievergleiche	23	0	21	26
Theoriegeschichte	23	0	21	15
Anwendungsbeispiele	92	100	93	87
Forschungsmethoden	54	100	57	29
Fachdidaktik	85	100	86	88
Anzahl	13	1	14	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 143 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	15	0	14	11
Theorievergleiche	23	0	21	43
Theoriegeschichte	38	100	43	63
Anwendungsbeispiele	8	0	7	4
Forschungsmethoden	15	0	14	44
Fachdidaktik	8	0	7	4
Anzahl	13	1	14	142

Frage H2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 144 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,8	2,0	1,8	1,9
Theorievergleiche	2,2	2,0	2,1	2,4
Theoriegeschichte	2,5	-	2,5	2,6
Anwendungsbeispiele	2,6	4,0	2,7	2,8
Forschungsmethoden	2,6	2,0	2,6	2,8
Allgemeine Didaktik	2,0	3,0	2,1	2,2
Anzahl	13	1	14	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 145 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,7	-	,7	,8
Theorievergleiche	1,0	-	,9	1,0
Theoriegeschichte	1,3	-	1,3	1,1
Anwendungsbeispiele	1,0	-	1,0	1,0
Forschungsmethoden	,8	-	,8	,9
Allgemeine Didaktik	,7	-	,8	1,0
Anzahl	13	1	14	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 146 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	85	100	86	77
Theorievergleiche	62	100	64	54
Theoriegeschichte	50	0	50	48
Anwendungsbeispiele	38	0	36	42
Forschungsmethoden	38	100	43	42
Allgemeine Didaktik	75	0	69	65
Anzahl	13	1	14	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 147 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	3
Theorievergleiche	8	0	7	12
Theoriegeschichte	33	0	33	22
Anwendungsbeispiele	15	100	21	25
Forschungsmethoden	8	0	7	23
Allgemeine Didaktik	0	0	0	11
Anzahl	13	1	14	142

Frage H3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	3,0	3,0	2,4
Theorievergleiche	4,0	4,0	3,4
Theoriegeschichte	4,0	4,0	3,8
Anwendungsbeispiele	1,0	1,0	1,8
Forschungsmethoden	4,0	4,0	3,4
Allgemeine Didaktik	2,0	2,0	1,5
Anzahl	1	1	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	-	-	1,0
Theorievergleiche	-	-	1,1
Theoriegeschichte	-	-	1,0
Anwendungsbeispiele	-	-	1,0
Forschungsmethoden	-	-	1,1
Allgemeine Didaktik	-	-	,8
Anzahl	1	1	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	57
Theorievergleiche	0	0	23
Theoriegeschichte	0	0	10
Anwendungsbeispiele	100	100	82
Forschungsmethoden	0	0	18
Allgemeine Didaktik	100	100	93
Anzahl	1	1	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	16
Theorievergleiche	100	100	54
Theoriegeschichte	100	100	64
Anwendungsbeispiele	0	0	10
Forschungsmethoden	100	100	48
Allgemeine Didaktik	0	0	4
Anzahl	1	1	67

Frage H4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,1
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,5	1,5	1,4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,5	1,5	1,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,5	1,5	2,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,5	1,5	1,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,5	1,5	1,6
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,0	1,0	1,8
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,0	2,0	1,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,0	1,0	1,3
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,0	1,0	1,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,0	3,0	2,7
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	2,0	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,0	2,0	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,0	2,0	1,6
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,5	2,5	2,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,0	2,0	2,1
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,5	1,5	1,4
Anzahl	2	2	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,3
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,7	,7	,8
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,7	,7	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,7	,7	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,7	,7	,9
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,7	,7	,8
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,0	,0	,9
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,4	1,4	,9
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,0	,0	,6
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,0	,0	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	,0	,0	1,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,0	,0	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,0	,0	1,2
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,0	,0	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,7	,7	1,0
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,0	,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,7	,7	,8
Anzahl	2	2	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	99
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	100	91
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	100	93
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	100	100	71
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	100	80
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	100	100	88
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	100	100	81
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	50	50	80
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	97
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	100	100	90
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	41
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	100	100	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	100	100	59
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	100	87
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	50	50	66
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	100	100	70
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	100	90
Anzahl	2	2	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	4
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	4
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	6
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	1
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	29
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	0	19
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	6
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	11
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	3
Anzahl	2	2	70

Frage H5: In meinem Beruf als Lehrer/in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 156 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	3,0	3,0	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,0	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,0	2,0	2,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,0	2,0	2,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,0	2,0	2,1
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	3,0	3,0	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	3,0	3,0	2,3
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	4,0	4,0	2,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	3,0	3,0	2,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,0	2,0	2,4
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,0	3,0	3,4
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	2,0	1,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,0	2,0	2,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,0	2,0	2,1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	3,0	3,0	2,3
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	3,0	3,0	2,5
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	3,0	3,0	2,3
Anzahl	1	1	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 157 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	-	-	,8
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	-	-	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	-	-	,7
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	-	-	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	-	-	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	-	-	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	-	-	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	-	-	1,0
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	-	-	,9
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	-	-	,9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	-	-	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	-	-	,9
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	-	-	1,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	-	-	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	-	-	,9
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	-	-	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	-	-	,8
Anzahl	1	1	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 158 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	81
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	100	72
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	100	51
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	100	100	50
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	100	72
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	85
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	60
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	57
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	72
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	100	100	51
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	22
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	100	100	79
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	100	100	34
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	100	66
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	62
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	49
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	60
Anzahl	1	1	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 159 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	4
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	6
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	18
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	1
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	1
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	100	100	15
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	10
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	9
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	0	0	53
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	0	25
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	1
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	16
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	4
Anzahl	1	1	68

Frage H6: In meinem Beruf als Lehrer/in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 160 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,0	2,0	2,9
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,5	1,5	1,9
... kurzfristigen Zeitdruck?	2,0	2,0	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	2,0	2,0	1,8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	3,5	3,5	2,7
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	3,0	3,0	2,9
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	3,0	3,0	2,2
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,5	3,5	3,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	4,5	4,5	3,5
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	4,5	4,5	3,9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	4,0	4,0	3,2
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	5,0	5,0	4,0
... Prüfungen?	2,0	2,0	1,8
Anzahl	2	2	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 161 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	1,4	1,4	1,2
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,7	,7	1,0
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,4	1,4	1,0
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,0	,0	1,0
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	,7	,7	1,3
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,4	1,4	1,2
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,4	1,4	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,7	,7	1,1
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	,7	,7	1,1
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	,7	,7	1,0
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,4	1,4	1,3
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,0	,0	1,0
... Prüfungen?	,0	,0	,9
Anzahl	2	2	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 162 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	50	50	34
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	100	100	80
... kurzfristigen Zeitdruck?	50	50	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	100	83
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	0	0	49
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	50	50	41
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	50	50	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	0	0	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	0	0	15
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	0	9
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	0	0	34
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	0	10
... Prüfungen?	100	100	84
Anzahl	2	2	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 163 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	0	0	26
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	5
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	0	6
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	5
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	50	50	28
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	50	50	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	50	50	14
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	50	50	69
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	100	100	55
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	100	100	72
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	50	50	42
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	100	100	72
... Prüfungen?	0	0	3
Anzahl	2	2	65

Frage H7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

I. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 164 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	29	40	32	26
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	2
Ausschließlich Promotion	0	40	11	6
Erwerbstätig und Studium	29	0	21	26
Ausschließlich Studium	36	0	26	26
Ausschließlich Ausbildung	7	20	11	13
Weder erwerbstätig noch in Studium/Ausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	5	19	611

Frage I1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 165 Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	43	20	37	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	14	40	21	14
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	5
Ich habe einen Gelegenheitsjob	14	20	16	12
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	0	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z. B. Masterstudium; ohne Promotion)	64	0	47	51
Ich promoviere	0	40	11	8
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	1
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	20	5	2
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	0	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0
Gesamt	136	140	137	141
Anzahl	14	5	19	609

Frage I2: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 166 Mehrere Beschäftigungsverhältnisse gleichzeitig (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Mehr als ein Job				
Ja	0	0	0	6
Nein	100	100	100	94
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	18	590

Frage I3: Stehen Sie derzeit gleichzeitig in mehreren Beschäftigungsverhältnissen?

Tabelle 167 Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung				
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	75	33	64	70
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	5
Vorbereitungsdienst/Referendariat	25	67	36	23
Volontariat	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	3	11	333

Frage I4: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 168 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung				
Angestellte*r	100	100	100	71
Beamter*Beamtin	0	0	0	2
Arbeiter*in	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	8
Werkstudent*in	0	0	0	8
Selbständige*r in freien Berufen	0	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	252

Frage I5: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 169 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche				
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	0	0	22
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	17	0	14	8
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	17	0	14	11
Nichts davon	67	100	71	71
Gesamt	100	100	100	111
Anzahl	6	1	7	237

Frage I10: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 170 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform				
Unbefristet	17	0	14	54
Befristet	83	100	86	46
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	236

Frage I11: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 171 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	15,4	7,0	14,2	26,6
Median	13	7	12	30
Standardabw.	6,0	-	6,3	13,2
Minimum	10	7	7	2
Maximum	26	7	26	43
Anzahl	6	1	7	243
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	21,8	7,0	19,3	28,2
Median	23	7	19	30
Standardabw.	10,0	-	10,8	15,0
Minimum	10	7	7	2
Maximum	35	7	35	60
Anzahl	5	1	6	257

Frage I12: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 172 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung				
bis 09/19	0	0	0	16
10/2019 bis 03/2020	0	0	0	7
04/2020 bis 09/2020	14	33	20	21
10/2020 bis 03/2021	0	33	10	32
04/2021 bis 09/2021	57	0	40	13
10/2021 und später	29	33	30	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	7	3	10	330

Frage I13: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 173 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	0	0	44
Nein	100	100	100	56
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	243

Frage I14: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 174 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung			
Bis zu 250 €	0	0	5
251 - 500 €	17	17	13
501 - 750 €	17	17	4
751 - 1.000 €	17	17	5
1.001 - 1.250 €	0	0	2
1.251 - 1.500 €	0	0	4
1.501 - 1.750 €	17	17	4
1.751 - 2.000 €	17	17	4
2.001 - 2.250 €	17	17	5
2.251 - 2.500 €	0	0	7
2.501 - 2.750 €	0	0	1
2.751 - 3.000 €	0	0	4
3.001 - 3.250 €	0	0	7
3.251 - 3.500 €	0	0	8
3.501 - 3.750 €	0	0	9
3.751 - 4.000 €	0	0	5
4.001 - 4.250 €	0	0	7
4.251 - 4.500 €	0	0	2
4.501 - 4.750 €	0	0	1
4.751 - 5.000 €	0	0	0
5.001 - 5.250 €	0	0	1
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	6	225
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige			
	100	100	100
Arithm. Mittelwert	-	-	3481,6
Standardabw.	-	-	754,3
Median	-	-	3626
Anzahl	0	0	99

Frage I15: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Arbeitseinkommen? Falls Sie selbständig sind: Bitte schätzen Sie Ihren monatlichen Gewinn vor und nach Steuern. (Brutto)

Tabelle 175 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung				
In Deutschland	100	100	100	98
In einem anderen Land	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	260

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 176 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	2
Berlin	0	0	0	3
Brandenburg	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	1
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	83	0	71	59
Nordrhein-Westfalen	17	100	29	21
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 177 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	17	0	14	30
Region der Hochschule	33	0	29	18
Deutschland	50	100	57	50
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	254

Frage I16: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 178 Wirtschaftszweig / Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)				
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	0	0	6
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	1
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	11
IT Dienstleistungen	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	0	0	5
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	9
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	7
Erziehung und Unterricht	100	100	100	19
Hochschulen o.Ä.	0	0	0	13
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	6
Vereine und Verbände	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	239

Frage I17: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 179 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung			
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	0	0	44
Öffentlicher Bereich (z. B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	83	83	48
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	17	17	8
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	6	254

Frage I18: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 180 Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Berufliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	83	100	86	21
Forschung, Entwicklung	0	0	0	13
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	7
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	17	0	14	5
Gesundheitsdienste	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	0	0	28
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.ä.	0	0	0	5
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	1
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.ä.)	0	0	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	1
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	235

Frage I19: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 181 Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt			
1 bis 9	17	17	8
10 bis 49	50	50	17
50 bis 99	33	33	9
100 bis 249	0	0	14
250 bis 999	0	0	16
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	36
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	6	216

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 182 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort			
1 bis 9	50	50	13
10 bis 49	25	25	30
50 bis 99	25	25	14
100 bis 249	0	0	14
250 bis 999	0	0	15
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	14
Gesamt	100	100	100
Anzahl	4	4	189

Frage I20: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation insgesamt und - falls mehrere Standorte - an Ihrem Standort? Standort.

Tabelle 183 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation			
Im lokalen Bereich	50	50	21
Im regionalen Bereich	50	50	33
Im nationalen Bereich	0	0	22
Im internationalen Bereich	0	0	23
Gesamt	100	100	100
Anzahl	6	6	254

Frage I21: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 184 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,3	2,0	2,2	2,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,5	2,0	1,6	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	3,0	1,8	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,1	1,0	1,1	1,6
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,1	1,0	1,1	1,6
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,0	1,0	1,0	1,5
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,4	1,5	1,4	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,9	3,0	2,0	1,9
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,9	4,0	3,9	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,4	1,0	1,3	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,4	1,0	1,3	1,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,6	1,0	1,6	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,8	2,0	1,8	1,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,5	1,0	1,4	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,3	1,0	1,2	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,4	2,0	1,4	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,1	1,0	1,1	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,1	1,0	1,1	1,9
Anzahl	8	2	10	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 185 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,3	-	1,2	1,2
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,8	-	,7	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,7	-	,8	,9
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,4	,0	,3	,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,4	,0	,3	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,0	,0	,0	,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,7	,7	,7	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,0	-	1,0	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	-	1,2	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,5	,0	,5	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,5	-	,5	,9
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,1	-	1,0	1,1
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,0	-	1,0	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,8	,0	,7	1,2
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,7	-	,7	,8
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,5	-	,5	1,1
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,4	,0	,3	,6
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,4	-	,3	1,1
Anzahl	8	2	10	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 186 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	63	100	67	71
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	88	100	89	87
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	88	0	78	88
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	100	100	100	86
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	100	100	100	87
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	100	100	100	91
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	88	100	90	85
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	63	0	56	76
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	13	0	11	30
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	100	100	100	67
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	100	100	100	75
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	88	100	89	60
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	88	100	89	78
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	88	100	90	66
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	88	100	89	89
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	100	100	100	75
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	100	96
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	100	100	80
Anzahl	8	2	10	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 187 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	25	0	22	14
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	4
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	0	3
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	2
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	88	100	89	54
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	12
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	0	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	13	0	11	13
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	13	0	11	10
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	0	0	14
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	4
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	0	0	10
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	8
Anzahl	8	2	10	306

Frage I22: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

K. Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 188 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben				
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	13
2	67	100	71	31
3	17	0	14	32
4	17	0	14	17
5 Gar nicht	0	0	0	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	258
Zusammengefasste Werte				
1,2	67	100	71	44
3	17	0	14	32
4,5	17	0	14	24
Arithmetischer Mittelwert	2,5	2,0	2,4	2,7
Standardabw.	,8	-	,8	1,1

Frage K1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 189 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation				
1 In sehr hohem Maße	17	0	14	18
2	33	100	43	39
3	17	0	14	23
4	0	0	0	11
5 Gar nicht	33	0	29	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	257
Zusammengefasste Werte				
1,2	50	100	57	57
3	17	0	14	23
4,5	33	0	29	20
Arithmetischer Mittelwert	3,0	2,0	2,9	2,5
Standardabw.	1,7	-	1,6	1,2

Frage K2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 190 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,7	2,0	2,6	2,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,8	2,0	2,7	2,4
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,7	2,0	2,6	2,5
Anzahl	6	1	7	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 191 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,4	-	1,3	1,4
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,3	-	1,3	1,3
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,4	-	1,3	1,4
Anzahl	6	1	7	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 192 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	50	100	57	61
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	33	100	43	62
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	50	100	57	54
Anzahl	6	1	7	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 193 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	17	0	14	23
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	17	0	14	19
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	17	0	14	24
Anzahl	6	1	7	254

Frage K3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 194 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	50	100	57	29
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	33	0	29	43
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	17	0	14	17
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	0	0	0	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	246

Frage K4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 195 Geeignetes Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung				
Promotion	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	67	0	57	46
Bachelor	17	0	14	30
Kein Hochschulabschluss erforderlich	17	100	29	20
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	250

Frage K5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 196 Erforderliches Abschlussniveau für gegenwärtige Erwerbstätigkeit (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	67	100	71	33
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	0	0	0	37
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	33	0	29	17
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	0	0	0	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	6	1	7	252

Frage K6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 197 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	83	0	71	46
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	0	0	0	24
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	10
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	100	14	6
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	100	14	14
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	0	0	0	24
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	0	0	0	25
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	0	100	14	29
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	0	0	4
Sonstiges	17	0	14	12
Gesamt	100	300	129	195
Anzahl	6	1	7	234

Frage K7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 198 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,7	3,4	2,9	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,7	2,4	2,6	2,6
Anzahl	10	5	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 199 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,1	,9	1,0	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,9	1,1	1,0	,9
Anzahl	10	5	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 200 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	60	20	47	40
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	40	60	47	47
Anzahl	10	5	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 201 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	20	60	33	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	20	20	20	14
Anzahl	10	5	15	347

Frage K8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 202 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z. B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	0	12
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z. B. Entfristung)	0	0	0	14
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	0	14
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	0	11
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	0	0	0	31
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	17	0	14	8
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	12
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	83	100	86	54
Gesamt	100	100	100	156
Anzahl	6	1	7	237

Frage K9: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben?

M. Berufliche Orientierungen und Arbeitszufriedenheit

Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,1	2,4	2,2	1,9
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,0	4,0	3,4	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,1	2,4	2,2	2,0
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,3	1,8	1,5	1,8
Arbeitsplatzsicherheit	1,1	1,8	1,4	1,6
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,2	3,0	2,5	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,3	1,6	1,4	1,9
Gutes Betriebsklima	1,3	1,4	1,4	1,2
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,8	2,0	1,9	1,8
Hohes Einkommen	2,2	3,0	2,5	2,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,6	2,0	1,7	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,7	2,0	1,8	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,7	3,6	3,0	2,5
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,2	2,8	2,4	2,6
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,8	1,6	1,7	2,1
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,9	2,0	1,9	2,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,6	2,0	2,4	1,8
Interessante Arbeitsinhalte	1,3	2,2	1,6	1,5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,2	3,8	2,8	2,6
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,1	4,8	4,4	4,2
Anzahl	9	5	14	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,3	,5	,4	,7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,2	1,2	1,3	1,3
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,6	,5	,6	,8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,5	,4	,5	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,3	1,3	,8	,7
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,7	1,0	,9	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,5	,5	,5	,8
Gutes Betriebsklima	,7	,9	,7	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,4	,7	,5	,8
Hohes Einkommen	,7	1,0	,9	,8
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,7	1,0	,8	1,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,5	,7	,6	,8
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	,7	1,1	1,0	1,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	,7	,8	,8	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,7	,5	,6	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,3	,7	,5	1,0
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,1	,7	1,0	,8
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,8	,7	,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,7	1,1	1,1	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,5	,4	1,2	1,2
Anzahl	9	5	14	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	89	60	79	86
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	20	29	35
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	78	60	71	77
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	100	100	84
Arbeitsplatzsicherheit	100	80	93	90
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	40	57	59
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	100	100	81
Gutes Betriebsklima	89	80	86	99
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	100	80	93	84
Hohes Einkommen	67	40	57	66
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	89	60	79	55
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	80	93	82
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	44	20	36	55
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	67	40	57	47
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	89	100	93	74
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	80	93	77
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	56	80	64	85
Interessante Arbeitsinhalte	100	60	86	96
Beruflich weit nach vorne zu kommen	67	20	50	48
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	11	0	7	12
Anzahl	9	5	14	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	2
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	80	50	41
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	4
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	2
Arbeitsplatzsicherheit	0	20	7	2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	40	14	12
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	3
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	2
Hohes Einkommen	0	40	14	6
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	0	0	14
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	3
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	11	60	29	13
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	20	7	18
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	9
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	9
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	11	0	7	3
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	80	29	17
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	67	100	79	78
Anzahl	9	5	14	365

Frage M1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 207 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,6	2,0	2,5	2,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	4,0	5,0	4,2	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,8	3,0	2,0	2,3
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,8	1,0	1,7	2,3
Arbeitsplatzsicherheit	2,2	3,0	2,3	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,6	2,0	2,5	2,5
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,6	2,0	1,7	2,3
Gutes Betriebsklima	1,2	2,0	1,3	1,8
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,6	3,0	2,7	2,5
Hohes Einkommen	3,8	3,0	3,7	3,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,2	1,0	2,0	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,8	1,0	1,7	2,1
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,6	3,0	3,5	3,0
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,2	4,0	3,3	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,0	1,0	1,8	2,7
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,8	2,0	1,8	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,8	1,0	1,7	2,2
Interessante Arbeitsinhalte	1,4	2,0	1,5	2,1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,8	3,0	3,7	3,0
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,4	2,0	4,0	4,0
Anzahl	5	1	6	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,9	-	,8	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,7	-	,8	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,4	-	,6	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,1	-	1,0	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,1	-	1,0	1,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,5	-	,5	1,1
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,5	-	,5	1,1
Gutes Betriebsklima	,4	-	,5	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,5	-	,5	1,2
Hohes Einkommen	1,1	-	1,0	1,1
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,3	-	1,3	1,2
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,8	-	,8	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,1	-	1,0	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,3	-	1,2	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,7	-	,8	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,4	-	,4	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,8	-	,8	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,5	-	,5	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,8	-	,8	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,9	-	1,3	1,3
Anzahl	5	1	6	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	60	100	67	75
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	0	0	25
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	0	83	63
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	60	100	67	59
Arbeitsplatzsicherheit	80	0	67	68
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	40	100	50	51
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	100	100	59
Gutes Betriebsklima	100	100	100	82
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	40	0	33	57
Hohes Einkommen	20	0	17	30
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	60	100	67	36
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	80	100	83	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	20	0	17	35
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	40	0	33	36
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	80	100	83	52
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	100	100	63
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	80	100	83	63
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	100	75
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	0	0	33
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	100	17	17
Anzahl	5	1	6	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 210 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	20	0	17	7
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	80	100	83	54
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	14
Arbeitsplatzsicherheit	20	0	17	13
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	0	0	18
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	13
Gutes Betriebsklima	0	0	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	22
Hohes Einkommen	80	0	67	35
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	20	0	17	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	10
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	60	0	50	32
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	40	100	50	37
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	25
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	14
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	14
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	60	0	50	29
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	80	0	67	69
Anzahl	5	1	6	228

Frage M2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 211 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt				
1 Sehr zufrieden	11	20	14	24
2	78	40	64	46
3	11	20	14	22
4	0	20	7	4
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	5	14	364
Zusammengefasste Werte				
1,2	89	60	79	70
3	11	20	14	22
4,5	0	20	7	8
Arithmetischer Mittelwert	2,0	2,4	2,1	2,2
Standardabw.	,5	1,1	,8	1,0

Frage M3: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

O. Angaben zur Person

Tabelle 212 Geschlecht (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Geschlecht				
Männlich	17	50	25	29
Weiblich	83	50	75	69
Divers	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	16	558

Frage O1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 213 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss				
Arithm. Mittelwert	24,1	27,8	25,1	25,6
Median	24	28	24	25
Standardabw.	3,8	4,3	4,2	3,6
Minimum	21	24	21	18
Maximum	35	32	35	46
Anzahl	11	4	15	543

Frage O2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 214 Geburtsland (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Geburtsland				
In Deutschland	100	100	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	5	17	562

Frage O3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 215 Wohnort (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes				
In Deutschland	100	100	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	16	553

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 216 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes				
Baden-Württemberg	0	0	0	3
Bayern	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	2
Brandenburg	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	4
Hessen	0	0	0	1
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	1
Niedersachsen	75	100	81	60
Nordrhein-Westfalen	25	0	19	18
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	1
Thüringen	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	16	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 217 Region des Wohnortes (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Region des Wohnortes (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	25	75	38	37
Region der Hochschule	33	25	31	16
Deutschland	42	0	31	43
Ausland	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	16	536

Frage O4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 218 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1				
In Deutschland	100	100	100	89
In einem anderen Land:	0	0	0	11
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	16	553

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1.

Tabelle 219 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2				
In Deutschland	100	100	100	88
In einem anderen Land:	0	0	0	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	16	552

Frage O5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2.

Tabelle 220 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit				
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	99
Eine andere Staatsangehörigkeit:	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	103
Anzahl	12	5	17	560

Frage O6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie?

Tabelle 221 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Lebenssituation				
Ledig, ohne Partner*in	42	40	41	35
Ledig, mit Partner*in	58	20	47	54
Verheiratet	0	40	12	11
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	5	17	558

Frage O7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 222 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	20	6	4
Nein	100	80	94	96
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	5	17	557

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 223 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt			
Arithm. Mittelwert	2,0	2,0	1,6
Median	2	2	1
Standardabw.	-	-	,8
Minimum	2	2	1
Maximum	2	2	4
Anzahl	1	1	23

Frage O8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 224 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder			
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	79
Mein*e Partner*in	100	100	50
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	8
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	100	100	38
Eltern, andere Verwandte oder Freunde	100	100	29
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	17
Sonstiges	0	0	0
Gesamt	400	400	221
Anzahl	1	1	24

Frage O9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt?

Tabelle 225 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	36	25	33	25
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	9	0	7	11
Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker	27	25	27	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	0	0	0	11
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	3
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	27	50	33	23
Promotion	0	0	0	6
Habilitation	0	0	0	1
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	0	4
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	15	552

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 226 Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Lehre oder Facharbeiterabschluss	45	75	53	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	18	0	13	24
Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin	0	0	0	2
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	18	0	13	7
Abschluss an einer Ingenieurschule oder Handelsakademie	0	0	0	0
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	1
Abschluss an einer Universität	18	25	20	23
Promotion	0	0	0	2
Habilitation	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	0	6
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	15	554

Frage O10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

Tabelle 227 Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	30	25	29	21
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	50	0	36	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	20	75	36	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	1
Nicht bekannt	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	10	4	14	543

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1.

Tabelle 228 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	30	0	21	12
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	30	25	29	36
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	40	75	50	47
Keinen Schulabschluss	0	0	0	2
Nicht bekannt	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	10	4	14	547

Frage O11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2.

P. Kontakt zur Universität Osnabrück

Tabelle 229 **Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück				
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	62	20	50	37
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	46	20	39	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	23	20	22	20
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	31	40	33	18
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	40	11	14
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	7
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	0	0	6
Kontakte zu Lehrenden	38	40	39	30
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	92	100	94	78
Sonstige Kontakte:	0	0	0	3
Nichts davon	8	0	6	10
Gesamt	300	280	294	246
Anzahl	13	5	18	634

Frage P1: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie?

Tabelle 230 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,0	3,0	3,0	2,9
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	3,0	3,0	3,0	2,7
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	2,9	3,0	2,9	3,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	2,9	3,0	2,9	3,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,2	3,0	3,1	3,3
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	2,7	3,0	2,8	3,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,6	3,0	3,4	3,4
Kontakte zu Lehrenden	3,7	3,0	3,5	3,2
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	3,3	3,3	3,3	3,4
Anzahl	10	3	13	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 231 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	,6	,0	,5	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,0	,0	,0	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	,9	,0	,8	1,2
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,1	,0	1,0	1,3
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	,4	,0	,4	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	,8	,0	,7	1,2
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	,8	,0	,7	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,5	,0	,5	1,1
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	,9	,6	,9	1,0
Anzahl	10	3	13	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 232 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	14	0	11	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	0	0	30
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	14	0	11	23
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	25	0	20	21
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	0	0	16
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	17	0	13	21
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	0	0	16
Kontakte zu Lehrenden	0	0	0	17
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	10	0	8	10
Anzahl	10	3	13	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 233 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Sachunterricht (BBEU)	Sachunterricht (M Gr)	Sachunterricht (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	14	0	11	23
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	0	0	0	13
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z. B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	14	0	11	36
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	13	0	10	40
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	17	0	13	43
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	36
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	43	0	33	46
Kontakte zu Lehrenden	71	0	50	38
Kontakte zu anderen Absolvent/innen	50	33	46	44
Anzahl	10	3	13	546

Frage P2: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.